

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрено:
на педагогическом
совете
МБОУ «Иланская
средняя
общеобразовательная
школа №2»
Протокол №
от «___» ___20__ г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
МБОУ
«Иланская средняя
общеобразовательная
школа № 2»
_____ Черных Г.В.
от «___» ___20__ г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Иланская
средняя
общеобразовательная
школа № 2»
_____ Брусенко В.В.
от «___» ___20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Культура поведения в социуме»

Направленность программы: социально-гуманитарная;

уровень программы: базовый;

возраст обучающихся: 10-15 лет;

срок реализации программы: 1 учебный год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Кравцова Ирина Григорьевна

г. Иланский

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура поведения в социуме» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» (№ 193-ФЗ).

В современном мире политические, экономические, культурные и семейные отношения невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не считаясь друг с другом, не налагая на себя определенных ограничений. Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном

взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни. Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура поведения в социуме» социально-гуманитарной направленности базового уровня направлена на формирование основ нравственности и культуры поведения обучающихся. Ориентирована на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей и родителей;

- формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, выхода из конфликта, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции;

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника;

- подготовка учеников к грамотному поведению в сложной ситуации, формирование конфликтологической компетентности, улучшение межличностного взаимодействия.

Разрешать конфликты не кулаками, не оскорблениями, а мирным путем, путем переговоров применяя способы и техники эффективного общения – этому искусству можно и нужно обучать с раннего возраста. С 1 января 2011 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (№ 193-ФЗ).

Новизна и актуальность

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Культура поведения в социуме» основана на использовании в работе с детьми методов и подходов Школьной медиации, Техник эффективного общения к подготовке молодого человека, умеющего повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем. В настоящее время в школах серьезную озабоченность вызывает рост неразрешенных конфликтов, переходящих в правонарушения, преступления среди подростков. Недостаточный уровень семейного воспитания, негативные проявления (рост преступности, алкоголизма, курения, наркомании и т.д.). Все эти факторы влияют в первую очередь на поведение и жизненные ценности подростков. И поэтому так важно ближайшее социальное окружение, где бы формировался положительный нравственный опыт, на основании которого складываются взгляды, привычки, убеждения подростка. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. Культура поведения – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности ДООП дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП) «Культура поведения в социуме»

закljučаются в том, что в отличие от программы ДООП «Современный этикет» автор: Нестерова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги, опыт которой я использовала в своей деятельности в работе с детьми, меня очень вдохновил. По итогу учебного 2022-2023 учебного года была положительная динамика культуры поведения обучающихся. Обучающиеся узнали основы речевого этикета и умеют применять его в различных ситуациях. В ДООП «Культура поведения в социуме» приоритетным направлением выбраны восстановительные процедуры для разрешения конфликтов. Дети научатся самостоятельно выходить из конфликта, станут более ответственными и культурными, снизится враждебность, напряженность и эскалация конфликтов, будут шире использоваться мирные, восстановительные процедуры. Содержание программы ориентировано на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формированию общей культуры учащихся. Форма организации образовательной деятельности, основана на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (Согласно Закону № 273-ФЗ гл. 2, ст. 13, п. 3);

Адресат программы

ДООП предназначена для категории обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета: дети «группы риска», состоящие на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних, в социально опасном положении, семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации. Дети, имеющие выраженный интерес к содержанию программы для освоения ее содержания. Независимо от физического здоровья, половой принадлежности, уровня форсированности интересов 10-15 лет.

Разнообразие содержания программы предполагает использование разных форм, методов и средств обучения. Программа включает в себя теоритические и практические занятия. Состоят из часов доверия, лекций, тестов, обыгрывание ситуаций, видеозанятий с последующим просмотром и обсуждением, викторин, экскурсий, акций, творческих мероприятий.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 102 часа

Формы обучения

Осуществляется в очной форме. Разнообразие содержания программы предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Программа включает в себя теоритические и практические занятия. Занятия состоят из часов доверия, тестов, обыгрывание ситуаций, видео-занятий с последующим просмотром и обсуждением, викторин, экскурсий, акций, творческих мероприятий.

Режим занятий

Недельная нагрузка – 3 ч. По 3 занятия 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Количество учебных недель в год – 34. В рамках реализации программы могут осуществляться индивидуальные занятия с обучающимися.

Цель программы

Направлена на формирование личности ребенка, владеющего основными общественными нормами поведения и культурой поведения.

Задачи программы

- 1.Развивать детей к самопознанию и познанию других людей. Углубить интерес к внутреннему миру другого человека.
- 2.Сформировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Расширить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с родителем через применения способов и техник эффективного общения.
4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

Содержание программы

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи. Инструктаж	3	1	2	Первичная диагностика.

2.	Правила хорошего тона	14	7	5	Текущий контроль. Викторина
2.1.	Правильное поведение - залог успеха	4	2	2	Рефлексия
2.2.	Правила поведения в различных ситуациях	4	2	2	Рефлексия
2.3.	Гостевой этикет. Этикет подарков	4	2	2	Рефлексия
2.4.	Сущность и значение культуры поведения в современном обществе	4	2	2	Рефлексия
3.	Культура поведения через техники эффективного общения	18	6	12	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
3.1.	Позиции в общении	3	1	2	Рефлексия
3.2.	Коммуникативные барьеры	3	1	2	Рефлексия
3.3.	«Позвони мне, позвони!»	3	1	2	Рефлексия
3.4.	Безусловное принятие предполагает	3	1	2	Рефлексия
3.5.	Культура выражения чувств. Культура спора.	3	1	2	Рефлексия
3.6.	Обозначение позиции, что сейчас хочу	3	1	2	Рефлексия
4.	Арк-терапия	15	7	8	Текущий контроль. Сочинение
4.1.	Сказочные зачины	15	7	8	
5.	Восстановительный подход в решение конфликтов	21	8	13	Промежуточная аттестация. Обыгрывание ситуаций.

5.1.	Основные проблемы теории конфликта	6	3	3	Рефлексия
5.2.	Занятия «Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта»	3	1	2	Рефлексия
5.3	Способы урегулирования и профилактика конфликтов	3	1	2	Рефлексия
5.4.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	6	3	3	Рефлексия
5.5	Этические учения великих учителей человечества: Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Будда, Мухаммед	3	-	3	Рефлексия
6.	Коммуникация с окружающими людьми	21	8	14	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
6.1.	Искусство слушать «Другого»	3	2	1	Рефлексия
6.2.	Отношения в коллективе	3	1	2	Рефлексия
6.3.	Взаимоотношение в семье. Работа с родителями	6	-	6	Рефлексия
6.4.	Кому нужна благодарность?	3	1	2	Рефлексия
6.5.	Значение доброты в жизни человека	3	2	1	Рефлексия
6.6.	Нравственный смысл прощения	3	1	2	Рефлексия
7.	Смысл жизни и проблемы счастья	4	1	2	Текущий контроль. Викторина
7.1.	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	4	1	1	Рефлексия
7.2.	Какие лица у добра и зла?	6		1	Рефлексия
8	Подведения итогов ДООП «Культура поведения в социуме»	6	-	6	Итоговый тест
8.1	Огонек: «Конверт откровений» в конвертах находятся записанные на карточках вопросы по теме	3		3	Рефлексия

	обсуждения. Итоговый тест «Как я понимаю моральные нормы?»				
8.2	ПА - Проведение открытого занятия с обучающимися с применением техник эффективного общения: коммуникативные барьеры в общении, техники преодоления барьеров, способы реагирования на эмоционально волнующую ситуацию	3		3	Рефлексия
	Итого	102	39	63	

Планируемые результаты

- Личностные изменения в модели поведения школьника, многие конфликты не перерастут в правонарушения (сформированности внутренней позиции обучающегося, знание основных моральных норм и ориентации).
- Метапредметные результаты, обучающиеся освоят владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства).
- Познавательные - умение сформулировать проблему и найти способ её решения.
- Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.
- Нравственные - формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни через занятия, беседы, игры, проведение акций, творческих мероприятий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	Первый год обучения	15.09.2023	15.05.2024	34	34	102	1 раз в неделю по 3 часа	10.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Организационное заседание. Знакомство. С чего начинается общение незнакомых людей. Учимся знакомиться. Способы запоминания имен. Что делать, если забыл имя.

Вводное занятие. Цели и задачи. Распределение поручений. Выбор актива. Инструктаж.

Теория. Введение в программу «Культура поведения в социуме». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год.

Раздел 2. Правила хорошего тона.

Тема 2. Правила хорошего тона

Тема 2.1. Правильное поведение – залог успеха

Теория. Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Неречевой этикет как визуальное средство общения. Жест. Мимика. Их роль и значение в общении людей.

Практика. Ролевая игра «Воспитанный ли вы человек?».

Тема 2.2. История этикета. Обычай и традиции

Теория. Причины возникновения этикетных правил. Обычай и традиции как основа этикета. Этикет в различные эпохи: античность, средневековье, новое время. Особенности европейского и восточного этикетов. История

этикета в России. Введение светских манер Петром I. Устойчивость этикетных норм и их историческая изменчивость. Диалогичность и сословность этикетных норм.

Практика. Тестирование «Общее и различное в традициях отдельных народов».

Тема 2.3. Гостевой этикет. Этикет подарков

Теория. Правила поведения в гостях и искусство приема гостей. Понятие гостеприимства. История приема гостей на Руси (во времена Ивана Грозного, Петра I и т.д.). Правила поведения за столом. Представление гостей друг

другу. Этикет подарков. Проблема выбора подарков. Правила выбора и преподнесения подарков. Искусство дарить цветы. Смысл и значение цветов.

Практика. Ролевая игра «В гостях».

Тема 2.4. Сущность и значение этикета в современном обществе.

Правила поведения в различных ситуациях

Теория. Значение этикета в жизни человека. Понятие этикетных ситуаций. Типы этикетных ситуаций: повседневный этикет, (этикетная ситуация, носящая единичный характер), праздничный этикет, церемониал. Адекватность поведения человека в конкретной социальной ситуации (кругу общения). Понятие и соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола. Тональное построение речи как проявление уровня воспитанности человека.

Практика. Ролевая игра «Найди ошибки в поведении литературных героев».

Раздел 3 Культура поведения через техники эффективного общения

Тема 3.1. Позиции в общении

Теория. История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

Практика. Практикум по этикетным формулам речевого общения

«Дома можно обойтись и без этикета».

Тема 3.2. Коммуникативные барьеры

Теория. Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение

«современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание

говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.

Практика. Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»

Тема 3.3. «Позвони мне, позвони!»

Теория. Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) как источник изучения общей культуры эпохи. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.

Практика. Ролевая игра «Звонок другу».

Тема 3.4. Характер общения, нравственные типы личности

Теория. Тип нравственной личности и его описание (вне исторического и национального контекста): потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный. Сергей Радонежский – образ праведника, подвижника.

Практика. Описание типов личности с опорой на литературные примеры.

Тема 3.5. Культура выражения чувств. Культура спора

Теория. Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). «Лишнее говорить – себе вредить», «Язык мой – враг мой». Работа с понятиями: «спор», «дискуссия», «диспут». Вежливость, концентрация на предмете спора, аргументированность позиции – основа правильного ведения спора. Обсуждение памятки по ведению спора. Речевые формулы корректного поведения в споре.

Практика. Тренинг «Корректное поведение в споре».

Тема 3.6. Этикет делового человека. Понятие имиджа

Теория. Понятие этикета делового человека. Самопрезентация – неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Культура речевого общения – важнейший элемент имиджа.

Практика. Ролевая игра «Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля».

Раздел 4. Арк-терапия

Тема 4.1. Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор» через сказочные зачины.

Теория. Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор? Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция. Моральный конфликт.

Практика. Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция через литературных персонажей.

Раздел 5. Восстановительный подход в решение конфликтов

Тема 5.1. Основные проблемы теории конфликта

Теория. Конфликт. Центральные и основополагающие понятия морального сознания. Свойства морали. Структура морали. Функции морали. Признаки морали. Развитие морали в истории человечества. Специфические черты и идеологическая направленность морали. Трансформация ценностей в истории человечества. Понятие абсолютных моральных ценностей. Источники развития представлений об абсолютных моральных ценностях.

Свобода и ответственность. Милосердие и справедливость.

Практика. Диспут «Почему «золотой век морали» всегда находится в прошлом?»

Тема 5.2. Занятия «Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта»

Теория. Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло. Камуфлирование зла в современном мире.

Практика. Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда».

Тема 5.3. Способы урегулирования и профилактика конфликтов
Уважение к старшим. Семейная мораль. Трудолюбие.
Отношение к богатству. Щедрость. Знакомство с понятиями нравственности.
Сенека, Эпикур, Цицерон о скупости и щедрости. Душевная щедрость –
качество нравственной личности.

Практика. Работа в группах «Моральные принципы и обычаи разных народов».

Тема 5.4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Теория. Мораль как специфическая характеристика человеческого существования. Противоречие между моралью и стремлением к выгоде, родовыми обязанностями и индивидуальными целями, голосом совести и логикой успеха – двумя важнейшими измерениями человеческой деятельности. Философско-этические и религиозно-нравственные нормативные программы как различные попытки разрешения этого противоречия.

Практика. Составление сравнительной таблицы «Моральные ценности в буддизме, исламе, христианстве».

Тема 5.5. Этические учения великих учителей человечества: Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Будда, Мухаммед

Теория. Знакомство с общечеловеческими ценностями. Десять заповедей человечества. Анализ нравственных норм заповедей с точки зрения вечного и проходящего. Иисус Христос как нравственный идеал человека. Моральные принципы христианства. Христианская этика веры в Бога как в знание, управляющее человеком изнутри (через душу). Учения Моисея, Конфуция, Будды, Мухаммеда.

Практика. Сравнительный анализ принципов католической, протестантской и православной этики.

Раздел 6. Коммуникация с окружающими людьми

Тема 6.1. Искусство слушать «Другого»

Теория. Как развить талант слушателя (знакомство с рекомендациями психологов). Проблема одиночества, соотношение таланта слушателя и сострадательности, милосердия. Сочувствие и сопереживание – неотъемлемые качества нравственного человека.

Практика. Творческая работа «Расскажи мне обо мне». Анализ личности товарища (соседа по парте, друга) в контексте пройденных тем (с соблюдением требований корректности и этичности).

Тема 6.2. Отношения в коллективе

Теория. Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность. Практика. Игра «Комплименты».

Тема 6.3. Взаимоотношение в семье

Теория. Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Соблюдение правил морали, требующих почтительного отношения детей к своим родителям. «Почитай мать и отца своих». Семья в прошлом и настоящем. Понятие «нравственные устои семьи». Кризис семьи. Причины кризиса семьи. Одиночество в семье.

Практика. Творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его трусость».

Тема 6.4. Кому нужна благодарность?

Теория. Благодарность как выражение внутреннего благородства. Благородство и благодарность. Знакомство с золотым правилом морали:

«Поступай по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы другой поступил по отношению к тебе».

Практика. Круглый стол «За что я благодарен людям».

Тема 6.5. Значение доброты в жизни человека

Теория. Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький»

- принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок – легко ли его совершить? Щедрость как устойчивое внутреннее качество личности. Его соотношение с добротой. Щедрость и расточительность. Щедрость и выгода. Бескорыстие щедрого поступка. Альтруизм и эгоизм.

Практика. Диспут «Меньшее добро – зло, но меньшее зло – не есть добро».

Тема 6.6. Нравственный смысл прощения

Теория. Понятия греха и раскаяния. Прощение и его нравственный смысл. Народная мудрость и религиозные источники о прощении. Прощение грехов в мировых религиях. Прогнозирование последствий своих поступков.

Практика. Тренинг «Формирование навыков саногенного мышления в общении».

Раздел 7. Смысл жизни и проблемы счастья

Тема 7.1. «О доблестях, о подвигах, о славе...»

Теория. Подвиг, доблесть, слава как ориентир героев разных эпох. Величие души как высшая доблесть. Подвиг героический и подвиг повседневный. Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть.

Практика. Диспут «Проживи незаметно». Столкновение философских позиций о подвиге, славе, тщеславии.

Тема 7.2. Какие лица у добра и зла

Теория. Счастье подлинное и мнимое. Мещанское счастье. Счастье как достижение цели в жизни.

Практика. Анализ и обсуждение философских высказываний о счастье.

Раздел 8. Подведения итогов ДООП «Культура поведения в социуме»

8.1 Огонек: «Конверт откровений» в конвертах находятся записанные на карточках вопросы по теме обсуждения.

Итоговый тест «Как я понимаю моральные нормы?»

8.2 ПА - Проведение открытого занятия с обучающимися с применением техник эффективного общения: коммуникативные барьеры в общении, техники преодоления барьеров, способы реагирования на эмоционально волнующую ситуацию

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет, где имеются учебная мебель (столы, стулья).

Фото, видео аппаратура Ноутбук, книгопечатная продукция по теме ДООП «Культура поведения в социуме»

Информационное обеспечение: обзор аналитической информации; оформление информационных стендов;

банк данных (разработки уроков, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в направлении «Культура поведения в социуме», образование педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися. Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга. Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы. Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования (приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации результатов

Материал тестирования. Протокол проведения промежуточной, итоговой аттестации. По итогам обучения оформляется аналитическая справка. Ведётся журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

ПА - Проведение открытого занятия с обучающимися с применением техник эффективного общения: коммуникативные барьеры в общении, техники преодоления барьеров, способы реагирования на эмоционально волнующую ситуацию.

Оценочные материалы

«Отслеживание динамики результатов и степени освоения ДООП «Культура поведения в социуме»».

Теоретическая подготовка обучающихся - свобода восприятия теоретической информации.

Высокий: теоретическую информацию воспринимает свободно. Использует информацию в ходе занятия.

Средний: не может использовать полученную информацию в полном объеме.

Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный теоретический вопрос.

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений.

Высокий: демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

.Качество выполнения практического задания.

Высокий: практическое задание выполняет на высоком уровне. Средний: практическое задание выполняет на среднем уровне. Низкий: практическое задание выполняет на низком уровне.

Качество выполнения тестового задания.

Высокий уровень – обучающийся правильно ответил более чем на 80% вопросов;

Средний уровень - обучающийся правильно ответил от 40% до 80% вопросов;

Низкий уровень - обучающийся правильно ответил менее, чем на 40% вопросов.

2.4. Методические материалы

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: игровой, проектный.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различных родах викторинах, играх, часах доверия, которые у ребят оставляют яркое,

запоминающееся впечатление. Важная роль в формировании навыков хорошего поведения принадлежит практике.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся.

- учебное занятие - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении новой темы, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

- игра-упражнение (тренировочное занятие) - нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для многократного повторения и направлена на формирование умений и навыков хорошего поведения на улице. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

- игра - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы (социальной, творческой) в специально смоделированных условиях, имитирующих реальную социальную обстановку (в зависимости от характера обозначенной проблемы);

- проектная игра – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, творческой) в виде проектов или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение той или иной проблемы (социальной, творческой).

Возможные виды занятий по принципу восстановительной медиации: коммуникация вместо агрессии и манипуляции, понимание себя (своих поступков) и других, ответственность за происходящее в школе (у подростков-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от своих проступков (у обидчиков в ходе медиации)ой педагог использует имеющиеся у учащегося знания

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам хорошего тона, техникам эффективного общения, медиации, как средству разрешения конфликтов в образовательной среде

практическая отработка с применением техник эффективного общения: коммуникативные барьеры в общении, техники преодоления барьеров, способы реагирования на эмоционально волнующую ситуацию. С

сюжетные, ролевые, игры по правилам поведения и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Педагогические технологии:

- технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы;

- здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека. Кроме того применяются современные информационные технологии: ресурсы сети Интернет, мультимедийные презентации, цифровые образовательные ресурсы, созданные с помощью компьютерных программ: Microsoft Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Word.

Примерный план проведения учебного занятия:

1. Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу. 2 мин.
2. Проверка домашнего задания - практического (при наличии), установление тематической связи с учебным материалом. 5 мин.
3. Основные проблемы теории конфликта. 5 мин.
4. Физминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
5. Занятия «Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта». 15 мин.

6. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
7. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

1.1. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года. Рабочая программа разрабатывается педагогом на начало учебного года и согласуется с заместителем директора по ВР, согласно положения о рабочих программах дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении.

Список литературы рекомендуемый педагогам

- Е.Н. Шемберг Способы и техники эффективного общения 2014
- Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005. – 75с.
- Хесль Г. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология. – СанктПетербург, Речь, 2004. – 144 с.
- Твердохлебов Н.А. Тренинг общения для подростков.- М., ДОГМ Лаборатория дополнительного образования., 2003. – 144 с.
- Аваткова Помогите подростку войти во взрослую жизнь. /Под ред. К.Д. Лужецкой – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. М.: Художественная литература, 1988.
- Антология кинизма: философия неприятия и протеста. /Под ред. Н.М. Нахова – М.: Терра, 2000.
- Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1998.
- Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Постигание добра. – М.: Гардарики, 1986.
- Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. /Пер. П.Д. Перлова, В.В. Розанова. – Минск: Литература, 1998.
- Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2008.
- Е.В. Меттус, А.В. Литвинова Воспитывай в себе человека 2011
- Т.А. Шишковец Справочник социального педагога М., 2005.

Список литературы рекомендуемый обучающимся

М. Ю. Лермонтов. Герой нашего времени (ничего себе герой! Но многим нравится);

Гарина, С.Е. Учимся понимать друг друга / С.Е.Гаврина. – М.: библиотека Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 64с.,ил.;

Е.Н. Шемберг Способы и техники эффективного общения 2014;

б. Твердохлебов Н.А. Тренинг общения для подростков.- М., ДОГМ Лаборатория дополнительного образования., 2003. – 144 с

Список литературы рекомендуемой родителям

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. Просвещение, 1968 ;

Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. – М., 1988;

Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979;

Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980;

Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»

Эда Ле Шан "Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума"

Р. Байярд, Дж. Байярд "Ваш беспокойный подросток"

Я. Корчак «Как любить ребенка»

Я. Корчак «Право ребенка на уважение»

Ф. Дольто "На стороне подростка"

Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей. – Л., Медицина, 1986

Тест «Как я понимаю моральные нормы?»

1. Какое наказание за обман покупателей вы бы установили для провинившегося продавца:
 - а) отпустить с миром
 - б) отобрать всё имущество и посадить в тюрьму
 - в) отрубить руки

2. Если вы увидите, как знакомые ребята мучают бездомную собаку, то
 - а) забросаете живодеров камнями
 - б) попросите отпустить собаку
 - в) присоединитесь к ним

3. Если для успешной сдачи контрольной вам понадобится обмануть учителя, то:
 - а) вы сделаете это
 - б) вы этого не сделаете и получите «2»
 - в) честно признаетесь в слабости и попросите повторить попытку

4. Если пожилой человек пытается объяснить вам ошибочность ваших действий, то вы:
 - а) внимательно выслушаете и благодарите
 - б) пропускаете мимо ушей, но делаете вид, что слушаете
 - в) хамите в ответ

5. Если кто — то в классе отлично учится и радуется жизни, то:
 - а) это доставляет вам неприятные ощущения
 - б) у вас появляется желание унижить отличника
 - в) вы радуетесь его успехам

6. Если ваши друзья при вас используют нецензурные выражения в присутствии окружающих, то вы:
 - а) испытываете неловкость
 - б) просите изменить лексикон
 - в) поддерживаете разговор в том же духе

7. Если у вас просят денег взаймы или какую-то вещь на время, то вы:

- а) категорически отказываете
- б) спрашиваете «а что мне за это будет?»
- в) выполняете просьбу с легкой душой

8. Если вы, находясь с друзьями, видите пьяного на улице, то:

- а) у вас возникает неприятное чувство
- б) не обращаете внимания
- в) смеётесь над ним

Оценка ответов

Ответ	а	б	в
Вопрос 1	10	5	3
Вопрос 2	5	10	3
Вопрос 3	3	10	5
Вопрос 4	10	5	3
Вопрос 5	5	10	3
Вопрос 6	5	10	3
Вопрос 7	3	5	10
Вопрос 8	10	5	3

60 — 80 очков. У вас есть возможность прожить жизнь по-человечески, не принося страданий и неприятных чувств окружающим. В вашем характере неплохо сочетаются моральные качества и готовность к действию для предотвращения зла. Результаты

33 — 59 очков. Вы обладаете рядом качеств, необходимых для того, чтобы вас уважали. Но вам нужно получше разобраться в самом себе и не допускать «прорыва легкомысленных желаний и поступков, которые вам же часто мешают жить. Если вы этого не сделаете, у вас могут развиваться те самые качества, которые все так не любят в людях.

24 — 32 очка. Вам нужно всерьез подумать о себе и о своем будущем, поскольку у вас явно выраженный провал в понимании моральных норм и нормального человеческого поведения среди людей. Если не постараетесь круто изменить свою позицию — вас ждут большие неприятности, а ваших близких — переживания за вас.

