

ЧТЕНИЕ БЕЗ ОШИБОК

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительные, речедвигательные и слуховые органы. Чтение – это один из видов письменной речи, оно формируется на базе хорошо развитой устной речи.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. Потом каждая буква соотносится со звуком, формируется звуковой (произносительный) образ слова. И наконец звуковой образ связывается со значением этого слова. Так происходит понимание читаемого.

Для того чтобы каждая буква была успешно усвоена ребенком необходимы такие условия:

1. Ребенок должен различать все звуки речи, не смешивать их между собой. В противном случае одна и та же буква может соотноситься с разными звуками. Усвоение буквы происходит медленно, за ней не устанавливается определенного звука.

2. Ребенок должен хорошо усвоить оптический (зрительный) образ буквы. Различие многих букв заключается в разном положении одних и тех же элементов (*ь, р*) или в разном количестве их (*ц, щ*). Поэтому очень важно, чтобы у ребенка были хорошо развиты пространственные представления (*право - лево, верх - низ*).

3. У ребенка должна быть хорошая зрительная память, чтобы запомнить начертание буквы.

Осознание смысла слова происходит лишь после того, как читаемое слово произнесено вслух.

Нарушение процесса чтения называется – «дислексия». Дислексия чаще встречается у мальчиков. Причина появления дислексии различны:

1. Внутритрубное кислородное голодание ребенка.
2. Инфекционные заболевания беременной.
3. Неблагоприятные факторы во время родов: затяжные или стремительные роды, обвитие пуповиной, родовая травма.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

1. Замены и смещение звуков при чтении.
2. Побуквенное чтение – нарушение слияния букв в слоги и слова.
3. Искажение структуры слова – пропуски, перестановки, добавление букв.
4. Нарушение понимания прочитанного.

У детей с дислексиями часто наблюдается недоразвитие моторики, что сказывается на формировании пространственных представлений. Дети-дислексии испытывают трудности в определении правого и левого, верха и низа. Неточно определяют форму и величину предмета.

Чаще встречаются дислексии у детей с доминирующей левой («левши»). У детей-дислексиков часто встречаются нарушение устной речи, задержка речевого развития.

Слуховое восприятие при дислексии неустойчиво, это затрудняет овладение звуковым образом слова. Двухязычие в семье и школе также может стать фактором, вызывающим дислексию.

Различные виды дислексий можно объединить в такие группы:

- фонематическая дислексия возникает при недоразвитии слухового восприятия речевых звуков (фонем)
 - оптическая дислексия отмечается при неустойчивости зрительно-пространственных представлений
 - моторная дислексия возникает при затруднениях в движении глаз во время чтения.
- Отмечаются прерывность, скачкообразность движений глаз, изменение направленности.

Пути преодоления дислексии

1. Для устранения фонематической дислексии необходимо развивать звукобуквенный анализ слова, то есть определять количество и порядок звуков в слове. Для этого сначала ребенка учат определять, есть ли заданный звук в слове. Потом предлагают назвать первый звук в заданных словах: *рак, рама, радио, работа*, и т. д. После этого нужно научить ребенка называть звук в конце слова: *лес, нос, квас, погас, компас*.

Более сложным является задание определить, где находится заданный звук: в начале, в конце или в середине слова. Например, где находится звук – л – в словах: *лапа, мыла, бал, палка, стол, ложка, молоко, гол, и т. д.*

Последний этап – это последовательное называние звуков в слове: *рак – р а к, каша – к а ш а, ручка – р у ч к а*.

2. При оптической дислексии наблюдаются трудности в усвоении зрительного образа буквы (путаются похожие по начертанию буквы). В связи с этим работа проводится в таких направлениях:

– развитие зрительного восприятия

– развитие зрительной памяти.

– формирование пространственных представлений (*верх - вниз, право – лево, под - над*).

Ребенку можно предложить задание: положить ручку справа от тетради, карандаш положить слева от книги и т. д. Написать заданные буквы справа или слева от вертикальной линии.

Для развития зрительной памяти предлагаются следующие задания:

– запомнить 4-5 картинок, потом назвать их по памяти

– запомнить 3-5 фигур, цифр или букв, затем выбрать их среди других (8-10)

– разложить 3-4 картинки в нужном порядке после того, как их перемешал взрослый

– разложить по памяти буквы, цифры или фигуры так, как они лежали до перемешивания

– Игра «Чего не стало?» На столе 5-6 игрушек, ребенок запоминает их. Потом взрослый прячет 1 игрушку.

3. Дифференциации зрительных образов букв.
Необходимо сформировать четкий зрительный образ каждой буквы

– Найти заданную букву среди графически сходных букв

– Определить буквы, находящиеся в неправильном положении среди обычных букв

– Обвести контуры букв, выполненные пунктиром

– Дописать недостающие элементы буквы

– Назвать буквы, наложенные друг на друга

– Показать правильную букву в паре, где одна буква написана верно, а вторая зеркально к ней

– Сконструировать буквы из спичек

– Вылепить буквы из пластилина

– Соотнести букву с каким-нибудь предметом: *О – обруч, Ж – жук, П – перекладина, Н – лестница*

– Выучить стишки о буквах:

*«А» - как лесенка стоит,
перед входом в алфавит.*

*Буква «Б» с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.*

Эти несложные упражнения помогут ребенку избежать трудностей при чтении.