

Рабочая программа воспитания (РПВ) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Иланской средней общеобразовательной школе № 2 (МБОУ «Иланская СОШ № 2») - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательной деятельности. Программа разработана на основе программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся НОО, ООО, СОО и примерной программы воспитания. РПВ предназначена для реализации приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, среднего общего образования и среднего образования, разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». РПВ каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию. РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно реализовать цели и задачи воспитательной работы.

Школа №2 находится в г. Иланском, Красноярского края. С сентября 2020 года в школе обучается 572 ученика из них 241 ученик из семьи категории «Малообеспеченных» и 147 детей категории «Многодетные семьи. На территории микрорайона МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа № 2» отсутствует центр дополнительного образования, культурно-досуговые центры находятся на значительном отдалении (от 3 км до 15 км). На базе Иланская СОШ №2».

В сентябре 2020 года создан штаб юных инспекторов движения «HELPS». На базе школы создано дополнительное формирование «Правовой класс», деятельность которого осуществляется совместно с О МВД России по Иланскому району. Совместно с сотрудниками О МВД России по Иланскому району и ЛО МВД России на ст. иланская с сентября запущен проект «День инспектора», В течении двух лет в школе работает «Школьная служба медиации», поддержку которой оказывают специалисты центра «Сотрудничество» г. Красноярска и специалисты Краевого молодежного центра «Свое дело». В школе создан волонтерский отряд «ДобрЯта».

Для оказания консультативной помощи родителям с марта 2019 года создан пункт для оказания психолог-педагогической, методической помощи родителям категории «молодая семья». Обучающиеся активно участвуют в разработке и реализации проектов в рамках инфраструктурного проекта «Территория 2020». На протяжении 4 лет школа является участником национальной программы «Культура». В течении двух лет обучающиеся старших классов принимают участие в экспедиции на Байкал совместно с ребятами из Тасеевского ЦДОД. Девиз Школы №2 – это школа равных, но разнообразных возможностей. Кредо воспитательной работы « неуспешных людей нет», так как успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие

возможности. Такие возможности старается предоставить школа всем желающим. Коллектив школы старается создать особую эмоциональную атмосферу – атмосферу свободы и единства.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;

- ориентира на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в Школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные, государственные праздники;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является воспитание высоконравственной, творческой личности с активной жизненной позицией, ведущей здоровый образ жизни, успешно адаптирующейся в социуме, уважающей духовные и культурные традиции школы, города, района, края, страны.

Задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие класса в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, применяя технологию «4К»;

3) реализовывать воспитательные возможности событий школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, которые работают по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе участвуя в районных и краевых программах;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через работу «Совета старшеклассников»;

7) организовать работу по профориентации обучающихся.

Выделим целевые приоритеты для каждого уровня образования:

1. начальное общее образование - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций школы, села, района, края, страны). Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. основное общее образование - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. среднее общее образование - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел для поддержки усилий старшеклассников, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности:

- включение старшеклассников в систему образовательных практик и социальной практики для согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды для организации сетевого взаимодействия учащихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

для формирования готовности к самоопределению у старшеклассников:

- проектирование пространства, позволяющего выйти из режима трансляции и создание условий для получения старшеклассниками собственно нового для него знания через другой тип общения с учителем (партнерский);

- использование уклада школьной жизни как целостного образовательного пространства с возможностями свободного действия (действия, автором которого является сам участник образовательного процесса);

для обретения способности у старшеклассников операционально владеть набором программ деятельности и поведения:

- освоение навыков проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;

- реализация собственного индивидуального проекта;

- включение старшеклассников в самоуправление школой, в социально значимые для школы проекты;

для усвоения старшеклассниками определенных знаний, ценностей и норм:

- освоение стартовых форм высшего образования и связанные с этим способы личностной организации;

- освоение деятельности планирования для возможного построения жизненного плана старшеклассниками;

- овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности;

для формирования исследовательского и орг управленческого мышления:

- овладение свободой и самодеятельностью в сфере исследований и проектирования;

Результаты программы воспитания:

1. Овладение методами проблемно-процессуальной коммуникации и проектной организации жизни.

2. Формирование своего внутреннего мира как возможностей появления техник самоорганизации.

3. Конструирование собственных целей как культурно-исторических.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3. Инвариантные модули

4.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задача РПВ: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Актуальность. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов различной тематики,

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка, совместно с обучающимися, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Самоуправление»

Задача РПВ: реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива.

Актуальность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Замысел: детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного актива «Совета старшеклассников», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, деятельность в общешкольных комиссиях, школьной службы медиации;

для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, руководителей направлений (Личностное развитие- («Знание»), гражданская активность- («Порядок»), военно-патриотическое направление («Спорт»), информационно-медийное направление («Досуг»)) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.3. Модуль «Профориентация»

Задача РПВ: подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности.

Актуальность. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Замысел: Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные часы, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и организаций города и края, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профорientационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных элективных курсов, предпрофильной подготовки, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача РПВ: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

Актуальность: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

Замысел: взаимопонимание и однонаправленность стремления Школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа школьного педагога – психолога, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Задача РПВ: расширить образовательные направления кружков, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Актуальность. Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Социальное направление: Творческие Проектные Мастерские (ТПМ) – детско-взрослые общности школьников и педагогов–мастеров, образованные с целью создания проектов определенной направленности: социальное, инженерное, прикладное, творческое и исследовательское в рамках внеурочной деятельности. В школе работают одновременно десять творческих проектных мастерских. Каждый ученик в течение двух лет посещает десять различных мастерских. Занимается в выбранной мастерской одну четверть. В одной мастерской оказываются ученики из разных классов, что повышает коммуникативность учащихся, улучшает микроклимат в параллели классов. Работа в мастерской позволяет детям в дальнейшем выбрать направление детского объединения или предметной направленности.

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общекультурное направление: Курс внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление: «Развитие познавательных способностей», «Учусь создавать проекты», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность» «Занимательная математика», «Грамотный читатель» Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие познавательных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственное направление: «Мир человека». Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная направление: «Ритмика», «Игры народов мира» Курсы внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.6. Модуль «Школьный урок»

Задача РПВ: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и

информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в урок форм и методов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

«Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой); урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;

«Предметные недели» – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме. «Недели интеграции» – проведение открытых уроков учителями разных учебных предметов (2-3 учителя ведут один урок).

Вариативные

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача РПВ: реализовывать воспитательные возможности поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализ ключевых общешкольных дел.

Актуальность: Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Замысел: образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

Общешкольные:

- общешкольные праздники со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – «Осенний бал», день самоуправления, праздничные программы к дню Пожилого человека, день Матери, новогодний бал –маскарад, мероприятия военно-патриотического месячника, конкурс «А ну-ка, девочки»,

- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», и т.д

Эти мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на школьном Совете старшеклассников.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вне школы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с соц. партнерами (спортивные состязания, праздники, концертные программы, представления), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача РПВ: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

Актуальность Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Замысел: инициировать собственные проекты, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

В Школе создается **детская организация «Новое поколение»** (далее ДО «Новое поколение») – добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5 - 11 классов и взрослых. Принимается Устав, необходимая документацию (положения, локальные акты), эмблема, информационный стенд и печатную газету «Пятидневку». Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. Деятельность ДО «Новое поколение» включает:

- организационную деятельность: работу выборного органа самоуправления школьников, проведение собраний, конференций, прием в члены организации, ведение необходимой документации и т.д.;
- содержательную «внутреннюю» деятельность, направленную на реализацию интересов членов организации, это мероприятия, дела, праздники внутри организации;
- содержательную «внешнюю» деятельность, направленную на взаимодействие организации с внешней средой (родителями, администрацией, другими

общественными организациями, сообществом микрорайона).

Российское движение школьников – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, призванная объединить всю позитивную активность обучающихся и повысить их образовательные результаты. Направления деятельности РДШ хорошо вписались в модель школьного самоуправления и воспитательный процесс школы в целом.

Деятельность РДШ нашей Школы – это активное участие в мероприятиях разного уровня (дни единых действий РДШ и иные),

В целях знакомства учащихся с направлениями деятельности РДШ реализуется проект «Мы в РДШ». Актив РДШ имеет свою форму – футболки и галстуки с символикой РДШ, а также баннер, которые используются на мероприятиях, связанных с детской организацией. Разработана продукция с логотипом – значки, наклейки. В конце учебного года ребята, которые активно вели свою деятельность в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях приглашаются на «Путь к успеху» сертификаты и значки активистов РДШ.

Работа общественных объединений обеспечивает включенность обучающихся в систему дополнительного образования для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, их социального самоопределения посредством лично значимой и общественно-приемлемой деятельности, развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Члены общественных объединений участвуют в акциях и мероприятиях, проводимых как на уровне школы, так и на районном, краевом уровнях: «Помоги пойти учиться», «Рядом с нами пожилой человек», «Чистый школьный двор», «День народного единства», «Обелиск», «Подари книгу», спортивные мероприятия и др.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Задача РПВ: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность создания школьного медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

Задача: школьные медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение и сопровождение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. входят учащиеся – добровольцы.

Школьная газета, на страницах которой размещаются материалы наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а так же о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет- сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

происходит популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.10 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Любое событие волонтерской деятельности станет значимым, если ребенок проникнется этим событием, и оно не будет для него принудительным.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Цикл добрых дел способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения волонтерского опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или пожилых людях.

На уровне Школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном приусадебном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряд «ДобрЯга» -участие в социальных акциях, добровольческих мероприятиях

- **Отряд «Патриот»** – участие в патриотических мероприятиях.

- **Отряды ЮИД** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на

информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Данный анализ разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе анализа лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Где предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных и экологических мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к мирному взаимодействию, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по созданию, сохранению и защите культурного наследия;

- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогом-организатором, старшим вожатым, классными руководителями, ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, родительском комитете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников,
- качеством проведения мероприятий в рамках безопасности жизнедеятельности в школе

№ п/п	ФИО учащихся	КОМПЕТЕНЦИИ												
		Учебно-познавательная компетенция (0-не участвует, 1-участник, 2 – победитель, призер)	Коммуникативная (0-не участвует, 1-участник, 2 – победитель, призер)	Общекультурная (0-не участвует, 1-участник, 2 – победитель, призер)	Личностного самосовершенствования (0-не участвует, 1-участник, 2 – победитель, призер)	Социально – трудовая (0-не участвует, 1-участник, 2 – победитель, призер)	Ценностно – смысловая (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень)							
		«Экран достижений», портфолио учащихся, наблюдения классного руководителя (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень) 0 – не владеет; 1 – владеет частично, 2 – владеет полностью.												
1.		Умение добывать знания из реальности	Умение вступать в общение с целью быть понятым.	Умение вести дискуссию, аргументировать, доказывать	Знание традиций, национальной культуры, культуры отдельных народов	Умение эффективно организовывать свободное время	Владение основами семейных, социальных, общественных явлений	Владение способами деятельности в непрерывном самопознании, самосовершенствовании	Формирование здорового образа жизни	Владение опытом в сфере гражданской общественной деятельности, в социально – трудовой деятельности, с сфере семейных отношений	Владение минимальными навыками, необходимыми для жизни в современном обществе	Осознание своей роли в социуме	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков	Умение быть гражданином и патриотом

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Модуль	Направление	НОО	ООО	СОО	Дата проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	нравственное и духовное воспитание гражданско-патриотическое воспитание	Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»			Август - сентябрь 01.09	Соц. Педагог
		Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний				
Детские общественные объединения Самоуправление	правовое воспитание и культура безопасности		Неделя безопасности в борьбе с терроризмом		03.09. – 09.09.	Педагог-организатор ОБЖ
		Выборы активов в классное самоуправление			07.09. – 11.09	Классные руководители 1-11 классов
Ключевые общешкольные дела	правовое воспитание и культура безопасности экологическое воспитание		Выборы активов в классное самоуправление		07.09. – 11.09.	
		Акция «Чистый школьный двор»			Сентябрь	Старший вожатый, актив школы
		День работников дошкольного образования			28.09.	Старший вожатый, актив школы, классный руководитель 1 класса
Курсы внеурочной деятельности	нравственное и духовное воспитание здоровьесберегающее воспитание	Праздник осени			1-4 класс 25.09.	Классные руководители, старший вожатый, актив школы
					5-7 класс 25.09.	
					8-11 класс 02.10.	
					В течение учебного года	
Курсы внеурочной деятельности	Культуротворческое и эстетическое воспитание социокультурное				В течение учебного года	

Школьный урок	Реализация модуля через все направления		В течение учебного года	Учителя-предметники
		Октябрь		
Ключевые общешкольные дела	Нравственное и духовное воспитание	Акция «Рядом с нами пожилой человек»	01.10.	Старший вожатый, актив школы, классные руководители
Детские общественные объединения	правовое воспитание и культура безопасности	Выборы активов в школьное самоуправление		
Самоуправление	правовое воспитание и культура безопасности	Выборы активов в школьное самоуправление	01.10	старший вожатый,
Профориентация	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	День самоуправления	02.10.	Старший вожатый, актив школы
Ключевые общешкольные дела	Нравственное и духовное воспитание	Торжественная линейка ко Дню учителя	05.10.	Старший вожатый, актив школы
Работа с родителями	Правовое воспитание и культура безопасности	Общешкольное родительское собрание (Совет родителей)		Администрация школы
Самоуправление	Правовое воспитание и культура безопасности	Посвящение в первоклассники	23.10.	Старший вожатый, классный руководитель 1 класса
	Правовое воспитание и культура безопасности	Принятие семиклассников в старшекласники	30.10.	Старший вожатый, актив школы
Ключевые общешкольные дела	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Международный день школьных библиотек	27.10.	Педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Медиакультурное воспитание	Выпуск общешкольной газеты		Пресс центр
		Ноябрь		
Ключевые общешкольные дела	Гражданско- патриотическое воспитание	Акция ко дню народного единства «Россия наш общий дом»	04.11.	Добровольческий отряд

Ключевые общешкольные дела	Здоровьесберегающее воспитание	«16 ноября — Всемирный день памяти ДТП»	16.11.	Преподаватель- организатор ОБЖ,
Ключевые общешкольные дела	Нравственное и духовное воспитание	Международный день толерантности	20.11.	классные руководители Старший вожатый, актив школы, кл. руководители
Ключевые общешкольные дела	Воспитание семейных ценностей	День Матери в России	25.11.	Старший вожатый, актив школы
Декабрь				
Ключевые общешкольные дела	Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов	01.12.	Старший вожатый, актив школы добровольческий отряд
Ключевые общешкольные дела	Гражданско- патриотическое воспитание	День неизвестного солдата	03.12	Преподаватель- организатор ОБЖ,
		День Героев Отечества	09.12.	учитель истории Учитель истории
		День Конституции Российской Федерации	12.12.	Учитель обществознания, классные руководители Администрация школы
Работа с родителями	Правовое воспитание и культура безопасности	Общешкольное родительское собрание (совет родителей)		
Ключевые общешкольные дела	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Новогодние праздники	1 – 4 классы 29.12. 5-7 классы 29.12. 8-11 классы 30.12.	Старший вожатый, классные руководители 2, 6, 10 классов
		Акция «Зимняя планета детства»	В течение месяца	Старший вожатый, классные руководители
Школьные медиа	Медиакультурное			Пресс центр

Ключевые общешкольные дела	воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание	Выпуск общешкольной газеты Работа в мастерской деда Мороза и Снегурочки, оформление места проведения новогодних праздников	В течение месяца	Классные руководители, педагоги- организаторы Отдел культуры
Ключевые общешкольные дела	Гражданско- патриотическое воспитание	Январь Международный день памяти жертв Холокоста Познавательный час «Холокост трагедия которая не должна повториться» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01. 27.01.	Классные руководители Учитель истории
Ключевые общешкольные дела	Интеллектуальное воспитание.	Февраль Фестиваль школьных наук (НПК)	1 – 4 классы 04.02. 5-11 классы 05.02.	Координатор по работе с одаренными детьми
Ключевые общешкольные дела	Формирование коммуникативной культуры.	Всероссийская акция РДШ «Подари книгу»	12.02.	Добровольческий отряд
Ключевые общешкольные дела	Гражданско- патриотическое воспитание	Конкурс песни и строя	19.02.	Учителя физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ Соц. Педагог
Работа с родителями Ключевые общешкольные дела	Правовое воспитание и культура безопасности	Ежегодная акция «Большое родительское собрание»	В течение месяца	Учителя литературы
Ключевые общешкольные дела	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Живое слово»		Учителя физкультуры
Ключевые общешкольные дела	Здоровьесберегающее воспитание	День Здоровья		Учителя физкультуры

Школьные медиа	Медиакультурное воспитание	Выпуск общешкольной газеты		Пресс центр
Март				
Ключевые общешкольные дела	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Мероприятия посвященные международному женскому дню	1-4 классы 04.03. 5-7 классы 04.03. 8-11 классы 05.03.	Старший вожатый, актив школы
Ключевые общешкольные дела	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Фестиваль художественного творчества «Поделись успехом!»	В течение месяца	Старший вожатый, классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Выпуск общешкольной газеты		Пресс центр
Школьные медиа	Медиакультурное воспитание	Выпуск общешкольной газеты		Пресс центр
Апрель				
Ключевые общешкольные дела	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Творческий отчет школы	16.04.	Старший вожатый, классные руководители
Классное руководство	Гражданско-патриотическое воспитание.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	09.04.	Классные руководители
Самоуправление	Правовое воспитание и культура безопасности	«Совет старшеклассников»	28.04.	Старший вожатый, актив школы
Детское общественное объединение	Правовое воспитание и культура безопасности			
Школьные медиа	Медиакультурное воспитание	Выпуск общешкольной газеты		Пресс центр

Май					
Ключевые общешкольные дела Ключевые общешкольные дела Ключевые общешкольные дела Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Ключевые общешкольные дела Школьные медиа	Гражданско-патриотическое воспитание.	Акция «Подарок ветерану»		01.05.- 09.05.	Старший вожатый, актив школы
	Гражданско-патриотическое воспитание.		Факельное шествие	08.05.	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	экологическое воспитание	Акция «Чистый двор»		до 09.05.	классные руководители,
	Гражданско-патриотическое воспитание.	Митинг, посвященный Дню Победы		09.05.	Педагог-организатор ОБЖ, актив ВПК
	Правовое воспитание и культура безопасности	Общешкольное родительское собрание (совет родителей)			Администрация школы
	Нравственное и духовное воспитание.	Праздник Последнего звонка		25.05.	Классный руководитель 11 класса
	Нравственное и духовное воспитание.	Выпускной в 4 классе			Классный руководитель 4 класса
Медиакультурное воспитание		Выпуск общешкольной газеты		Пресс центр	
Июнь					
Ключевые общешкольные дела Ключевые общешкольные	Нравственное и духовное воспитание.	Международный день детей	день защиты	01.06.	Начальник лагеря, воспитатели
	Формирование коммуникативной	Лагерь с дневным пребыванием		по плану	Воспитатели

дела	культуры.			
Ключевые общешкольные дела	Гражданско-патриотическое воспитание.	День России	12.06.	Старший вожатый
Ключевые общешкольные дела	нравственное и духовное воспитание.	Выпускной вечер 9,11 кл.		Классный руководитель 11 класса
Ключевые общешкольные дела	гражданско-патриотическое воспитание.	День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.	Начальник лагеря, работники ДК
Ключевые общешкольные дела	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Проект «Зелёный двор»	В течение лета	Классные руководители



