

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Паспорт кабинета учителя-дефектолога

ФИО заведующего кабинетом:
учитель – дефектолог
Сорокина Татьяна Анатольевна

г. Иланский, 2023

Общие сведения заведующим кабинетом:

Сорокина Татьяна Анатольевна – учитель-дефектолог,

Образование:

- в 1988 году окончила Канское педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах», квалификация: учитель начальных классов;
- в 2010 году окончила КГПУ им. В.П. Астафьева по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия». Присуждена квалификация: учитель-дефектолог, учитель – логопед.

Сведения о повышении квалификации:

1. Октябрь 2020 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» - «Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144 ч.;
2. Апрель - май 2021 года АНО ДПО «Школа анализа данных» - «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями», 16 ч., «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития», 16 ч., «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников», 15ч., «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи», 16 ч.;
3. Май 2021; ИОЦ ПКиП «Мой университет» - «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 72 ч.;
4. 19 августа 2021г. – 22 сентября 2021г.; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург - «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 108 ч.;
5. Декабрь 2021г., ООО «Инфоурок» - «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72 ч.;
6. Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», КИПК, 80 ч.;
7. Сентябрь, 2023 г., центр развития «Аттестатика» - «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации работы педагога-дефектолога», 72 ч.;

Квалификационная категория – первая.

Контингент обучающихся по состоянию здоровья на начало 202-2024 учебного года:

- дети с задержкой психического развития – 9
- дети с УО – 1

Краткое описание кабинета

Для успешной деятельности учителя – дефектолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования кабинета учителя-дефектолога МБОУ « Иланская СОШ №2» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Основной задачей дефектологического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. Предметная среда дефектологического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках, в ящиках письменного стола.

Здоровьесберегающие: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Окна снабжены жалюзи, позволяющих защитить от прямых солнечных лучей глаза обучающихся во вторую половину дня. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели естественных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены

- ❖ Кабинет учителя-дефектолога располагается в здании школы на втором этаже. Площадь кабинета 8 м². **Число посадочных мест – 5 (4 стула и кресло). Кабинет оборудован для индивидуальной работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами, а также для групповой работы с детьми.**

С учетом задач работы учителя – дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- ❖ **Рабочая зона для индивидуальных занятий (консультаций):** стулья, двухсторонняя парта, адаптированная по росту обучающихся, стулья, ноутбук, принтер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, тумба для раздаточного материала.
- ❖ **Зона для групповых развивающих занятий:** 2 рабочих стола, стулья - 4 шт.

Краткое описание использования кабинета

Дефектологическая диагностика (индивидуальная)

Задача: Выявить уровень развития ребенка и установить причины школьной неуспеваемости.

Итог этой работы: дефектологическое представление на обучающегося, позволяющего наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации для педагогов и родителей.

Коррекционное направление деятельности учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составляются рабочие программы коррекционно-развивающей работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей на одну группу составляет не более 2 человек. Групповые и индивидуальные занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима школы. Количество занятий зависит от тяжести и характера нарушений. Учет посещаемости детьми занятий учителя - дефектолога и темы групповых и индивидуальных занятий фиксируются в типовом классном журнале.

Консультативно-просветительская деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению учителя-дефектолога.

Организационно-методическая деятельность состоит в разработке методов диагностики, в участии в организации предметно-развивающей среды, повышение квалификации и обмен опытом.

Кабинет учителя - дефектолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия дефектолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами школы.

**Опись имущества и документации кабинета
(наличие инвентаризационной ведомости на оборудование)**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Письменный стол	2
2.	Стулья	4
3.	Мягкое кресло кожаное	1
4.	Карниз	2
5.	Тюль	1
6.	Шторы ночные	1
7.	Часы	1
8.	Полка для раздаточного материала	1
9.	Шкаф с деревянными и стеклянными дверцами для методической литературы	1
10.	Магнитная доска	

11.	Тумба для раздаточного материала	1
12.	Парта двухсторонняя	1
13.	Зеркало	1
14.	Урна	1
15.	Кашпо под комнатные цветы	2
16.	Вешалка под личные вещи	1

Наличие ТСО

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук Asus K538	1
2	Принтер EPSON	1
3	Накопитель жесткий sp armor	1
4	Ламинатор бумаги ГЕЛЕОС ЛМА4-2R	1
5	Документ -камера	1
6.	Флешка « Конструктор индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ» МЕРСИБО	1
7	Флешка «Игры на развитие познавательной деятельности для обучающихся с ОВЗ» МЕРСИБО	1

Материал для продуктивной деятельности

№ п/п	Название	Количество
1	Листы для рисования	1 упаковка
2	Цветная бумага	6 штук
3	Цветной картон	6 штук
4	Цветные карандаши	набора
5	Простые карандаши	12 штук
6	Краски акварельные	6 наборов
7	Гуашь	2 набора
8	Пластилин	6 наборов
9	Клей	5 штук
10	Цветные мелки	1 набор
11	Фломастеры	2 набора

Дидактические игрушки

№ п/п	Название	Количество
1	Пирамидка пластиковая	1 штука
2	Сортер деревянный (фигуры+цвет)	1 штука
3	Мозайка мелкая	1 штука
4	Объемный сортер пластиковый (фигуры+цвет)	1 штука
5	Кубики Зайцева	1 набор
6	ТИКО-конструктор	1 набор

Документация учителя – дефектолога

1. Нормативно-правовая (в электронном варианте) регламентирующие деятельность учителя- дефектолога

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. N 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
2. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
3. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работни- ков, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Миню- сте России 31.08.2020 N 59599)
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утвер- ждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осу- ществляющих образовательную деятельность"
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении при- мерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
9. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении мето- дических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразова- тельных организациях"
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистри- ровано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
11. Трудовой договор;
12. Положение об организации деятельности учителя-дефектолога;
13. Должностные обязанности учителя-дефектолога;
14. Инструкция по охране труда;

2. Учётно-отчётная

1. Годовой план учителя-дефектолога;
2. Рабочая программа учителя-дефектолога на учебный год;
3. Аналитический отчёт за учебный год;
4. Программы коррекционно-развивающих курсов в соответствии с рекомендациями ТПМПк
5. Протоколы первичного обследования детей;

6. Карты динамического развития детей;
7. Табель посещаемости занятий учителя-дефектолога;
8. Журнал движения обучающихся;
9. Журнал учёта обследуемых обучающихся.
10. Журнал учёта занятий;
11. Папка «Работа с родителями. Материалы для консультаций с родителями»
12. Папка «Диагностическое обследование детей с ЗПР» (Результаты в таблицах и графиках)
13. Рабочие тетради и папки с работами детей;
14. Журнал учёта консультаций.

3. Специальная

1. Индивидуальная карта развития обучающегося;
2. Протоколы, заключения по результатам проведённой диагностики.
3. Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с УО

Методическое оснащение учителя - дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога располагает различными методическими материалами по направлениям:

Диагностический инструментарий

№ п/п	Наименование
1	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
2	Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3	Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
4	Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006г.
5	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова-2-е изд., исправленное и допол., 2010г.

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Наименование
1	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С.-П., 2003
2	Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.
3	Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.- М.:ТЦ Сфера, 2011г.

4	Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.-М.:ООО «Издательство Астрель», 2003г.
5	И.К. Боровик, И.В.Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психического развития, в 2 частях/ВЛАДОС, 2010г.
6	Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
7	Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
8	Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
9	Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога/М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008г.
10	А.А. Шабанова. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы.-Волгоград:Учитель, 2007г.
11	Е.П.Плешакова. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы.-Волгоград:Учитель, 2007г.
12	Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
13	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.:Мозаика-Синтез, 2008г.
14	Екжакова Е.А.,Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие.- СПб.:КАРО, 2007г.
15	Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.-СПб.: Питер,2009г.
16	Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999г.
17	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:Мозаика-Синтез, 2008г.г

Научно- методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	А.А.Айдарбекова, В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, 2009г.
2	Т.Б.Епифанцева. Настольная книга педагога-дефектолога.-Ростов н/Д:Феникс, 2008г.
3	Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004г.
4	Г.Ф.Кумарина, И.Е.Токарь. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения ФГОС. Программа. Методические рекомендации.-М.: УЦ Перспектива, 2011г.
5	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003
6	Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008г.
7	Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005г.

Перечень дидактического текстового материала:

№ п/п	Наименование
1	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
2	Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.
3	Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
4	Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
5	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
6	Серия «Твоя первая пропись». Упражнения для ознакомления с элементами букв.

Дидактический и раздаточный материал. Демонстрационный материал

Сенсорная зона для развития зрительного восприятия:

- «Подбери по цвету и форме»,
- Лото «Цвет, форма, размер»;
- «Больше – меньше»;
- вкладыши Монтессори «Фрукты»,
- «Игрушки», «Геометрические фигуры»,
- Различные мозаики,
- Тактильное лото «Часы»,
- «Умные шнурочки»,
- «Повтори узор»,
- Игровизоры,
- Геоборд.

Для развития тактильного восприятия:

- шары Су-Джок,
- массажные пружинки,
- тактильные коврики,
- «чудесный мешочек»,
- сухой бассейн с фасолью, природный материал (шишки, желуди, листья, крупы _
- игры для межполушарного развития.

Моторно-двигательная зона для развития мелкой моторики:

- наборы мелких предметов,
- трафареты,
- обводки,
- счетные палочки;
- пособия для развития графомоторных функций,
- шнуровки,
- мячи различных диаметров и фактур,
- пластиковые банки с крупой,
- бизборды,
- игры –шнуровки.

Учебно-познавательная зона: материалы, формирующие элементарные области

«Познавательное развитие»:

- «Числовые домики»,
- «Умные числа»,
- «Геометрические формы»,
- «Аквариум»,
- «Собери по образцу»,
- «Таблицы Шульте»,
- «Числовая гусеница»,
- «Один-много»,
- «Число и цифра»,
- «Фразовый конструктор»,
- «Найди тень»;

Материалы для развития психических процессов:

- «Назови одним словом»,
- «Развиваем внимание»,
- «Развиваем память»,
- «Загадочные картинки»,
- «Логические цепочки»,
- «Что перепутал художник?»»,
- «Истории в картинках»,
- «Найди четвертый лишний»,
- «Найди различия»,
- «Сложи узор»,
- «Поставь нужную заплатку»,
- «Кто мы?»»,
- «Части тела».
- цветные кубики,
- Настольная игра «Что из чего сделано»
- Головоломки «Танграмм»,
- ТИКО- конструктор.
- Счетные деревянные палочки
- Настольная игра «Наблюдатель»

Правила пользования учебным кабинетом:

1. Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Обучающиеся находятся в кабинете только в сменной обуви.
3. Обучающиеся должны находиться в кабинете только в присутствии учителя-дефектолога.
4. Кабинет должен проветриваться.
5. Влажная уборка кабинета проводится во время перемены.

Перспективный план развития кабинета на 2023- 2025г.г.

№ п/п	Что планируется	Сроки	Результат
1.	Ежегодно разрабатывать наглядно-дидактический материал.	2023-2025 гг.	Пополняются папки наглядно-дидактическим материалом

2.	Пополнять дидактический материал по индивидуальным и групповым программам.	2023-2025 гг.	Ежегодно пополняется
3.	Ежегодно пополнять методическую библиотечку	2023-2025 гг.	Ежегодно пополняется
4.	Приобрести развивающие игры для индивидуальных и групповых занятий	2023-2025 гг.	Ежегодно пополняется
5.	Внести изменения в образовательные и развивающие программы индивидуального обучения и образовательные программы группового обучения	2023-2025 гг.	Ежегодно вносятся
6.	Проводить в течение года сменную выставку творческих работ детей, обучающихся по коррекционно-развивающим программам	В течение года	Выполняется
7.	Создать Онлайн - банк методических разработок родительских собраний, выступлений и докладов на педагогическом совете школы и других мероприятиях	2023-2025	Выполняется
8.	Создать Онлайн -банк материалов для консультации педагогов по вопросам обучения и развития обучающихся с ОВЗ	2023-2025	Выполняется
9.	Создать Онлайн- Банк материалов для консультации родителей по вопросам обучения и развития обучающихся с ОВЗ	2023-2025	Выполняется
10.	Принимать участие в курсах повышения квалификации, семинарах, в обмене опытом, методических конкурсах.	2023-2025	Выполняется
11.	Работать над озеленением кабинета	В течении года	Выполняется
12.	Систематически проводить генеральную уборку кабинета	В течении года	Выполняется
13.	Провести косметический ремонт кабинета	Ежегодно в августе	Выполняется