

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

ПРИКАЗ

г. Иланский

№ 195-од

«25» июня 2024 г.

О создании психологической-
педагогической службы
в МБОУ «Иланская СОШ № 2»

В целях развития психологической службы в МБОУ «Иланская СОШ №2» на основании Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017, руководствуясь уставом ОО:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель психологической - педагогической службы учреждения согласно приложению № 1.
2. Утвердить состав психологической - педагогической службы согласно приложению № 2.
3. Назначить руководителем психологической - педагогической службы Сорокину Татьяну Анатольевну, методиста по инклюзивному образованию.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:



В.В.Брусенко

С приказом ознакомлены

Ср Сорокина Т.А.
ЛН Левченко Н. И.
Ираф Кравцова И.Г.
Виз Визавитина Е.Ю.
Черных Черных Г.В.
Синяк Синяк О.Е.
Маркус Маркус Е.В.

Модель психолого-педагогической службы МБОУ «Иланская СОШ № 2»

Текущее состояние	Анализ ситуации	На данный момент времени ППС ОО осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения. Общее управление ППС осуществляет методист по ИО, который обеспечивает взаимодействие структурных подразделений и специалистов службы.				
	Инфраструктура	В состав ППС включены структурные подразделения, созданные в ОО: ППк, Служба медиации, Совет профилактики, Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).				
	Проблемы ППС	- снижение учебной мотивации у обучающихся; - увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальной и психологической дезадаптацией.				
Целевой компонент	Цель	обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение, укрепление психологического здоровья, развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.				
	Задачи	предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся.	оказание своевременной психологической помощи обучающимся.	осуществление индивидуального подхода к ребёнку на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.	формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников.	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям по вопросам обучения и развития обучающихся
Управленческий компонент	Организационно-правовой		Консультативно - методический		Мониторинговый	
	Разработка локально-нормативно-правовой базы деятельности ППС МБОУ «Иланская СОШ № 2». Организация сетевого и межведомственного взаимодействия		Консультации, методическая и информационная поддержка участников ППС.		Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Иланская СОШ № 2».	
Структурно-функциональный компонент	ППС включает в себя: заместителя директора по УВР; педагогов-психологов; социального педагога; учителя-логопеда; учителя-дефектолога; учителей- предметников (по необходимости); Деятельностью руководит методист по инклюзивному образованию. Сетевое взаимодействие с муниципальными структурами города Иланского: Управление образования Иланского района, ТПМПк, ОУУП и ПДН ОМВД России по Иланскому району, КГБУ СО «КЦСОН «Иланский», Молодежный центр Иланского района, КГБУЗ «Иланская РБ».					
	Направления деятельности ППС				Методы и способы работы ППС	
Содержательно – технологический компонент	Организационно-методическая деятельность	Коррекционно-развивающая направленность	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)		Просвещение, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика, психодиагностика.	
	Психолого-педагогический консилиум	Профилактическая и просветительская деятельность (Консультационный пункт)	Работа с педагогическим коллективом			
Результативный компонент модели. Успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности. (модель выпускника): - психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на всех этапах обучения; -гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).						

Описание Модели психолого-педагогической службы

МБОУ Иланская СОШ №2»

Введение

Приоритетной задачей МБОУ «Иланская СОШ №2» (далее Школа) является создание благоприятных психологических условий, обеспечивающих повышение качества образования. Это напрямую связано с развитием и эффективным функционированием психолого- педагогической службы, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной Министерством образования Красноярского края «Концепции развития психологической службы на период до 2025 года» и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель психолого-педагогической службы (далее Модель) МБОУ «Иланская СОШ № 2» создана в целях определения единых подходов к организации психолого-педагогической службы в системе образования Иланского района и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка, непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

1. Описание проблемной ситуации

На данный момент времени Модель Школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения. Общее её управление осуществляет методист по инклюзивному обучению, который обеспечивает взаимодействие структурных подразделений и специалистов службы. Но несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения в Школе очевидно наличие объективных проблем: нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков, снижение мотивации учебной деятельности обучающихся и в связи с этим увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ЗПР, ТНР, УО).

2. Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы школы: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- оказание своевременной психологической помощи обучающимся;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям по вопросам обучения и развития обучающихся.

Принципы организации деятельности психологической службы:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка.
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно- развивающие мероприятия.
4. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии.
5. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности.
6. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь - необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции.
8. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи.
9. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества между всеми субъектами образовательного пространства.
10. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.
11. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов.
12. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса - детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы:

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования

психологических служб в общеобразовательных организациях»;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

-Письмо министерства образования Красноярского края № 75 -16769 от 26.11.2021 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

-Письмо министерства образования Красноярского края № 75 -5968 от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

-Письмо министерства образования Красноярского края № 75 -6997 от 01.06.2022 «О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;

-Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края, от 11.05.2022;

-План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный министром образования Красноярского края.

Муниципальный уровень:

- Приказ управления образования № 86-од от 07.05.2024 «О разработке и внедрении муниципальной Модели психологической службы»

Устав образовательной организации.

3. Управленческий компонент

Общее управление Моделью Школы осуществляет методист по инклюзивному образованию. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

1. Организационно-правовое направление: разработка локально-нормативно-правовой базы деятельности Модели Школы, организация сетевого и межведомственного взаимодействия.

2. Консультативно – методическое направление: консультация, методическая и информационная поддержка специалистов ПС.

3. Мониторинговое направление: оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в Школе.

4. Структурно – функциональный компонент Модели

Модель Школы представляет организационную структуру, включающую методиста по инклюзивному образованию, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В состав службы включены объединения, созданные в ОО: психолого-педагогический консилиум, Служба медиации, Совет профилактики, Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Участниками совместной деятельности являются:

- нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;

- дети, испытывающие трудности в обучении;

- **дети -инвалиды, дети с ОВЗ;**

- дети с отклоняющимся поведением;

- одарённые дети;

- педагогический коллектив образовательной организации;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;

- администрация Школы;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

Сетевое взаимодействие с муниципальными структурами города Иланского: Управление образования Иланского района, ТПМПк, ОУУП и ПДН ОМВД России по Иланскому району, КГБУ СО КЦСОН «Иланский», Молодежный центр Иланского района, КГБУЗ «Иланская РБ».

5. Содержательно – технологический компонент Модели.

Формы и содержание работы психологической службы:

- комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса;
- экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута;
- социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Модель Школы включает следующие виды деятельности:

Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ.

Психолого-педагогическая и социальная помощь – деятельность, направленная на детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе на несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. В школе реализуются коррекционно – развивающие программы для детей с ОВЗ и другими отклонениями в обучении и поведении. Коррекционно – развивающие занятия проводятся индивидуально и в группах. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

Консультативная работа

Направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Педагогом - психологом проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогает

взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

Просветительская работа

Данный вид работы это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность осуществляется в разной форме (беседы, семинары, тренинги, родительские собрания и др.) Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Профилактическая работа

Основной целью психопрофилактической работы психологов является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.

Проводимая профилактическая работа педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или иных трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на стендах.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни школьников.

Психолого-педагогическая, социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Описание используемых методик, технологий и инструментария.

Специфика работы узких специалистов в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы планируем использовать следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно - коммуникационные технологии;
- личноно - ориентированные технологии.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно- воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства школы. Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы);
- снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной

самооценки;

- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия);

- повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

Материально-техническое оснащение и организация пространства

Для полного функционирования службы требуется специальное оборудование. Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса.

К необходимому оборудованию относятся разнообразные средства из разделов: «Технические средства», «Мебель», «Диагностический инструментарий», «Коррекционно-развивающий инструментарий», «Печатные пособия».

6. Оценочно – результативный компонент Модели Школы.

Ожидаемые результаты: успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности (модель выпускника) через гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности обучающихся, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе.
5. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Система организации внутреннего контроля

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по УВР, курирующий Модель в Школе

Модель утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого- педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий этап реализации программы. Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогом-психологом образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий при реализации учебно-методического комплекта на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого- педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ. Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого- педагогического сопровождения в процессе обучения

совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.

СОСТАВ
психологической – педагогической службы
МБОУ « Иланская СОШ № 2»

1. Левченко Н.И., заместитель директора по УВР;
2. Петрова С.А., советник директора по воспитанию;
3. Визавитина Е.Ю., педагог-психолог;
4. Сорокина Т.А., учитель-дефектолог;
5. Кравцов И.Г., социальный педагог;
6. Черных Г.В., медиатор;
7. Маркус Е.В., классный руководитель
8. Синяк О.Е.. ФИО, учитель русского языка.