

Рассмотрено:	Согласовано:	«Утверждаю»
на педсовете	Зам. директора по ВР МБОУ	Директор
МБОУ «Иланская СОШ №2»	«Иланская СОШ №2»	МБОУ «Иланская СОШ №2»
Протокол № 1	_____ Черных Г.В.	_____ В.В. Брусенко
От « » .2023г.	От « » .2023г.	От « » .2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Географическое моделирование»  
( интеллектуальное направление)

Возраст учащихся: 12лет

Срок реализации: 1 год

Разработана  
учителем географии  
Горбань Т.П.  
высшая кв. категория

2023 – 2024 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Географическое моделирование» предназначена для обучающихся 6 класса и направлена на достижение планируемых результатов обязательной предметной области «География» на уровне основного общего образования.

**Новизна и актуальность** данной программы состоит в том, что она предлагает план по организации исследовательской деятельности среднего школьника, не содержащийся в базовых программах по географии для 5-6 классов. В процессе практической работы дети сами приходят к выводам и обобщениям, имеющим теоретическое значение. Такие знания имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и удерживаются наиболее прочно. География, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания. Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Особенности программы в том, что здесь предусматривается реализация интеграции предметов: природоведения, географии, биологии, истории, литературы.

**Основная цель данной программы** Развитие метапредметных УУД, включающих освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формировать умения школьников работать с источниками географической информации;
3. Формировать навыки исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитать географическую культуру школьников.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате изучения программы «Географическое моделирование» учащимися должны быть достигнуты определенные результаты

#### **Личностные результаты освоения программы:**

Формировать интерес к изучению природы методами естественных наук  
Развивать интеллектуальные и творческие способности  
Учащиеся получают возможность  
Воспитать ответственное отношение к природе  
Осознать необходимость защиты окружающей среды

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

– умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

– выработать навыки использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;

– умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

– овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– умение оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать

качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);

### **Предметные результаты освоения программы:**

– первичные знания о географических особенностях,

формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры разных народов;

– расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Красноярского края;

– знакомство с национальной музыкальной культурой народов Красноярского края; – проявление интереса к национальному устному народному творчеству; – знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;

– знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;

– умение различать признаки национального музыкального и

художественного творчества;

– умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства.

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение (1ч)

Организационное занятие. Мир моих увлечений. Знакомство с планом работы Внеурочной деятельности. Инструктаж по технике безопасности

### Раздел 2. Каменная летопись планеты (4ч)

Знакомство с понятиями: Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Какую силу имеет процесс выветривания, создание Причудливых ландшафтов и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция).

### Раздел 3. В мире песка и камня (10ч)

Работа с понятиями: Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Нанесение на контурную карту Пустыней мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Атакама.

### Раздел 4. Атмосфера (8ч)

Работа с понятиями: что такое атмосфера, строение атмосферы. Понятие погода, как сделать прогноз погоды. Методы изучения погоды. Ведение календаря погоды нашей местности.

### Раздел 5. Водная оболочка Земли (8ч)

Уметь давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе; объяснять связь компонентов гидросферы между собой. Научиться умению классифицировать объекты гидросферы, реки; сравнивать изучаемые природные объекты (реки, озёра); определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки.

### Раздел 6. Биосфера (5ч)

Описывать царства живой природы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы.

## тематическое планирование

Период обучения	Количество часов
Введение	1 час
Каменная летопись планеты	4ч
В мире песка и камня	10ч
Атмосфера	8ч
Водная оболочка Земли	8ч
Биосфера	3ч
Итого в год	34 часа

## Календарно-тематическое планирование

### Раздел 1. Введение (1ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
1	Вводное занятие	1		

### Раздел 2. Каменная летопись планеты (4ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
2	Каменная летопись планеты	1		
3	Священная гора Улуру Башня Дьявола.	1		
4	Каменные горбы Катажуга. Конусы Каппадокии	1		
5	Долина приведений горы Демерджи.	1		

### Раздел 3. В мире песка и камня (10ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
6	Образование пустынь	1		
7	Виды пустынь	1		
8	География пустынь.	1		
9	Свирепые ветры, вода и жизнь в пустыне.	1		
10	Сахара крупнейшая пустыня мира.	1		
11	Берег скелетов в пустыне Намиб.	1		
12	Пустыня Кающихся Грешников.	1		
13	Каменная симфония пустыни Гоби.	1		
14	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1		
15	Экология пустынь.	1		

### Раздел 4. Атмосфера (8ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
-------	------	--------------	------	--

16	Воздушная оболочка Земли - Атмосфера	1		
17	Погода и метеорологические наблюдения	1		
18	Опасные явления в атмосфере	1		
19	Северное сияние	1		
20	Смерчи и ураганы	1		
21	Ледяной дождь	1		
22	Особенности погоды своей местности	1		
23	Вода на Земле	1		

#### **Раздел 5. Водная оболочка Земли (8ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
24	Самый величественный Каньон мира	1		
25	Сказочный мир подземных дворцов	1		
26	Озёра – чудесный дар природы	1		
27	Жизнь в океане	1		
28	Горные цепи в океане	1		
29	Долина гейзеров на Камчатке	1		
30	Сказочные падуны мира	1		
31	Мир водопадов	1		

#### **Раздел 6. Биосфера (3ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
32	Представление о возникновении и развитии жизни на Земле	1		
33	Заповедные места мира	1		
34	Мир животных	1		

## **Материально-техническое обеспечение**

### **- печатные пособия:**

- 1.Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
- 2.Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
- 3.Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
- 5.Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
- 6.Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народнаясвета, 1981.
- 7.Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
- 8.Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
- 9.По родной стране. Книга для чтения для учащихся 8 класса. Составитель А.А.Шибанова , М.: Просвещение, 1986.
- 10.По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
- 11.Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
- 12.Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
- 13.Акимускин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
14. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.

### **Видео-аудиоматериалы**

Каменная летопись планеты  
История Земли  
Долина гейзеров на Камчатке  
Жизнь в Океане  
Памятники природы  
Видеofilm о русских учёных-географах  
Видеofilm об известных путешественниках  
Наша живая планета  
Крупнейшие реки мира  
Вулканы и гейзеры  
Опасные природные явления  
Горы и горообразование  
Загадки Мирового океана  
Ландшафты Австралии  
Арктика  
Антарктида  
Великие географические открытия

### **Цифровые ресурсы**

<http://geo.1september.ru/>  
<http://populargeograf.ru/>  
<http://www.geoman.ru/>  
<http://www.rgo.ru/ru>  
<http://www.geografia.ru/>  
<http://www.km.ru/>  
<http://www.nat-geo.ru>  
<http://chronicl.chat.ru/>

### **Оборудование**

- Коллекция гербария
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты (настенные, атласы)
- Схемы и таблицы
- Портреты путешественников
- Энциклопедии
- Наборы фотографий животного мира.
- Видеотека.
- Ноутбук
- Презентации
- Телевизор

### **Результативность курса**

**Знать :**

- Основные термины и понятия метеорологии.
- Основные виды туризма
- Основные виды растений и животных
- Основные методы изучения географии

**Уметь:**

- обобщать географическую информацию;
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- Приводить примеры географических объектов;
- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления;