

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Иланская СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНА

Руководителем управления образования
Администрации Иланского района

Красноярского края



Туровец Н.И.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ «Иланская СОШ №2»



В.В. Брусенко

Приказ № 305-од от 08.11.2024

ПРОГРАММА

развития МБОУ «Иланская СОШ №2»

на 2025–2030 годы

г. Иланский
2024 год

Паспорт программы развития

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование организации (далее ОО-</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 2»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| <p>Цели программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение углубленного изучения предметов.. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами. |

| | |
|--|--|
| Комплексные задачи программы развития | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Иланская СОШ №2» №_289___ от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Брусенко Василий Васильевич, директор МБОУ «Иланская СОШ №2»;</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Шинкаренко Светлана Михайловна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Левченко Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Черных Галина Владимировна, заместитель директора по ВР;</p> <p>Клеуш Алексей Алексеевич, заместитель директора по информационным технологиям.</p> |
| Период реализации программы развития | С 2025 года по 2030 год — 5 лет |
| Этапы реализации программы развития | <p>I этап —организационный 2025 год;</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата</p> <p>II этап — основной 2026-2028 год:</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>III этап — обобщающий 2029 - 2030 год:</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности, представление результатов. Сбор материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Порядок финансирования программы развития</p> | <p>Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.</p> |

| | |
|--|---|
| Контроль реализации программы развития | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Иланская СОШ № 2». |
|--|---|

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Иланская СОШ № 2») (далее — Школа) создана 1 сентября 1965 года на основании постановления администрации города «О создании МБОУ Школа № 1» от 29.03.2000 № 519-об.

Учредитель: Администрация Иланского района Красноярского края

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: ИНН 2415004158, выдана 09.04.2002г.. срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01211-24/01142846, выдано 20.05.2014г.

Школа расположена по адресу: г. Иланский, улица Школьная, дом 23.

Телефон: 8 (391-73) 2-72-14.

Электронный адрес: il-school2@mail.ru .

Официальный сайт: <https://sh2-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования на 20.11.2024г.

| Уровень образования | Количество обучающихся | | |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
| | Всего | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное | 135 | 10 | 1 |
| Основное | 254 | 11 | 3 |
| Среднее | 38 | - | 1 |

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В МБОУ «Иланская СОШ №2» реализуются следующие образовательные программы: основные образовательные программы начального общего (включая программы внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Орлята России, Учение с увлечением: «Английский для начинающих», Модуль по видам спорта «Подвижные шахматы»), Модуль по видам спорта «Бадминтон», Финансовая грамотность, Проектно-исследовательская деятельность, Театр, Танцы, Ораторское искусство, Хоровое пение), основного общего (включая программы

внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Билет в будущее, Робототехника, Программирование, Модуль по видам спорта: «Футбол», Семья народов Красноярского края, Финансовая грамотность, Основы смыслового чтения, Математическая грамотность, Химическая мозаика, Цифровая биология (проектно-исследовательский), Шаг за горизонт, Театр, Умей вести за собой, В мире прекрасного, Естественно- научная грамотность, Ботаника в цифре, Наука измерять, Школьный квадрокоптер, Биология это просто, Информационная среда, Человек. Мир. Общество.) и среднего общего (включая программы внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Семейное воспитание, Твоя профессиональная карьера, Математическая грамотность) образования;

1) адаптированные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1; АООП НОО ЗПР, вариант 7.2; АООП НОО ТНР, вариант 5.2; АООП НОО УО, вариант1);

основного общего образования (АООП ООО УО, вариант 1; АООП ООО ЗПР, вариант 7.1, АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших, вариант 2,1; АООП ООО НОДА, вариант 6.1).

2) программы дополнительного образования: Футбол; Шахматы; Игры народов мира; Клуб ЮИД; Медиошкола ШИК; Программирование с Ардуино; Ботаника в цифре; 3D инжиниринг; Оператор ПБЛА; Школа юного лесовода, lego-фантазии; Нейротехнология сегодня.

Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «Иланская СОШ №2» при реализации ФОП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты — 13, спортивный зал.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Школа работает в две смены. Первая смена: 1, 8, 9, 11-е классы с 8.00 до 13.30; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 15 минут. Вторая смена: 2, 3,4,5,6,7,10 классы с 13.30 до 19.00, дополнительное образование до 20.00

Сведения о работниках

| Общее кол-во | Педагоги | | | | | |
|--------------|----------|----------|------------|---------|-------------|--------------|
| | Учителя | Психолог | Дефектолог | Логопед | Соц.педагог | Библиотекарь |
| 62 | 31 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:
- имеющих ведомственные награды — 2;

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 66%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 53%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 26%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют

о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 1,4% от общего числа семей;
- 2023 год — 1,14% от общего числа семей;
- 2024 год — 0,91% от общего числа семей.

В 2024 году здание Школы признано аварийным и образовательный процесс осуществляется в двух образовательных учреждениях (МБОУ «Иланская СОШ №1» и МБОУ «Иланская СОШ №41» и здании спортивной школы Иланского района. Соседство в городе с другими ОО стимулирует коллектив педагогов и обучающихся Школы развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Наладили сетевые партнерские взаимоотношения с Канским Педагогическим колледжем, КГПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», с которыми постоянно проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Рядом со Школой расположен МБДОУ «Иланский детский сад №20», МБДОУ «Иланский детский сад №7» с которыми заключены соглашения о сотрудничестве в рамках преемственности между ДОУ и начальной школой (согласно плана взаимодействия).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

1. Магистральное направление «Знание»

(33 балла из 53, уровень «Средний уровень», разрыв 20 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебно-дидактическими пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. | 1.Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебно-дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | 1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | 1.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |
| Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | 1.Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 2.Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. |

| | |
|---|---|
| <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <p>1.Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов</p> |
| <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> | <p>1.Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, с включением заданий в формате ОГЭ. 2. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 3. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального образовательного маршрута подготовки к ОГЭ по предмету</p> |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> | <p>1.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Обеспечении мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 3.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ</p> |
| <p>Недостаточный контроль административной команды по обеспечению информационной открытости ОО об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>1.Назначить ответственного за размещение и обновление информации на официальном сайте ОО; 2. Организация мониторинга сайта один раз в четверть.</p> |
| <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>1.Составление перспективного плана –графика прохождения курсов повышения квалификации на 2025–2030 учебные годы; 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.</p> |
| <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>1.Создание предметной кафедры для педагогов по вопросам инклюзивного образования в 2025 году; 2. Привлечение педагогов к участию педагогических форумах, конкурсах с целью тиражирования практик инклюзивного образования. 3.Внедрение системы наставничества: молодой педагог - педагог.</p> |

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 24, уровень «Средний уровень», разрыв 7 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|
| Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация детско-взрослой событийной общности. 2. Организация работы по вовлечению обучающихся в спортивные мероприятия. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень «Средний уровень», разрыв 5 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д |
| Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора. 3. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. |

4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 22, уровень «Средний уровень», разрыв 5 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (ЮнАрмия, Большая перемена) | 1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (ЮнАрмия) 2. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения |
| Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах | 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора 3. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, (для каждого школьного творческого объединения) | 1. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей 2. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы |

5. Магистральное направление «Профориентация»

(14 баллов из 14, уровень «Высокий уровень», разрыв 0 баллов)

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(24 балла из 31, уровень «Средний уровень», разрыв 7 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | 1. Обеспечение диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (диагностика на КК ИРО, ЯКласс). |

| | |
|---|--|
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | 1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|---|--|

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(14 баллов из 19, уровень «Средний уровень», разрыв 5 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Отсутствие в организации кабинета педагога-психолога Отсутствие специальных тематических зон | В связи с консервацией основного здания МБОУ «Иланская СОШ №2», по причине аварийности, данное направление в ближайшие 5 лет не является приоритетным направлением |

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(18 баллов из 21, уровень «Высокий уровень», разрыв 3 балла)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Модель «Школа полного дня» не реализуется | В связи с консервацией основного здания МБОУ «Иланская СОШ №2», по причине аварийности, модель «школы полного дня» в ближайшие 5 лет не является приоритетным направлением |

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов) | | Планируемый результат |
|---------------------------|---|--|---|
| | + | - | |
| Знание | 35 балла: -обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; -реализуем не менее 2 профилей и нескольких различных | -отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ; -недостаточная работа по формированию | 1. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся, в том числе с ОВЗ 2. Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>индивидуальных учебных планов</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, соответствующих содержанию и планируемому результатам федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>-применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>-планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур и выставлены на сайте;</p> <p>-наличие выпускников 11 класса, получивших медаль “За особые успехи в учении”, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ более 70 баллов (при</p> | <p>интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>-низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>-не достаточно обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;</p> <p>-недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения начальной и основной образовательных программ обучающимися;</p> | <p>3. Пройти курсы повышения квалификации педагогам в области составления и реализации рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4.ОО выйти из перечня школ с признаками необъективных результатов (результаты по итогам двух лет)</p> <p>5. Увеличение количества вовлеченных обучающихся во ВСОШ.</p> <p>6. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. 100% получение обучающимися аттестатов об основном и среднем общем образовании.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>реализации среднего общего образования);</p> <p>-отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании (за предыдущий учебный год);</p> <p>-разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса “Разговоры о важном”;</p> <p>-разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-разработаны ЛА, есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>- обеспечение кадрами для оказания психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p> | <p>- несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;</p> <p>-недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>-не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>-недостаточный контроль команды руководителей в части обеспечения информационной открытости образовательной организации об организации образования обучающихся с</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | инвалидностью эризодически | ОВЗ, с инвалидностью; -слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; | |
| Здоровье | <p>21 балл: — Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>-Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями;</p> <p>-Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ;</p> <p>-Обеспечено развитие 8 видов спорта в ШСК;</p> <p>-Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак</p> | <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (ПСи ПСИ)</p> <p>-Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях (ПС и ПСИ)</p> | <p>1.Организация деятельности по проведению мероприятий,стимулирующих спортивные достижения обучающихся,интерес физкультурно-спортивной деятельности,в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО;</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</p> <p>-Увеличение доли обучающихся,имеющих знак ГТО;</p> <p>-Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня;</p> <p>-Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет</p> |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | <p>ГТО, подтвержденный удостоверением;</p> <p>-Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | | <p>дополнительным образованием;</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направлений;</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение квалифицированных специалистов;</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей;</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды</p> |
| Творчество | <p>24 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> | | <p>1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | <p>— реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>— действует 1 технологический кружок</p> | | <p>(школьный театр, школьный музей)</p> <p>2. Обучающиеся школы-активные участники тематических смен школьного лагеря</p> |
| Воспитание | <p>17 баллов:</p> <p>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>— реализация календарного плана воспитательной работы</p> | | <p>1. Открытость школы по работе с родителями, через привлечение родителей к мероприятием разного уровня</p> <p>2. Создано молодежное объединения “ЮнАрмия”</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>24 балла; +</p> <p>-развита система наставничества (имеются все необходимые локальные акты)</p> <p>-имеются предметные кафедры (педагогов предметников и классных руководителей)</p> <p>– 80% педагогов прошли диагностики профессиональных компетенций (ЯКласс, на ККИРО)</p> <p>-10% педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>-более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации , размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных</p> | <p>-</p> <p>-менее 50%педагогическ их работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>-низкая доля профессионально го образования учителей биологии, информатики, физики, химии прошедших обучение по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков , необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года).</p> | <p>– 80% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе учителя биологии, химии, информатики, математики по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков , необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (согласно плана -графика);</p> <p>– Участие в конкурсе “Учитель-года 2025” на муниципальном уровне</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | <p>программ (за три последних года) -участие педагогов в конкурсном движении.</p> | | |
| Школьный климат | <p>14 баллов, + -наличие специалистов: педагогов психологов (по основному месту работы); – 90% обучающихся принимают участие в социально-психол -наличие локальных актов по</p> | | |
| Образовательная среда | <p>18 баллов - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель); - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель); - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных</p> | <p>3 балла - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> | <p>В связи с консервацией основного здания МБОУ “Иланская СОШ №2”, по причине аварийности, модель “школы полного дня” в ближайшие 5 лет не является приоритетным направлением</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | программ(критический показатель); - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель). | | |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников | Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде | Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители |
| Воспитание | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям | Проблемы во взаимодействии и с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев | | Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования |
| Здоровье | -Все дети в школе обеспечены горячим питанием; -Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения | -Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ; -Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время; | -При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК; -Вовлечение родителей в организацию и | -Нарушение режима питания; Нарушение принципов ЗОЖ обучающимися вне школы; -Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | | -Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом | проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся | деятельностью . |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | | | |
| Профориентация | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников |
| Учитель. Школьная команда | Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет | Дефицит отдельных групп педагогических кадров | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|---|
| Школьный климат | Грамотная работа педагога-психолога | Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога | Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|---|

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|-------------------------|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО | Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------|---|----|------------------------------|---|----------------|
| | | | ООП ООО | | | | |
| Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО | Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО | Обновленные ООП ООО и СОО | Июнь — август 2025 | 1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФООП ООО и СОО | По плану ВСОКО |

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы | Система оценки результатов |
|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|
|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|--|----|------------------------|---|----------------|
| Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме | 2025 — 2026 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели | МЗ | Советник по воспитанию | Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО |
|-------------------------------------|---|-------------|--|----|------------------------|---|----------------|

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой | Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения | 2025 — 2026 | 1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуал | МЗ | Заместитель директора по УВР | Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | ьные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
3. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача | Описание показателя | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
| | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |

| | | |
|---|--|-------|
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 70% |
| | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах | 30 % |
| | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | 2 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы | 10% |
| | Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

«Дорожная карта» реализации программы развития

| Мероприятие | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|-----------------|-------------|-----------------------|--------------------|----------------|-----------------------|
| | Плановый | Фактический | Показатель | Наименование | | |
| Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО | | | | | | |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию | Август 2025 | | 4 | Рабочие программы | Рабочая группа | Заместитель директора |
| Подготовить проекты новых учебных планов | Август 2025 | | 2 | Учебные планы | Рабочая группа | Заместитель директора |
| Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете | До 25.08.2025 | | 1 | Протокол заседания | Педсовет | Заместитель директора |
| Утвердить обновленные | До 30.08.2025 | | 2 | ООП | Директор | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| ООП ООО и СОО | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|---|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |