

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 51 от 22.12.2020г.

РАССМРТРЕНО

на родительском собрании
протокол №4 от 18.12.2020г.

РАССМОТРЕНО

на Совете старшеклассников
протокол №4 от 19.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Иланская СОШ №2»

В.В. Брусенко

Приказ № 119-од от 02.09.2020г.



Положение о программах дополнительного образования обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», уставом МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №2» и регламентирует порядок разработки и реализации программ дополнительного образования обучающихся.

1.2. Программа дополнительного образования обучающихся – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности обучающихся и взрослых.

1.3. Программы дополнительного образования учащихся разрабатываются и принимаются к реализации образовательным учреждением с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования обучающихся:

- 1) предоставление обучающемуся преимущественно в возрасте от 7 до 16 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- 2) соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;
- 3) направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- 4) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- 5) оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- 6) сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.4. Программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному Закону «Об образовании в РФ», Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей №06-1844 от 11.12. 2006 г.

1.5. В образовательном учреждении могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования обучающихся:

- 1) примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности. Данные программы ориентированы на достижение обучающихся стандарта в уровне

усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа и др.;

2) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана. Диагностика результатов по данным программам точно не определена и не нормирована. Наиболее типичными показателями результативности реализации таких программ выделяются достижения обучающихся в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях.

2. Функции программ дополнительного образования обучающихся

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи программ дополнительного образования обучающихся

Целями и задачами программ дополнительного образования обучающихся является обеспечение обучения, воспитания, развития.

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 2) Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- 3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Виды образовательных программ:

4.1. В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы образовательных программ:

- программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области (культурология, искусство, математика, естествознание, физическая культура, психология, информатика, экономика и т.д.);

- профильные программы в конкретной сфере деятельности (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство, социально-педагогическая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность и т.п.).

4.2. В соответствии с целевой направленностью различаются:

- познавательные программы, направленные на расширение или углубление знаний в отдельной области науки и практики;

- художественно-эстетические программы, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения,

умения видеть, слышать и эмоционально-эстетически переживать, выражать себя и свое художественно-образное видение мира;

- спортивно-оздоровительные программы, определяемые задачами пропаганды и поддержки здорового образа жизни, физического развития и укрепления здоровья обучающихся;
- естественнонаучной ориентации. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют, как можно раньше выявить одаренных обучающихся, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности;
- социально-ролевые, направленные на создание условий для освоения обучающих положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности к рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы;
- досуговой культуры, наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время обучающегося в форме разнообразных развлечений, общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов.

5. Содержание программ дополнительного образования обучающихся

5.1. Содержание программ дополнительного образования обучающихся должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям программ дополнительного образования обучающихся (научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

5.2. Содержание программ дополнительного образования обучающихся должно быть направлено на создание условий для развития личности обучающегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

6. Структура программ дополнительного образования обучающихся

Программа дополнительного образования обучающихся включает следующие структурные элементы:

- 1) *Титульный лист* включает:

- наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - Ф.И.О., должность автора дополнительной образовательной программы;
 - название города;
 - год разработки дополнительной образовательной программы (Приложение 1).
- 2) *Пояснительная записка* раскрывает:
- направленность дополнительной образовательной программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
 - возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной образовательной программы;
 - формы и режим занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность занятий);
 - ожидаемые результаты и способы их проверки;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
- 3) *Календарно-тематическое планирование* программы дополнительного образования обучающихся включает:
- содержание разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме, дата, корректировка дат.
- 4) *Содержание программы* дополнительного образования обучающихся раскрывается через краткое описание тем.
- 5) *Список использованной литературы*.

7. Права разработчика программы дополнительного образования обучающихся

Разработчик программы дополнительного образования обучающихся самостоятельно определяет:

- 1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ дополнительного образования учащихся;
- 2) образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, продолжительность учебных занятий в объединении в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- 3) количество обучающихся в объединении, их возрастные категории;
- 4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Программа дополнительного образования обучающихся должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

Учебный год в дополнительном образовании начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме

походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

8. Ответственность

8.1. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

8.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

9. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования обучающихся

9.1. Экспертиза программы дополнительного образования осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844.

9.2. Утверждение программы дополнительного образования обучающихся осуществляется на педагогическом совете учреждения.

МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №2»
г.Иланского Красноярского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Иланская СОШ №2»
Протокол №__1__от _____ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Иланская СОШ №2»

В.В.Брусенко
Приказ №____от _____ г.

Программа дополнительного образования «Журналистика»

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана
учителем русского языка и литературы
ФИО

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью - 6 - листа(ов).

Должность, ФИО

Александр Яковлевич - Б.Б. Дусеин

(подпись)

Место печати

« 02 » 09 / 20 года

