

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут
на 2024_-2025_ учебный год

Ф.И.О. ребенка Данил Ведущее нарушение ЗПР, в.7.1
 Возраст 8 лет Группа здоровья 2 Ведущая рука левая
 Класс (инклюзивный, _____)

Направление работы (специалист)	Режим и форма организации работы (время, кол часов, форма работы)	Используемые программы и технологии	Критерии достижений	Формы оценки результатов работы	Ф.И.О. специалис та
<i>Психологическая и коррекционная помощь:</i>					
-педагог-психолог	Групповые занятия 1-2 раза в нед. Индивидуальные занятия на этапе адаптации к школе	АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) 1. Развитие когнитивной сферы учащихся (программа Н.П.Локаловой). 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, программа О.В.Хухлаевой. 3. Технология нейропсихологической коррекции.	-положительная динамика развития ВПФ, -сформированность ЭмВСф, -коррекция регуляторного компонента	Наблюдение Диагностически й комплекс (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго) Тест Равена	
-учитель-логопед	Индивидуально- подгрупповые занятия 3 раза в неделю	АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) Коррекция устной и письменной речи (Р.И.Лалаева) Технология коррекции речевых нарушений у младших школьников с ЗПР.	-сформированность звукопроизношения свистящих звуков, -развитость ЛГСР, -устранение дисграфии и дислексии	Изучение устной речи (Т.А.Фотекова) Диагностика письма и чтения (Т.В.Ахутина)	
-учитель-дефектолог	Индивидуально- подгрупповые занятия 2 раза в неделю	АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) Коррекционно-развивающая программа М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. «Психокоррекционные занятия»	-коррекция инертности мыслительных процессов на основе формирования сенсорно- перцептивного опыта, -развитость компонентов учебной деятельности	Диагностика компонентов учебной деятельности (Репкин, Заика) Диагностически й комплекс (Семаго)	
<i>Педагогическая помощь:</i>					

-учитель	Пн-пт С 8.20 до 11.45 (4 урока в день)	АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1). Технология нейропсихологической коррекции.	-сформированность предметных знаний, -сформированность метапредметных результатов	Контрольные работы, срезы ...	
-воспитатель группы продленного дня	Не предусматривается				
-тьютор (помощник, ассистент)	Не предусматривается				
-учитель физ-ры	Уроки физкультуры 3 часа в неделю	АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) Программа формирования пространственно- временных представлений (Семаго)	-сформированность пространственно- временных представлений, основных физических свойств и качеств	Контрольные нормативы	
-учителя-предметники	Не предусматривается				
Консультационная помощь:					
-консультативный пункт	2 раза в год	Знакомство родителей с ИОМ и его результатами	Включение родителей в ОП	Журнал консультаций	
-консультации разных специалистов	В течение года	Консультации детского невролога, психиатра	Стабилизация психофизического развития ребенка	Напоминание родителям	
Создание специальных условий					
Специальные условия	Длительность	Характеристика данного условия	Конкретная задача для ребенка	Ответ.спе циалист	
Режим пребывания в классе, место					
Создание безбарьерной среды	Не нуждается				
Режим пребывания в классе, место	Традиционный режим обучения Смена места в учебном классе каждую четверть	Зонирование в учебном классе, включение игровой и релаксационной зоны, зоны отдыха.	Учить ориентироваться в пространстве и проектировать это пространство для организации учебной деятельности		
Особенности коррекционно-	В течение учебного года	Особая пространственная и временная организация:	Отработка навыка правильного произношения свистящих звуков.		

развивающей среды		-включение логопедического уголка, -разметка пространства учебного класса (закрепление, изучение нового, ориентация на перспективу), -соблюдение режима уроки/перемены, -включение игр, направленных на развитие ВПФ	Совершенствование ВПФ. Закрепление предметных знаний, формирование метапредметных результатов.	
Охранительные режимы	В течение учебного года	Охранительно-педагогический режим	1) Соблюдение режима дня. 2) Снижение объема информации. 3) Устранение негативных факторов.	
Особенности организации учебной деятельности (предъявление познавательной информации, инструкций и заданий)	В течение учебного года	Пошаговое предъявление учебного материала, дифференцированная и дозированная помощь, смена видов работы в течение урока.	Компенсация индивидуальных недостатков развития. Учить «переносу» усвоенных знаний и умений.	
Особенности организации воспитательной работы (ребенок, детский и взрослый коллективы)	В течение учебного года	Поручение посильных трудовых задач в учебном классе. Проведение совместных игр с другими детьми. Знакомство с нормами поведения посредством прямого обучения социальным навыкам и через подражание, применение социоигровых технологий	Актуализация одобряемых обществом норм поведения. Социальная адаптация в детском коллективе за счет включения в КТД и выполнение определенных трудовых задач	
Цели на текущий период	1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1, 2 класс). 2. Специальная поддержка в адаптации в школе и освоении социально одобряемых навыков поведения. 3. Коррекция и развитие ВПФ. 4. Коррекция нарушений речи и формирование навыка письма, чтения и счета. 5. Развитие эмоционально-волевой сферы и регулятивного компонента в поведении.			