

МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №2»
г. Иланского Красноярского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Иланская СОШ №2»
Протокол № 9
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Иланская СОШ №2»
_____ В.В. Брусенко
Приказ № 155-од
от 30.08.2023 г.

Программа внеурочной деятельности «First English»

Разработано
учителем иностранного языка
Пахряевой Анной Павловной

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность. В начальной школе у учащихся российской школы в учебном плане появляется новый предмет – иностранный язык (английский). Изучение этого предмета начинается со 2 класса. Однако многие дети начинают знакомиться с иностранным языком уже в детском саду. Перерыв в 9 учебных месяцев имеет негативные последствия - «улетучивается» изученная лексика. Внеурочная деятельность по предмету «Английский язык» в 1 классе позволяет не только продолжить изучение языка, но и подготовить детей к изучению основного курса учебной программы.

Практическая значимость. В основе данной программы лежит изучение следующих тем: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои животные», «Моя еда», «Алфавит». Данные темы близки восприятию детей, формируют положительный настрой на появление нового учебного предмета во 2 классе.

В основе программы внеурочной деятельности лежит программа УМК Спотлайт для 1 класса. Данная программа является модифицированной.

Ключевые понятия

«**My family**» - моя семья

«**My school**» - моя школа

«**My room**» - моя комната

«**My pets**» - мои домашние животные

«**My food**» - моя еда

«**алфавит**» - (др.-греч. ἀλφάβητος), также азбука, — форма письменности, основанная на стандартном наборе знаков. В алфавите отдельные знаки — буквы — обозначают фонемы языка

«**фонетика**» - (греч. φωνηεντικός «звуковой» от φωνή «звук») — раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), а также интонацию.

Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. Программа состоит из шести этапов (разделов), которые реализуются последовательно, что позволяет учащимся двигаться от простого к сложному.

Возраст детей и их психологические особенности. По данной программе могут обучаться учащиеся 1 класса. Младший школьный возраст является периодом, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учебная деятельность приобретает для младшего школьника особую значимость. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В младшем школьном возрасте преобладает зрительное восприятие, возрастает его целенаправленность. Память младшего школьника развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. Процессы внимания сильно зависят от индивидуальных особенностей ребенка: у одних детей быстро развивается способность к сосредоточенности, но плохая переключаемость, другие же легко переключаются, но плохо сосредотачиваются. У учащихся младшего школьного возраста преобладает непроизвольное внимание, которое постепенно преобразуется в произвольное.

Режим занятий – 33 часа в год, 1 занятие в неделю

Прогнозируемые результаты и способы их проверки. Предполагается, что дети закончившие обучение по данному курсу к концу обучения научатся называть членов своей семьи, познакомятся с названиями школьных принадлежностей и их местоположении, научатся называть некоторые предметы мебели и игрушки, научатся называть некоторых животных, говорить о том, что они умеют делать, научатся говорить о своей любимой еде, познакомятся с буквами английского алфавита

Цель и задачи

Цель:

- уметь говорить по-английски;
- пропедевтика изучения английского языка во 2 классе.

Задачи

- научиться называть членов своей семьи, школьные принадлежности, местоположение предметов, некоторые предметы мебели и игрушки, некоторых животных, говорить о том, что они умеют делать, говорить о своей любимой еде
- познакомиться с буквами английского алфавита и их звучанием;
- научить читать простые слова;
- научить самостоятельно выполнять проекты;
- развить способность слышать английские звуки;
- развить способность правильно воспроизводить английские звуки;
- развить внимание и память;
- развить коммуникативные качества;
- воспитать интерес к изучению английского языка.

Учебно-тематическое планирование

| № | Название темы | Количество учебных часов | | |
|------------------------------|---|--------------------------|----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| Раздел 1. Моя семья | | 5 | 0 | 5 |
| 1 | Введение в курс | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Знакомство с героями курса | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Цвета | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Члены семьи | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Проект «Моя семья» | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 2. Моя школа | | 5 | 0 | 5 |
| 1 | Школьные принадлежности | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Числительные от 1 до 5 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Школьные принадлежности | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Числительные от 6 до 10 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Проект «Мой школьный портфель» | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 3. Моя комната | | 5 | 0 | 5 |
| 1 | Мебель | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Предлоги места | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Игрушки | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Числительные от 1 до 10 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Проект «Моя комната»/ «Мои игрушки» (на выбор) | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Раздел 4. Мои домашние животные» | | 5 | 0 | 5 |
| 1 | Домашние животные | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Домашний зоопарк | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Внешность | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Что могут животные? | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Проект «Мое любимое животное» | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 5. Моя любимая еда | | 5 | 0 | 5 |
| 1 | Что в корзинке? | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Я люблю бутерброды! | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Я не люблю... | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Летние вкусы | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Проект «Моя любимая еда» | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 6. Алфавит | | 8 | 0 | 8 |
| 1 | Буквы abcd | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Буквы efgh | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Буквы ijkl | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Буквы mnpq | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Буквы rstu | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Буквы vwxy | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Буквы zyxw | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Чтение простых слов | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | 33 | 0 | 33 |

Содержание программы

| № | Наименование разделов и тем | Основное содержание | Форма орг-и образовательного процесса (теория, практика) |
|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| Раздел 1. Моя семья | | | |
| 1 | Введение в курс | Зачем нужно изучать английский язык? Приветствие, представление себя и прощание на английском языке | практика |
| 2 | Знакомство с героями курса | Знакомство с няней Шайн, Ларри, Лулу и Чаклзом, выполнение игровых заданий | практика |
| 3 | Цвета | Знакомство с названиями цветов на английском языке (красный, желтый, зеленый, синий, розовый и др), выполнение игровых заданий | практика |
| 4 | Члены семьи | Введение лексики («мама», «папа», «дети», «грустный», «печальный»), выполнение игровых заданий | практика |
| 5 | Проект «Моя семья» | Выполнение и представление проекта | практика |
| Раздел 2. Моя школа | | | |
| 1 | Школьные принадлежности | Введение лексики («школа», «карандаш», «ручка», «пенал»), выполнение игровых заданий | практика |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| 2 | Числительные от 1 до 5 | Знакомство с числами 1-5, выполнение игровых заданий | практика |
| 3 | Школьные принадлежности | Введение лексики («ластик», «книга», «школьный портфель», «парта»), выполнение игровых заданий | практика |
| 4 | Числительные от 6 до 10 | Знакомство с числами 6-10, выполнение игровых заданий | практика |
| 5 | Проект «Мой школьный портфель» | Выполнение и представление проекта | практика |
| Раздел 3. Моя комната | | | |
| 1 | Мебель | Введение лексики («комната», «стул», «ТВ», «стол», «кровать»), выполнение игровых заданий | практика |
| 2 | Предлоги места | Введение предлогов in, on, under, выполнение игровых заданий | практика |
| 3 | Игрушки | Введение лексики («игрушки», «воздушный змей», «мячику», «медвежонок», «кораблик», «кукла», «машина»), выполнение игровых заданий | практика |
| 4 | Числительные от 1 до 10 | Повторение чисел от 1 до 10, выполнение игровых заданий | практика |
| 5 | Проект «Моя комната», «Мои игрушки» (на выбор) | Выполнение и представление проекта | практика |
| Раздел 4. Мои домашние животные | | | |
| 1 | Домашние животные | Введение лексики («кошка», «собака», «кролик», «мышь», «утка», «черепашка», «лошадь»), выполнение игровых заданий | практика |
| 2 | Домашний зоопарк | Повторение лексики по теме «Домашние животные», выполнение игровых заданий | практика |
| 3 | Внешность | Введение лексики («глаза», «уши», «рот», «нос»), выполнение игровых заданий | практика |
| 4 | Что могут животные? | Введение лексики («может», «прыгать», «бегать», «карабкаться»), выполнение игровых заданий | практика |
| 5 | Проект «Мое любимое животное» | Выполнение и представление проекта | практика |
| Раздел 5. Моя любимая еда | | | |
| 1 | Что в корзинке? | Введение лексики («еда», «апельсиновый сок», «яблоко», «банан», «молоко», «печенье»), выполнение игровых заданий | практика |
| 2 | Я люблю бутерброды! | Введение лексики («хлеб», «яйцо», «сыр», «шоколад», «бутерброд», «тарелка»), выполнение игровых заданий | практика |
| 3 | Я не люблю... | Повторение лексики по теме, конструкция Я люблю/я не люблю, выполнение игровых заданий | практика |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|----------|
| 4 | Летние вкусности | Повторение лексики по теме, отработка конструкции Я люблю/я не люблю, выполнение игровых заданий | практика |
| 5 | Проект «Моя любимая еда» | Выполнение и представление проекта | практика |
| Раздел 6. Алфавит | | | |
| 1 | Буквы abcd | Знакомство с буквами английского алфавита, запись букв | практика |
| 2 | Буквы efgh | Повторение изученных букв английского алфавита, знакомство с новыми буквами и их запись, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | практика |
| 3 | Буквы ijkl | Повторение изученных букв английского алфавита, знакомство с новыми буквами и их запись, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | практика |
| 4 | Буквы mnop | Повторение изученных букв английского алфавита, знакомство с новыми буквами и их запись, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | практика |
| 5 | Буквыqrst | Повторение изученных букв английского алфавита, знакомство с новыми буквами и их запись, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | практика |
| 6 | Буквы uvw | Повторение изученных букв английского алфавита, знакомство с новыми буквами и их запись, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | практика |
| 7 | Буквы хyz | Повторение изученных букв английского алфавита, знакомство с новыми буквами и их запись, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | практика |
| 8 | Чтение простых слов | Отработка навыков чтения простых слов | практика |

Методическое обеспечение программы

Формы занятий по разделам программы. Педагогом в зависимости от стоящих педагогических задач могут быть использованы следующие формы занятий - комбинированное занятие, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, экскурсия, мастерская, проектная работа и защита проектов, дискуссия, зачет, конкурс, соревнование, турнир и др.

Приемы и методы проведения занятий

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, и др. Возможно использование формы как приема.

Методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактическое и техническое оснащение: плакаты, картины, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор и др.

Формы подведения итогов по основным разделам: выполнение проекта по теме.

Дополнительные материалы: видео к УМК Спотлайт 1 класс, РТ

Цифровые образовательные ресурсы: «Учи.ру».

Предполагаемая результативность курса

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень – получение общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка как основного средства общения между людьми

Второй уровень - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора учащихся;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к

изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

Третий уровень - овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); осуществление диалогического общения на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка в пределах сфер, тематики и ситуаций общения; понимание общего содержания текстов (диалоги, стихи, тексты), умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Отслеживание и оценивание результатов обучения детей Отслеживание и оценивание результатов обучения по программе осуществляется педагогом на каждом занятии. Это может быть словесная оценка типа «you're right», «your choice is correct» и.т.п.

Также по итогам выполнения итоговых заданий педагог фиксирует результат учащихся в Листе индивидуального прогресса учащегося. В Листе заполняются результаты каждого ученика, фиксируются все работы, который они выполнили и результат, с которыми задания были выполнены (1 балл – низкий результат, 2 балла – средний результат, 3 балла – высокий результат).

| № | ФИО | задание | задание | задание | ... | ... | ... |
|---|----------|---------|---------|---------|-----|-----|-----|
| 1 | Иванов И | 3 | 3 | 1 | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Учащимся также предлагается заполнить Лист самооценки Description of achievement (poor - 1 балл, good - 2 балла, excellent – 3 балла)

Список литературы:

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.
- Spotlight 1 (Английский в фокусе. 1 класс) Сборник упражнений. Быкова Н.И., Пospelова М.Д.

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html>