

МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №2»

г.Иланского Красноярского края

Рассмотрено

на педагогическом

совете

МБОУ «Иланская СОШ №2»

Протокол №_9_от 30.08.2023 г.

Согласовано

Зам директора по УВР

Шинкаренко С.М.

Утверждаю

Директор МБОУ «Иланская СОШ №2»

_____ В.В. Брусенко

Приказ №_

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Основы смыслового чтения»

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработана

учителем русского языка и литературы

Маркус Еленой Васильевной

г. Иланский

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» для 9 класса составлена на основе Примерной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы ООО МБОУ «Иланская СОШ № 2» раздела «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебным планом МБОУ «Иланская СОШ № 2» на 2023-24 учебный год, календарным учебным графиком на 2023-24 учебный год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение и работа с текстом» является модифицированной, имеет общеинтеллектуальную направленность.

Общая характеристика курса

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Процесс чтения рассматривали многие ученые Ф. Смит, Н.Н. Светловская, В.М. Филатов, З.И. Клычникова, И.А. Зимняя, по общему мнению, работа с текстом начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном.

С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д.

Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т.д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем.

Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов.

Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с визуальными изображениями).

Типы сплошных текстов:

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, интерпретация);
- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы, правила и т.д.).

К несплошным текста можно отнести:

- формы (анкеты и др.);
- информационные листы (расписание и др.);
- таблицы и графики;
- диаграммы;
- таблицы;
- списки;
- карты.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором) задавая вопросы.

Психологи выделяют несколько уровней понимания текста.

Первый, самый поверхностный – это понимание фактов, того, о чём говорится.

Второй уровень характеризуется пониманием «не только того, о чём говорится, но и того, что говорится в высказывании», т. е. мыслей, связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста.

Третий уровень предполагает осознание читателем общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, его оценок, а также осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано.

Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Приемы стратегии смыслового чтения

Стратегии смыслового чтения	Н. Сметанникова	Г. Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко
Стратегии подтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению)	1. Мозговой штурм. 2. Глоссарий. 3. Ориентиры предвосхищения содержания текста. 4. Батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы. 5. Рассечение вопроса	1. Учить видеть слово (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п). 2. Анализ заголовка текста начала чтения (ответы на вопросы: Что нам уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из предыдущих знаний? О чём можно судить по характеру заголовка?).
Стратегии развития словаря	1. Обзор словаря. 2. Аналогия. 3. Постепенная догадка по контексту	

		3. Работа с эпиграфом
Стратегии текстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение вслух (попеременное чтение). 2. Чтение про себя с вопросами. 3. Чтение с остановками. 4. Чтение про себя с пометками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог с текстом (перецентрировка). 2. Прогнозирование: восстановление пропущенных слов, строк, дописывание текстов, собирание рассыпанных текстов, выдвижение и проверка гипотез. 3. Выделение главных мыслей текстов, объяснение смысла текстов. 4. Ответы на вопросы по тексту (вопросы на выявление смысловых связей в тексте, на объяснение фактов и явлений, на выяснение позиции автора, на критическую оценку описанных в тексте фактов). 5. Самостоятельная постановка вопросов к тексту
Стратегии послетекстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения между вопросом и ответом. 2. Вопросы после текста («Таксономия Блума»), 3. Тайм-аут. 4. Проверочный лист 	<ol style="list-style-type: none"> 1. План. 2. Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам. 3. Пересказ. 4. Конспект
Стратегии компрессии текста	Аннотация - краткий пересказ - пересказ	
Общеучебные стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаю - хочу узнать - узнал. 2. Граф-схемы «Кольца Венна» 	

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. «Стратегии смыслового чтения» - различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Актуальность программы

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем. Констатируя современное положение с чтением не только у нас в стране, но и во всем мире, можно говорить о кризисе.

Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Все это негативно влияет на качество обучения, на

профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые

источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Программа «Смысловое чтение и работа с текстом» предназначена для занятий в 6 классе. Она ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения, имеющего следующие ступени освоения:

I блок. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

II блок. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

III блок. Работа с текстом: оценка информации.

Работа с текстом в примерных программах НОО и ООО представлена в трех разделах:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) преобразование и интерпретация информации;
- 3) оценка информации.

Данные подходы объясняют последовательность изложения материала в ходе курса.

Во ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Также навык смыслового чтения очень важно для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ОГЭ (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной.

На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. Наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения, что является одной из главных ценностей современного общества. Данный учебный предмет является метапредметным курсом.

Описание места курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» рассчитана на обучающихся 9 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 34 часов.

Количество часов по четвертям, в год, периодичность занятий

	в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	1 ч	8 ч	8 ч	11 ч	7 ч	34 ч

Формы и методы работы

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, турниры;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.
- лекции;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Выбор форм и методов работы обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств с учетом **возрастных особенностей** обучающихся, а именно: резким возрастанием познавательной активности, любознательности, возникновением познавательных интересов, а также ощущением своих возросших возможностей. Это время, когда школьные интересы уступают место внеучебным.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Основы смыслового чтения»

На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. Наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения, что является одной из **главных ценностей современного общества**. Данный учебный курс является метапредметным курсом.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Основы смыслового чтения»

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД - логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся

- участие в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального уровня;

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Работа с текстом представлена в трех разделах:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного
- 2) преобразование и интерпретация информации
- 3) оценка информации

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- Умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
- Сравнить объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- Представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- Представлять материал в виде таблицы или схемы
- **Промежуточная аттестация** – комплексная работа.

Содержание курса «Основы смыслового чтения»

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Рассуждение - размышление.

Рассуждение-объяснение.

Рассуждение-доказательство.

Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).

Языковые особенности разных стилей речи.

Жанр эссе.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.
Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.
Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.
Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.
Работа с несколькими источниками информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Подробный и сжатый пересказ (письменный).
Приемы сжатия текста.
Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.
Аргументы, подтверждающие вывод.
Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.
Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.
Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.
Композиция текста типа рассуждения.
Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.
Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.
Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).
Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.
Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.
Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
Сопоставление различных точек зрения на информацию.
В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.
Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Учебно-тематический планирование

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного.	10 часов	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	18 часов	<p>Регулятивные УУД: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
Работа с текстом: оценка информации	6 часов	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p>

		<p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Описание примерного содержания занятий
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. (10 ч)				
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	9А 05.09 9Б 07.09 9В 08.09	Находить пропущенные слова в тексте. Определять однокоренные слова, уметь определять значение слова. Знать структуру тестов рассуждения. Уметь составлять тексты рассуждения.
2.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1	9А 12.09 9Б 14.09 9В 15.09	Умение отличать стили тестов. Знать черты каждого стиля текста. Уметь находить стилиевые черты в тестах.
3.	Языковые особенности разных стилей речи.	1	9А 19.09 9Б 21.09 9В 22.09	Обогащение словарного запаса обучающихся. Умение определять главный смысл текста по заголовку. Соотношение заголовка с текстом. Обучение умению давать заголовок текстам. Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?»
4.	Жанр эссе.	1	9А 26.09 9Б 28.09 9В 29.09	Знать стилиевые черты жанра эссе. Умение создавать эссе.

5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	9А 03.10 9Б 05.10 9В 06.10	Организация деятельности обучающихся по написанию текста на основе его прогнозирования. Нахождение слов-сигналов, указывающих на вероятностное продолжение сюжета. Составление предложений со словами-сигналами.
6.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	9А 10.10 9Б 12.10 9В 13.10	Знакомство с принципами смыслового сцепления частей текста. Объяснение видов смыслового сцепления. Раскрытие значения примененной связки. Достаивание сложных предложений по заданным началу или концу, соединение предложений в смысловое единство. Сложение целого текста из частей. Умение определять тему, основную мысль и идею текста.
7.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	9А 17.10 9Б 19.10 9В 20.10	Овладеть приемом «диалог с текстом». Выделение главной мысли текста. Обнаружение в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений.
8.	Смысловые части текста, микротема, абзац.	1	9А 24.10 9Б 26.10 9В 27.10	Выражение содержания одним-двумя предложениями. Объяснение главного смысла пословиц, сказки. Знать смысловые части текста. Умение находить микротему текста. Находить и формулировать главную мысль. Выделять иерархию мыслей.
9.	План текста. Виды планов текста.	1	9А 07.11. 9Б 09.11 9В 10.11	Составлять разные планы к текстам. Характеристика видов планов. Составление простого и сложного плана. Объяснение принципов построения плана. Составление простого и сложного плана. Объяснение принципов построения плана.
10.	Работа с несколькими источниками информации.	1	9А 14.11 9Б 16.11 9В 17.11	Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развернутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Умение выделять то, о чем говорится в тексте и что говорится в тексте. Слушать собеседника, задавать вопросы.
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. (18 ч)				
11.	Подробный пересказ текста.	1	9А 21.11 9Б 23.11 9В 24.11	Различать жанры текста. Объяснять деление на абзацы.
12.	Сжатый пересказ текста.	1	9А 28.11 9Б 30.11 9В 01.12	Раскрытие значение плана при работе с текстом. Умение сжимать текст.
13.	Приемы сжатия текста.	1	9А 05.12 9Б 07.12 9В 08.12	Знать приемы сжатия текста. Уметь сжимать текст.
14.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	9А 12.12 9Б 14.12 9В 15.12	Введение понятия «тезис». Применение приемов написания тезисов.

15.	Простые и сложные тезисы.	1	9А 19.12 9Б 21.12 9В 22.12	Составление простых и сложных тезисов. Объяснение различия тезисов от простого плана. Написание тезисного плана.
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	9А 26.12 9Б 28.12 9В 29.12	Умение находить аргументы в тексте. Умение составлять собственные аргументы.
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	9А 09.01 9Б 11.01 9В 12.01	Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Умение выделять то, о чем говорится в тексте и что говорится в тексте.
18.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	9А 16.01 9Б 18.01 9В 19.01	Выделять главное в тексте. выделять опорные слова. Умение работать с текстом.
19.	Составление на основании исходного текста (художественного стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	9А 23.01 9Б 25.01 9В 26.01	Знать типы и стили речи. Знать стилевые черты тестов. Умение составлять собственное монологическое высказывание художественного стиля.
20.	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	9А 30.01 9Б 01.02 9В 02.02	Знать типы и стили речи. Знать стилевые черты тестов. Умение составлять собственное монологическое высказывание публицистического стиля. Планирование своего пересказа. Проверка своего пересказа. Точное воспроизведение текста. Подбор синонимов к слову.
21.	Композиция текста типа рассуждения.	1	9А 06.02 9Б 08.02 9В 09.02	Выделение главного и второстепенного содержания в тексте. Сжатие текста. Объяснение своих действий над текстом. Знать композицию текста рассуждения.
22.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	9А 13.02 9Б 15.02 9В 16.02	Планирование своего пересказа. Проверка своего пересказа. Точное воспроизведение текста. Подбор синонимов к слову. Поиск синонимической замены предложения.
23.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	9А 20.02 9Б 22.02 9В 01.03	Знакомство с графическим представлением текста. Составление таблиц: на сравнения, сводная таблица, таблица «знаю – хочу узнать – узнал» и т.д..
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	9А 27.02 9Б 29.02 9В 15.03	Умение отличать план от конспекта. Знать виды конспектов. Уметь составлять конспект. Уметь составлять тезисы текста. Знать виды планов и уметь составлять план к тексту. Объяснять приемы составления графиков и схем. Применять на практике эти приемы.
25.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на	1	9А 05.03 9Б 07.03 9В 22.03	Умение отличать план от конспекта. Знать виды конспектов. Уметь составлять конспект. Уметь составлять тезисы текста. Знать виды планов и уметь составлять план к тексту. Объяснять приемы составления графиков и схем. Применять на

	основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.			практике эти приемы.
26.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1	9А 12.03 9Б 14.03 9В 05.04	Знать приемы сжатия текста. Уметь сжимать текст. Умение писать изложение на основе прослушанного текста.
27.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	9А 19.03 9Б 21.03 9В 12.04	Раскрывать значение художественных изображений для понимания текста. Составлять рассказы по картинам.
28.	Создание эссе на заданную тему.	1	9А 02.04 9Б 04.04 9В 19.04	Знать признаки эссе. Уметь создавать собственное эссе.
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации. (6 ч)				
29.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	9А 09.04 9Б 11.04 9В 26.04	Совершенствование коммуникативной компетенции через овладение способами совместной деятельности. Обосновать выбор темы текста. Систематизировать информацию для текста.
30.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1	9А 16.04 9Б 18.04 9В 03.05	Совершенствование коммуникативной компетенции через овладение способами совместной деятельности. Обосновать выбор темы текста. Систематизировать информацию для текста.
31.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	9А 23.04 9Б 25.04 9В 04.05	Проверить компетенции обучающихся при работе с текстом. Формирование информационной компетенции через овладение навыками работы с различными источниками информации. Составить устное повествование на заданную тему.
32.	Промежуточная аттестация. Написание сочинения-рассуждения.	1	9А 07.05 9Б 02.05 9В 17.05	Проверить компетенции обучающихся при работе с текстом.
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	9А 14.05 9Б 16.05 9В 20.04	Научить вычленять главное в информации, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, уметь находить и уместно использовать языковые средства.
34.	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	9А 21.05 9В 23.05 9В 24.05	Проверить компетенции обучающихся при работе с текстом.

Содержание объединения внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения»

Возрастная группа	Чему учить	Предметы	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
5-6 классы	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, бортовой журнал, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»
7-9 классы	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>организовывать поиск информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации,</p>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками» «Отношения между вопросом и ответом», «Тайм - аут»

	представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
5-6 классы	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i> 	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)
7-9 классы	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто?Что?, Когда?, Где?, Почему?», Бортовой журнал
Работа с текстом: оценка информации			
5-6 классы	<p>Откликаться на содержание текста:</p> <p>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист

7-9 классы	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.</p>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Кластеры, логические цепочки, инсерт, приём «Плюс – минус – Интересно» Стратегия решения проблем «Идеал»
------------	---	---	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы.

Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Чтение в составе универсальных учебных действий / Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Валгина Н. С. Теория текста / Н. С. Валгина. — М. : Логос, 2003. — 173 с.
3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. - Пособие для учителя: М., 2011, с.128

Полезные ссылки в сети Интернет

1. Междисциплинарная учебная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» <http://pandia.ru/text/80/194/36233.php>
2. Организация смыслового чтения электронных текстов nitforyou.com/organizaciya-smyslovogo-chteniya/
3. Смысловое чтение [Электронный ресурс] // ТолВики. Тольяттинский вики-портал. — URL: <http://wiki.tgl.net.ru/index.php>.
4. Фомина Л. Что такое чтение, каждый понимал по-своему... [Электронный ресурс] / Л. Фомина. — URL: <http://lib.1september.ru/2002/24/6.htm>.

Оборудование:

1. Проектор.
2. Ноутбук.
3. Принтер.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- участие в планируемых школой, муниципалитетом, регионом делах и мероприятиях.

Обучающийся научится:

1. Определять тему текста. Озаглавливать текст.
2. Определять главную мысль текста. Отношение автора к своим персонажам.
3. Ориентироваться в структуре текста.
4. Видеть и понимать используемые в тексте языковые средства.
5. Составлять план (простой и сложный).
6. Определять: а) тип речи б) стиль речи.
7. Самостоятельно строить высказывание (на основе творческого пересказа).
8. Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи.
9. Извлекать нужную информацию из текста.
10. Анализировать речевую ситуацию, зафиксированную в тексте.
11. Выразительно читать.
12. Пользоваться разными видами чтения
13. Отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.
14. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
15. Понимать вопросы учителя, давать на них ответы, самим задавать вопросы.
16. Распределять роли в группе, договариваться друг с другом.
17. Осуществлять информационную переработку текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста.
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентированы на достижение уровней освоения учебных действий и выносятся на промежуточную аттестацию.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного материала.

