

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБОУ «Иланская средняя
общеобразовательная школа №2»
Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Иланская средняя
общеобразовательная школа № 2»
_____ В.В. Брусенко
от «30» августа 2023 г.

Программа

по работе с детьми девиантного поведения

«Все в твоих руках!»

Составитель:

Кравцова Ирина Григорьевна,
социальный педагог

г. Иланский

2023

Пояснительная записка:

с каждым годом в общеобразовательных школах неуклонно растет число учащихся с поведением, отличным от нормы – девиантным. Девиантное поведение в целом можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся на фоне несбалансированности психических процессов, в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля за собственным поведением. Отклонения в поведении детей, появление неблагополучных семей это результат социально – экономической, экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, чрезмерность занятости родителей, участвовавших разводов, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствие контроля над поведением, самоустранение семьи от процесса воспитания.

Все вышеперечисленные факторы оказывают негативное влияние на подрастающее поколение, дети вынужденно «вживаются» в окружающую среду и в результате появляется нежелание детей учиться, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество.

Главная задача всех участников воспитательного процесса – вовремя увидеть появление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. И начинать такую работу необходимо уже в начальной школе.

На сегодняшний день существует дефицит знаний в области психолого-педагогического взаимодействия с детьми девиантного поведения. Актуальность данной программы состоит в том, что она нацелена на профилактическую и развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, среды сверстников девиантного поведения, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребенка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Включенный в программу комплекс занятий и мероприятий направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую работу с учащимися, а также мер по восстановлению социального статуса ребенка в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку сложно и порой даже невозможно. Именно поэтому необходимо объединить усилия учителя с социально-психологической службой школы (социальный педагог, психолог-психолог), классных руководителей, родителей, работников ОУУП и ПДН, учреждений дополнительного образования.

В МБОУ «Иланская СОШ №2» 5 обучающихся девиантного поведения. Имеются также дети, поведение которых требует повышенного внимания. Несмотря на то, что в целом являются благополучными, в то же время необходимо осуществлять профилактическую работу, чтобы в будущем эти дети не попали в «группу риска» и не стали «трудными».

Одним из приоритетных направлений с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество со

всеми субъектами профилактики позволяет совместно выбрать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. На это направлена данная программа «Все в твоих руках!»

Целью программы является коррекция девиантного поведения детей в результате целенаправленного педагогического воздействия, оказание психолого-педагогической помощи учащимся с девиантным поведением для успешной адаптации и социализации в школьном коллективе в период обучения.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления учащихся девиантного поведения, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми девиантного поведения и с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, имеющим отклонение в поведении, либо проблемы в обучении.
- Формирование у детей девиантного поведения через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.
- Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
- Прививать уважение к сверстникам, помочь выполнять определенную роль в классном коллективе.

Программа направлена на обучающихся девиантного поведения 5-9 классов и реализуется в течение трех учебных годов (2023-2024 г., 2024-2025 г., 2025-2026 г.).

Программа представляет собой деятельность классного руководителя (учителя) с профилактическими структурами школы: заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом психологом, другими учителями-предметниками.

Классный руководитель выстраивает взаимосвязь с родительским комитетом; инициирует взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних и другими необходимыми специалистами субъектов профилактики г. Иланского.

План реализации программы содержит пять последовательных этапов, во время которых создаются необходимые связи с родителями, педагогами, учащимися. Полностью диагностируется контингент учащихся класса, с целью выявления уровней обученности и воспитанности, их нравственный и физический потенциал, степень и причины девиаций, среда проживания.

Работа с детьми девиантного поведения строится на основе следующих нормативно-правовых документов: Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности». Кроме того в школе имеются локальные акты, опираясь на которые осуществляется работа: Устав школы, План воспитательной работы школы, План работы Совета профилактики и т.д.

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей реанимировать педагогически и психологически запущенных детей с проблемами в поведении и обучении для успешной адаптации и социализации.

Программа реализуется путем поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий:

Первым этапом деятельности работы с учащимся девиантного поведения является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. Изучение индивидуально – психологических особенностей детей; межличностных отношений ребенка; микроклимата семей учащихся, взаимоотношений с родителями. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и учащихся, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап- анализ полученной информации.

Третий этап - разработка комплексного плана работы с учащимся девиантного поведения и с его семьей.

Четвертый этап- реализация индивидуального плана работы с учащимся и с семьей. Консультирование всех участников сопровождения плана о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - анализ проведенной работы с учащимся и с семьей. (по каждому пункту плана: Что удалось? Что не получилось? Почему?). Дальнейший анализ работы.

Ключевым специалистом реализации программы выступает классный руководитель (учитель), оказывающий учащемуся девиантного поведения педагогическую помощь и поддержку. Эффективность помощи учащемуся девиантного поведения на уровне общеобразовательного учреждения возрастает, если к данной работе подключается педагог-психолог, социальный педагог и другие работники школы, осуществляющие профилактическую работу в школе.

Если те или иные проблемы не удастся решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб: Центр семьи «Иланский»г., территориальная комиссия по делам несовершеннолетних, инспекция ОУУП и ПДН и т.д. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Реализация программы включает следующие **направления**:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами.

Работа с семьей:

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности с детьми;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов), беседы, родительские собрания. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений;
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми; рассмотрение детей с родителями на заседании Совета профилактики;
- праздничные мероприятия.

Работа с педагогами:

- Консультации по результатам диагностики учащихся;
- обмен информацией об учащихся девиантного поведения;

- совместная работа по коррекции девиантного поведения;
- проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми девиантного поведения;
- выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска.

Работа с учащимися:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек, правонарушений, занятий в группах,
- психокоррекция;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание ситуации успеха;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
- организация досуговой (внеурочной) занятости в течение учебного года, а также занятости в период каникул.
- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)
- организация досуга.

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1) Учащимся девиантного поведения будут прививаться нормы поведения, морали. Появится опыт решать свои проблемы и трудности совместно с классным руководителем (учителем), социальным педагогом, психологом. Процесс социализации и становления личности несовершеннолетнего пройдет естественно, бесконфликтно. Снизится количество учащихся, стоящих на учете.

2) Родители смогут получать квалифицированную помощь в воспитании и обучении своих несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и адаптации. Тесная взаимосвязь с родителями позволит глубже понять причину девиантного поведения учащегося для коррекции и содействия. Профилактические меры воздействия на семью позволят контролировать семейные отношения, укрепят воспитательный потенциал родителей, поспособствуют благоприятной обстановке для полноценного воспитания, обучения и развития учащегося.

План работы с учащимся девиантного поведения и его семьей

на учебный год

№	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1	Заведение учетно-профилактической карты на учащегося девиантного поведения (Приложение 1)	Сентябрь	Классный руководитель
2	Изучение причин девиантного поведения учащегося. Проведение психолого-педагогической диагностики.	Сентябрь	Классный руководитель, психолог
3	Изучение положения ребенка девиантного поведения в семье. Определение психологической атмосферы в семье Изучение особенностей семьи: <ul style="list-style-type: none">• структура семьи;• жилищно-бытовые условия;• материальное обеспечение;• взаимоотношения между членами семьи;• наличие отклонений в поведении членов семьи;• культурный уровень	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
4	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
5	Контроль посещаемости занятий и успеваемости учащегося с девиантным поведением	Ежедневно в течение года	Классный руководитель

6	Оказание помощи в учебе	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
7	Выявление характера и особенностей ближайшего окружения учащегося девиантного поведения и его положения в нем	В течение года	Классный руководитель
8	Оказание психолого – педагогической помощи учащимся девиантного поведения (беседы, анкетирование)	В течение года, по необходимости	Классный руководитель, социальный педагог
9	Вовлечение учащегося девиантного поведения к активному, развивающему досугу (кружки)	В течение года	Классный руководитель
10	Контроль посещаемости кружков	В течение года	Классный руководитель
11	Разбор конфликтных ситуаций	В течение года, по необходимости	Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы
12	Направление на консультации к психологу, медицинских специалистов	В течение года, по необходимости	Классный руководитель
13	Диагностика межличностных отношений. Оценка уровня тревожности. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы	В течение года	Классный руководитель, психолог
14	Профилактические беседы с учащимся на темы: - «Профилактика нарушения школьной дисциплины»; - «Профилактика асоциального поведения»; - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; - «Вредные привычки»; - «Правила-зачем они нужны?»; и т.д.	В течение года	Классный руководитель, психолог, социальный педагог инспектор ОПДН, другие специалисты
15	Посещение семьи. Оформление акта посещения (Приложение 2)	В течение года (один раз в три месяца, при необходимости чаще)	Классный руководитель, социальный педагог
16	Приглашение родителей и учащегося на заседание Совета профилактики	В течение года, при необходимости	Классный руководитель
17	Организация занятости в период каникул	В	Классный

		каникулярное во время учебного года, в том числе в период летних каникул	руководитель
18	Привлечение к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях класса и школы	В течение года	Классный руководитель
19	Проведение консультаций для родителей учащегося по текущим проблемам обучения и воспитания	В течение года, при необходимости и по приглашению	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
20	Проведение профилактических бесед с родителями на темы: - Роль родителей в воспитании детей. Ответственность родителей в воспитании детей; - Особенности общения детей со сверстниками; - Роль личного примера родителей в поведении детей; - Методы воспитания детей. Поощрения и наказания в воспитании ребенка; - Как научить ребенка справляться с агрессией. и т.д	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
21	Разработка рекомендаций по воспитанию детей девиантного поведения и улучшению взаимоотношений в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
22	Проведение родительского собрания по теме девиантного поведения детей с приглашением инспектора ОПДН	Ноябрь, февраль	Классный руководитель
23	Привлечение родителей к проведению праздников	В течение года	Классный руководитель
24	Анкетирование родителей: Определение методов семейного воспитания; Взаимоотношения в семье;	Ноябрь, май	Классный руководитель, психолог
25	Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель

Занятия по возрастным группам для профилактики отклоняющего поведения

Занятия для учащихся средних классов

Занятие №1

«Правовые правила поведения»

1. Ты уже знаешь, что существуют моральные нормы и правовые нормы. Что в них общего, чем они различаются. Приведи примеры. Заполни схему.

Нормы	Общее	Различия
Правовые		
Моральные		

2. Объясни античный афоризм: «Право – это искусство добра и справедливости» _____
3. Объясни выражение: «Нет прав без обязанностей» _____

4. Знаешь ты свои права? _____

1. Попробуй определить, какие поступки в большом мире регулируются моралью, а какие правом:
 - Мучить кошку.
 - Переходить улицу в не установленном месте
 - Лгать
 - Обижать слабого
 - Бить стекла
 - Не платить налоги
 - Ябедничать
 - Проголеть школу
 - Угнать машину
2. Что значат выражения:
 - Я имею право...
 - Какое ты имеешь право?
3. Источники прав человека. 10 заповедей (Библия), которые должен соблюдать человек. Как это объяснить?
4. Каковы отличия права от морали? (Запишите в тетрадку)
 - а). Мораль – не писанные правила в виде поручений, притч, добровольно взятых на себя обязанностей.
 - б). Нормы права формируются как законы, указы, судебники, решения, договоры и др. в письменном виде.
 - в). Право может регулировать только поступки людей, их действия, но не может вмешиваться в мир мыслей и чувств. Человека нельзя привлечь к юридической ответственности за низменные чувства и грязные мысли, мораль однозначно осуждает и то, и другое.

г). Использование норм права обеспечивается различными принудительными мерами либо со стороны государства, либо в соответствии с законом – со стороны потерпевшего.

10. В сказке А. С. Пушкина о рыбаке и рыбке хорошо прослеживается, как вел себя старик с точки зрения права и морали и как вела себя соответственно старуха.

Старик: «Бог с тобой золотая рыбка. Твоего мне откупа не надо. Ступай себе в сине море, гуляй там себе на просторе».

Старуха: «Дурачина ты, простофиля! Не умел взять ты выкупа с рыбки. Хоть бы взял ты с нее корыто, наше-то совсем развалилось».

Результаты: «Опять пред ним землянка. На пороге сидит старуха, а перед нею разбитое корыто».

11. Соответствуют ли события поговоркам:

Богатство полюбится и ум расступится.

Деньги, что камень: тяжело на душу ложатся.

Кто чужого желает, свое утратит.

Лишнее пожелаешь, последнее потеряешь.

12. статья 43 Конституции РФ (о твоём праве):

а). Каждый имеет право на образование.

б). Гарантированы общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях.

Занятие 2-3

1. Прочтите рассказ Шелома Алейхема «Ножик». Что мучило героя рассказа?

Так что же такое совесть? _____

2. Объясните пословицы и афоризмы: _____

«Нечистой совести не нужен обвинитель» (англ.) _____

«Совесть не сосед: от нее не уйдешь» _____

«Будь слугой совести и хозяином воли» (азерб. посл.) _____

«Совесть – это зритель и судья добродетели» (анг.афоризм) _____

Объясни выражения:

Муки совести. Сон праведника. Чистая совесть. Жить не в ладах с совестью. Совесть без зубов, а грызёт.

3. Какие понятия нельзя соотнести с понятиями «совесть».

Ответь, решив ребусы:

а). Поведение, прикрывающее неискренность.

б). Введение в заблуждение; обещания.

в). Неправда.

г). Главное качество, приписываемое лисе.

4. Какие примеры о муках совести литературных героев вы знаете, можете вспомнить?

5. Что объединяет этих людей: Мартин Лютер, Томас Мор, Николай Коперник, Ян Гус?

«Ян Гус был осужден церковным собором Констанцы, но ему предложили спасти свою жизнь, отрекшись от своих взглядов, признав свои ошибки. Ян Гус ответил; «Не могу изменить своей совести. Если я отрекусь от истины, как дерзну посмотреть в глаза народу, который я всегда учил говорить правду»? Ян Гус был признан упорствующим еретиком и был сожжен.

- как вы думаете, правильно ли поступил Ян Гус? _____

- как связаны «правда» и «совесть»? _____

- в данном случае под совестью Ян Гус понимал? _____

- приведите еще примеры о верности исторических личностей своим взглядам и долгу

6. Обсудите следующие пословицы:

У меня подушка под головой не вертится.
Есть совесть, есть стыд, а стыда нет – и совести нет.
Совесть без зубов, а загрызет.
Стыдливый покраснеет, а бесстыжий побледнеет.
Пора и честь знать.
С его совестью жить хорошо, а умирать плохо.

1. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

-Здравствуй Никита.
- Здравствуйте, Иван Петрович.
- Почему ты вчера не остановился, когда я тебя звал?
- Вы ведь были не один, с вами шли две женщины.
- Ну, так что же? Разве ты стал нелюдим?
- Нет. Я просто торопился.
- Ну, на одну минутку ты мог бы остановиться?
- Ну, а я нес ведро с мусором и потому и стыдился.
- Вот тебе на! Ты считаешь, что стыдно нести мусор?
- Да, нести по улице.
- На что же у нас руки, работать вовсе не стыдно, а стыдно то, что многие дети стыдятся работать.
- Я не буду, больше этого стыдится.
- И хорошо сделаешь, потому, что это ложный стыд.
И он может дойти до того, что, наконец, сын не захочет подать стакан воды больной матери, пожалуй, это покажется неприличным.
Вопросы:

- О каком ложном стыде говорит Иван Петрович?
- Испытывали ли вы чувства, схожие с чувствами Никиты, когда выполняли какое либо задание родителей?
- Согласны ли вы; что стыдиться надо лени, слабоволия, беспринципности и... (продолжение).

2. Функции совести:

- Учит, как нужно поступать (делать добро, быть правдивым, не красть и т.д.).
- Судит (часто бывает, что какой-то поступок выгоден человеку, а в глубине души человек чувствует, что это нехорошо).

3. Примеры действия совести, описанные в Библии:

- Адам, вкусив запретный плод, скрывается от Бога.
- Каин, убив Авеля, стал бояться, чтобы и его не убили.
- Иуда – это предатель, повесился от угрызений совести.
- Благородный разбойник, висевший на Кресте рядом с Христом, перед смертью устыдился своих преступлений.

10. Прочитайте рассказ и обсудите его.

Случилось так, что один богатый купец в результате кораблекрушения лишился всех своих товаров. Влез в долги, обеднел и за неуплату долгов был посажен в темницу. Его жена должна пойти работать, чтобы прокормить себя. Однажды она принесла мужу в темницу еды. В это время туда же прибыл богатый человек для раздачи милостыни.

Увидев жену обнищавшего купца, которая была очень красива, он подозвал её. В надежде получить от него милостыню она направилась к нему. Он расспросив о случившемся с её мужем, согласился заплатить все долги её мужа, если она захочет пожить у него некоторое время. Жена ответила, что она не может решить одна и должна посоветоваться с мужем.

Она рассказала мужу о сделанном ей предложении. Грустный он сказал: «Пойди, скажи богачу, что мы о таком освобождении и слышать не хотим». Жена так и сделала.

Вместе с обнищавшим купцом содержался в темнице один разбойник, который отделён был от него стеной. Подслушав разговор, он вздохнул и сказал себе: «Вот в какой нужде находятся люди, и не смотря ни на что, никак не захотели для освобождения своего из темницы поступить не честно, нарушить верность друг другу, почитая её дороже всякого богатства. Готовы все стерпеть в этой жизни. А я, окаянный, никогда не боялся, ни кого и ничего». Потом, позвав их к себе, он сказал «/ разбойник, учинил много злодейств и знаю, что скоро поведут меня из темницы и отсекут мне голову. Ваша верность привела меня в умиление, и я прошу вас, чтобы вы после смерти моей взяли себе зарытый мною клад (указал место), уплатили им долги свои. И помнили обо мне.

Через несколько дней разбойник был казнен. Найдите в рассказе, где проявляются функции совести, которая учит и судит.

Честь – это внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.

Русский князь Святослав является примером проявления честности и достоинства. Когда его воины, терпевшие более двух месяцев голод и страдавшие от ран, стали советовать просить мира у неприятеля и убежать ночью в Отечество, Святослав сказал: «Нет, друзья мои! Могут ли жить весело те, которые спасутся бегством? Победим или умрем! Мертвым срама нет! Я пойду вперед. И когда положу свою голову, делайте что хотите!»?

Какой смысл заключен в восклицании Святослава «Мертвым срама нет!»

4. Познакомьтесь с рассказами о чести и достоинстве и выполните задания к ним.

В 1993 году в издательстве «Детская литература» вышел в свет приключенческий исторический роман Юрия Крутогорова «Красные воды». В этой книге повествуется о путешествии русских ученых в среднеазиатские страны в первой половине XVIII века. Главным герой романа Петр Шустров в качестве юнги принимает участие в морской экспедиции сподвижника Петра Первого - Александра Бековича Черкасского. Волею трагических обстоятельств герой книги оказывается в плену у хивинского хана Ширгазы, но сохраняет копии карт каспийского моря.

Петька переворачивался с боку на бок... Холодный пол... Сырые стены. Сводчатый потолок... Стоны, хрипы... Петька пополз в угол темницы, прислонился головой к кирпичной стене. Так Петр Шустров оказался в плену. Выдержка, смелость и достоинство помогли ему преодолеть тяжелые испытания. Из рапорта лейтенанта флота Федора Саймонова: Во время похода команда имела случай оказать

Занятие – 4-5

«Честь и достоинство»

1. Прочти отрывок из статьи А.С. Пушкина «О дворянстве». Какие качества человека поэт объединяет в понятии «честь»?
2. Вспомни сцены знакомства Д. Артаньяна с тремя мушкетерами. Как в этих сценах понятия «честь» и «достоинство» воспринимаются героями романа?

3. Вспомни девиз гардемаринов. Попробуй его объяснить. _____
4. Напиши эссе на одну из предложенных тем:
 - «Честь к коже не пришьешь»
 - «Не на кафтане честь, а под кафтаном».
 - «Береги платье снову, а честь смолоду».
 - «В ком честь, в том и правда».
 - «Честь дороже жизни» (Ф. Шиллер)
5. Прокомментируйте строки Ю. М Лермонтова об А.С. Пушкине:

«Погиб поэт! – невольник чести! Пал оклеветанный молвой» _____

6. В период рассвета рыцарской литературы XII-XIV вв. главным мерилom оценки поведения рыцаря стала честь. Бетран де Борн провозглашал: «Не поноси своей чести вред».

- Каким образом рыцарь мог нанести вред своей чести? _____

- Как понятие чести связано с поведением? _____

- Какое поведение мы называем сегодня рыцарским? _____

7. Прочитайте пословицы и обсудите:

- Смерть лучше бесчестья.
- Честь ум рождает, а бесчестье последний отнимает.
- По хозяину и собаке честь.
- Честь по заслугам.
- Честь честью, а дел делом.
- Кого почитают, того и величают.

7. Запомните определение честь.

Занятие – 6

«Честь и справедливость»

1. Что общего в понятиях «честь» и «честность»? _____
2. Подберите синонимы к понятию «честность» _____
3. Объясните японскую пословицу: «Справедливый к себе относится строго, к другим – снисходительно» _____
4. Тест

Насколько я справедлив.

- Если ты с другом собрал в лесу орехи, то вы поделите их пополам?
- Ты узнал, что друг говорил о тебе за глаза гадости. Ты перестал с ним дружить?
- Если ссорятся твои друзья, попытаешься ли ты их примирить?
- Если твои родители делают тебе заслуженное замечание, то соглашаешься ли ты с ним в душе?
- Если ты проигрываешь, то сразу бросаешь игру?
- Если ты считаешь себя правым, то выслушиваешь ли ты оппонента?
- Если тебя незаслуженно хвалят, то ты промолчишь?
- Если тебя обидели, то ты обязательно отомстишь?
- Если о твоём друге говорить плохо, то ты промолчишь?
- Можешь ли ты посмеяться над другом, чтобы рассмешить компанию?

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Да	1	0	1		0	1	0	0	0	0
Нет		1			1		1	1	1	1

Если ты набрал более 8 баллов то друзья по праву считают тебя справедливым человеком. Вот только следи за формой своих суждений.

Если ты набрал от 3 до 8ми баллов, то справедливость твоя избирательна. Не стоит делить на «своих» и «чужих».

Если ты набрал менее 3 баллов, то тебе стоит задуматься над тем, почему люди редко обращаются к тебе за помощью и советом.

5. Прочитайте рассказ и обсудите его.

Перед справедливым судьей

В одном человеческом обществе был такой обычай: когда человеку, прожившему жизнь, приходило время умирать, он предстал перед Справедливым Судьей, и судья решал, что останется в мире от уходящего из него человека: уважение сограждан, любовь, почет, вечная слава или же всего-навсего маленькое воспоминание.

И вот пришло время умирать Трудолюбивому Человеку. Пришел он к Справедливому Судье, который спрашивает:

- Сколько лет прожил ты на свете?
- Девяносто девять, - ответил Трудолюбивый Человек.
- Показывай свои годы.

А Трудолюбивый Человек ежедневно сажал по одному дереву. Сколько дней он прожил, столько деревьев выросло. Повел Трудолюбивый Человек Справедливого Судью, стал показывать дерево за деревом. Много дней прошло, пока осмотрел Судья лес выращенный Трудолюбивым Человеком. Осмотрел и сказал:

- Хорошо ты прожил жизнь. Пусть остается о тебе на земле вечная слава.

- Показывай свои годы.

А бездельнику и показывать нечего. Увидел Справедливый Судья перед собой пустое место.

- Ну что же, пусть останется от тебя забвение – решил Справедливый Судья. Бездельник умер, и в то же мгновение люди забыли о нем.

б. Прочитайте и обсудите рассказ «Справедливость»

На фронте хлеб нам выдавали утром - сразу на весь взвод. Надо было делить его без весов.

Один солдат, у которого был хороший нож, резал буханки ровными дольками и раскладывал на плащ-палатке. Когда это дело кончилось, он просил, кого ни будь отвернуться. Кому? – спрашивал солдат хлеборез и указывал ножом кусок хлеба. Отвернувшийся называл фамилию. Названный брал свою долю.

Фашисты при случае, когда их и наши траншеи были близко, кричали со смехом: «Рус! Давай хлеб делить! Кому? Ивану!»

Мы тогда, в то голодное время, не были жадными и расчетливыми, каждый готов был пожертвовать за товарища жизнью. Хлеб же делили с такой справедливостью потому, что он требовал к себе глубочайшего почтения: все пахари и сеяльщики воевали, хлеб для солдат растили женщины и дети.

Занятие – 7

«Верность слову и обещанию»

1. Какие пословицы и поговорки о верности своему слову вы знаете? _____
 2. История знает множество примеров ответственного отношения к своему слову. Одним из примеров была клятва Ганнибала. Вспомните эту историю.
-

Объясните выражения: а). «под честное слово», б). «верить на слово».

Вспомните, кому из английских рыцарей принадлежит девиз: «Исполнить или умереть». С каким обещанием он был связан?

Запомните определение.

Слово – исключительная способность человека выражать гласно свои мысли и чувства.

Объясните смысл пословиц:

- На словах и так, и сяк, а на деле никак.
- Птицу кормом, а человека словом обманывают.
- Он за словом в карман не полезет.
- Не по словам судят, а по делам.
- Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
- Из песни слово не выкинешь.

3. Прочитайте рассказ и обсудите его.

Среди поля стоит маленький домик. Его построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время было трое мальчиков. Они вовремя успели спрятаться от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг, они увидели: к домику бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего поселка.

ООН промок до нитки и дрожал от холода. И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал: «Не повезло тебе. Мне жаль тебя.»

Второй мальчик скал: «Наверное, страшно было бежать по полю под таким дождем. Я сочувствую тебе...»

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Вывод: Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела. Докажите это.

Занятие – 8

«Умей держать слово и обещание»

1. Не обещай, не подумав, можешь ли ты выполнить то, что обещаешь другому человеку.
2. Если пообещал и потом понял, что не можешь выполнить обещание, сразу честно скажи об этом.
3. Если научился держать свое слово, выполнять свои обещания и порученные тебе обязанности, начни с дела, но обязательно доведи его до конца.
4. Не перекладывай свои обязанности, порученное тебе дело, обещание выполнить и свою вину на другого.
5. _____
6. Слово – исключительная способность человека выражать _____
7. _____
8. Запомни правила о том, как держать свое слово и обещание:
 - Не обещай не подумав.
 - Если не смог сдержать слово, то честно признайся.
 - Если трудно сдерживать слово, то начни с небольшого обещания, но обязательно доведи его до конца.
 - Не перекладывай свои обязанности, свои дела, свою вину на другого.

Что бы следовать, этим правилам надо быть ответственным, честным, справедливым.

9. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

Это было в Белоруссии в мрачные годы войны. Фашисты убили многих людей в селе Ивановка. Убили за то, что те сочувствовали партизанам.

Чудом спаслись от смерти только два мальчика – два Вани. Они были похожи друг на друга, как две капли воды. Различить их можно по глазам: у одного Вани глаза синие, а у другого – черные.

Решили они пробиваться через линию фронта к своим, советским солдатам. Ваня с черными глазами сказал: «Я буду старшим». Ваня с синими глазами подумал и сказал: «Хорошо, я буду младшим».

И вот они отправились в далекий трудный поход. Если угрожала опасность, то Ваня старший шел впереди, Ваня младший за ним. Они шли и шли, не боясь ни зноя, ни холода. Их израненные ноги кровоточили, воспаленные глаза болели от ветра, но мальчики стойко переносили все тяготы своего похода. На каждом шагу их подстерегала смерть, но они не боялись.

Они стали мужественными и отважными. И они дошли.

Вопрос: Что помогло ребятам сдержать свое слово и выдержать все испытания?

Занятие – 9

«Точность и обязательность»

Быть точным – значит, обладать умением держать свое слово. Если вы обещали что-то выполнить, то обязательно сделайте, иначе люди перестанут вам верить. «Точность – вежливость королей» - гласит поговорка. Приди во время, позвонить, если задерживаетесь, выполнить порученное вам учителем задание – все эти действия входят в понятие «точность». Воспитывая это качество в себе уже сейчас, вам легче будет в дальнейшем строить свои отношения с окружающими людьми.

Правила точности

1. Приучайтесь вставать в назначенное время.
2. Держи свои вещи и книги в порядке (каждая вещь должна знать свое место), тогда вам будет легко найти нужную вещь или книгу.
3. Приготовьте с вечера все, что вам понадобится на завтра, тогда утром не придется тратить время на поиски нужной вещи.
4. Выходите из дому заблаговременно: лучше придти раньше, чем опоздать.
5. Никогда не опаздывайте на встречу с теми, кому вы ее назначили.
6. Всегда отдавайте в обещанный срок то, что вы у кого-либо одолжили, не ожидайте, когда вам напомнят об этом.
7. Никогда не обещайте того, что не можете выполнить.
8. Больше всего на свете дорожите своим словом.

Задание: напишите в семи графах таблицы, каждая из которых соответствует номеру названного правила, всегда ли следуете правилам точности, какие правила вы не соблюдаете и почему.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

1. Что означают выражения: в точности, до точности; точь – вточь; точно в рот воды набрали; точность - вежливость королей; прибор высокой точности?
2. Приведите конкретные примеры употребления понятий «точность» и «точный».
3. Понятие и «точность» означает «степень соответствия чему-либо» и происходит от понятия «точный».это понятие многозначное. Попробуй подобрать к нему синонимы.
4. Попробуйте составить свои правила точности и обязательности.
5. Придумайте предложения со следующими выражениями:

- с точностью сказать не могу...
- для большей точности...
- точнейший снимок...
- точь вточь...
- переписал с точностью...

6. Точность и обязательность спасают людей в самых критических ситуациях, помогают преодолеть сложные ситуации, а также организовать свои дела и не тратить свое и чужое время.

Вспомните, как благодаря точности исполнения пожелания младшей дочери и обязательности купца произошли драматические события в сказке «Аленький цветочек», которые, в конце концов, спасли молодого принца от страшного колдовства.

... Однажды привиделось молодой купеческой дочери во сне, что батюшка её не здоров, лежит, и стала она просить зверя отпустить проведать батюшку, родимого...

... Разрешил ей зверь повидать батюшку, но предупредил «Коль ты ровно через три дня и три ночи не вернешься, то не будет меня на белом свете».

Стала она заверять, что ровно за час до трех дней и трех ночей воротится в палаты его. Простилась она с хозяином своим ласковым, надела на правый мизинец свой перстень и очутилась на широком дворе своего батюшки родимого.

День проходит, как один час, другой день, как минута, а на третий стали уговаривать её сестры не возвращаться к зверю лесному. Однако сердце её не вытерпело и, не дожидаясь единой минуточки до часа утреннего (урочного), простилась она с батюшкой родным, надела на правый мизинец, перстень и очутилась в палатах высоких зверя лесного, чудища морского...

Вопрос: Что заставило девушку вернуться к лесному зверю?

7. завершите фразы:

- Во что бы то ни стало...
- Обещайте, подлежащее непременно выполнению...
- Чувство признательности и благодарности надо...

Задание - 10-11

«Правила культуры поведения»

1. Что такое культура поведения? _____
2. Приведите пословицы, в которых говорится о культуре поведения. _____.
3. Как вы считаете: можно ли называть культурным человека, который не умеет вести себя в автобусе, в школе, в парке, в других общественных местах? Поясните свое мнение.
4. Как, по вашему, для того, чтобы считаться культурным человеком, достаточно только вести себя за столом, в кинотеатре, в метро, в парке?
5. Продолжите фразу «Культурный человек» - это человек _____.
6. Составьте антирекламу безкультурному человеку (словесно в виде рисунка).
7. Составьте словесный портрет Васи, оставившего свой «автограф» на камне в саду Воронцовского дворца в Алушке в Крыму (или в другом общественном месте)

8. Легко ли узнать культурного человека в толпе?
9. Каким из перечисленных качеств обязательно должен обладать человек: вежливость, сила, ловкость, любопытство, хитрость, лукавство, умение слушать, скромность, чувство юмора, мужество, болтливость.
10. Попробуйте составить правила культуры поведения. Если можете, иллюстрируйте их _____.
11. Объясните пословицы:
 - «Этикет надо соблюдать даже в дружбе» (японская).
 - «Следи за чужими манерами, исправляй свои» (японская).
 - «Уважай себя, если хочешь, чтобы другие тебя уважали» (казахская).
12. Согласны ли вы с высказыванием Ф. Бекона: «Грубость рождает ненависть»? подтвердите свои ответы примерами из книги кинофильмов.
13. Кому присущи следующие качества: вежливость, тактичность, деликатность?
14. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, и захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились. «Спасибо, тебе, ручей» - сказал дедушка. Мальчик засмеялся: «Ты зачем сказал ручью спасибо»? «Ведь ручей не живой и не услышит твоей благодарности». «Это так. Если бы пришел волк, он бы спасибо не смог сказать. А мы не волки – мы люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит спасибо». «Подумай, кому нужно слово?»

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

Вопросы:

- Для чего человек говорит «спасибо».
- Какие еще привычные слова вы говорите каждый день?
- Какие общие нравственные требования включены в простые нормы поведения у всех народов?

Занятия для учащихся старших классов.

Занятие – 1

«Мои права и права и других людей»

Упражнение «Мои права»

Школьникам предлагается, разбившись на 3-4 группы, написать «Декларацию о правах учеников». На выполнение задания дается 10-12 минут. После этого начинают работать «Конституционная комиссия» по выработке общей Декларации. Ведущий вводит правила, на основании которых «Конституционная комиссия» утверждает эти права. Эти критерии подростки могут выработать сами вместе с ведущим или он может сам предложить эти критерии. К таким критериям относятся:

- Твои права не должны ущемлять права других людей.
- Осуществление этих прав должно зависеть не от других людей, а от тебя самого.

Далее в театрализованной форме проводится принятие прав предложенных каждой из групп разработчиков. Остальные группы выполняют роль «Конституционной комиссии». Членам «группы разработчиков» дается право отстаивать свои предложения. Принятые предложения фиксируются на доске.

Затем ведущий зачитывает окончательный список. Он может делать это, играя роль Постоянного представителя Конституционной комиссии.

Ведущий говорит, что такие «»списки прав» составляют многие люди и знакомят подростков с некоторыми из таких списков. Например, со списком, разработанным К.Д. Заслофф: «У детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть таким, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизм защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо узнать, на что имеешь право.

- Вы имеете право:
- Иногда ставить себя на первое место;
- Просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- Протестовать против несправедливого обращения или критики;
- Совершать ошибки, пока не найдете правильный путь;
- Предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
- Говорить «нет», «спасибо», «извините, НЕТ»;
- Не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- Побывать одному (ой), даже если другим хочется вашего общества;
- На свои собственные чувства – не зависимо от того, понимают ли их окружающие;
- Менять свои решения или избирать другой образ действий;
- Добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречным (ой) на 100%;
- следовать за толпой;
- любить людей, приносящим вам вред;
- делать приятное неприятным людям;
- извиняться за то, что были самим (ой) собой;
- выбиваться из сил ради других.

Занятия – 2

«Я в своих глазах и в глазах других людей»

Упражнение №1

В волшебный ящик складываются задания с незаконченными предложениями (не подписанными), но предварительно раздать учащимся начала предложений, которые они должны закончить, ответив на вопрос «Кто Я»:

Я словно птичка, потому что...

Я превращаюсь в тигра, когда...

Я могу быть ветерком, потому что...

Я словно муравей когда...

Я – это стакан воды...

Я чувствую, что я – скала...

Я сейчас – лампочка...

Я – тропинка...

Я словно рыба...

Я – интересная книжка...

Я – песенка...

Я – мышь...

Я словно буква «О»...

Я – макаронина...

Я – светлячок...

Я чувствую, что я вкусный завтрак...

Каждое задание зачитывается вслух, и участники стараются отгадать, кому оно принадлежит. Если участник хочет (в тех случаях, по окончании пребедложений его не узнали), он заявляет, что он автор. По желанию участник может получить «обратную связь».

- чувствовать себя виноватым за свои желания;
- мирится с неприятной ситуацией;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- делать больше чем вам позволяет время;
- делать что-то, что на самом деле не можете сделать;
- выполнять неразумные требования;
- отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
- нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
- отказываться от своего «Я» ради кого бы то ни было.

Заявляя о своих личных правах , надо помнить: они есть и у всех остальных людей.

Учитесь уважать личные права других так же, как вы хотите, чтобы уважали ваши.

Желательно чтобы предполагаемые списки прав представить в виде плакатов, чтобы школьники могли иметь их перед глазами.

Проводится обсуждение. Особое внимание уделяется соотношению собственных прав и прав других людей.

Далее: предлагается составить контракт (официальное соглашение) с самим собой с перечнем прав, которые школьникам предлагают реализовать. Обязательный пункт контракта: обязательство уважать право других с указанием, какие именно.

Закройте занятия.

Занятия – 3

«Я для себя, я для других»

Упражнение №1

Придумайте новую надпись на футболке. Желающие могут дополнить сообщение спереди (на груди), частным сообщением сзади (на спине). Привести примеры футболок с надписями на груди и на спине.

Обсуждаются «надписи на футболках», их запись. Краткий анализ, каким образом изменились надписи за время занятий. Значение «надписи на спине». Какие произошли изменения за время занятий?

Упражнение №2 «Послание самому себе».

Изготовить надписи «на футболке», которые можешь прочесть только ты сам, записать их. Обсудить их.

Какую «футболку» - для себя или для других – было делать труднее и интереснее и почему?

Другие люди и я. Из-за чего возникают трения? Непреднамеренные и преднамеренные обиды.

Упражнение №3 «Детские обиды»

Вспомнить случай из детства, когда ты почувствовал сильную обиду. Вспомнить свои переживания и нарисовать или описать их в любой (конкретной или абстрактной) манере. Как ты сейчас относишься к этой обиде (нарисуй или опиши). Желающие рассказывают о том, что они вспомнили и показывают рисунки (зачитывают описания) «тогда» и «сейчас».

Обсудить:

- Что такое обида?
- Как долго сохраняется обида?
- Справедливые и не справедливые обиды и т.п.

Упражнение №4

Закончите предложение: «Я обижаюсь когда...», нарисуйте выражение лица обиженного человека. Придумайте и запишите или нарисуйте, как реагируют на обиду уверенные, неуверенные и грубые люди.

Ритуал окончания занятия.

Занятие – 4

«Как справиться с раздражением, плохим настроением»

Упражнение №1

Назовите 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «Чувствую себя хорошо». Вспомните их в своем воображении, запомните чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, это вы кладете эти ощущения в надежное место и можете достать их, когда пожелаете. Нарисуйте это место и назовите ощущения. Обсудите выполнение задания.

Упражнение №2 «Аукцион»

По типу аукциона предлагается как можно больше способов, помогающих справиться с плохим настроением. Все способы, принятые ведущим, фиксируются на доске, а затем записываются в дневник.

Упражнение №3 «Вверх по радуге»

Участников просят встать, закрыть глаза, сделать глубокий вдох и представить, что вместе с этим вдохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая – съезжают с нее, как с горки. Упражнение выполняется три раза. После этого желающие делятся впечатлениями. Затем упражнение повторяется еще раз с открытыми глазами, причем количество повторений увеличивается до 7 раз. После краткого обсуждения впечатлений учащимся предлагают простые способы расслабления (например, максимально напрячь все мускулы, а затем расслабить их). Указывается на значение каждого из этих упражнений или их комплекса для регуляции собственных эмоциональных состояний.

Упражнение №4

«Представьте, что вы чувствуете, когда... Это начало фразы записывается на доске, а сами задания даются школьникам на заранее подготовленных карточках. Каждый должен выполнить хотя бы два из них по собственному выбору:

5. Тебе не хочется что-то делать, но ты настраиваешь себя на то, чтобы все-таки сделать это (опиши или нарисуй, что ты чувствуешь).
6. ...кто-либо говорит тебе, что ты должен делать, в то время как ты можешь решить самостоятельно, что тебе делать (опиши или нарисуй, что ты чувствуешь).
7. Придумай себе собственное приятное ощущение о чем-то, не совсем приятным. Вспомни, когда тебе было плохо, грустно, терялось самообладание, и представь, что ты вполне можешь управлять собой и ситуацией (опиши или нарисуй, что ты чувствуешь).
8. Забеги немного вперед, когда нужно что-то делать независимо от твоего желания, и попробуй в своем воображении создать к этому хорошее чувство (нарисуй или опиши «хорошее» и «плохое» чувство, что происходит, когда они сталкиваются по твоему желанию).

Окончание занятий

Занятие – 5

«Наши чувства, желания, настроения»

Упражнение №1

Из «волшебного ящика» каждый участник достает задание на выражение определенного чувства: радости, скуки, грусти, заинтересованности, раздражения ит.п. Листок с заданием никому не показывается. Ведущий говорит, что во время последующей игры каждый должен будет выразить заданное чувство, а остальные – догадаться, какое чувство он выражал.

Затем ребятам предлагается в течении 15 минут поиграть в игру «Стоп! Подумай! Действуй!», объединившись в группы в 3-4 человека. Каждая группа получает описание ситуации, три карточки и листы бумаги для ответов. Для каждой группы ситуации разные, но все они связаны с какими-либо реальными опасностями, которые могут встретиться в жизни школьника. Например: большие ребята требуют денег; зовут «попробовать» водку, табак или наркотики, нашли снаряд или гранату и т.п..

Игра проходит следующим образом. После того как школьники ознакомятся с ситуацией, они берут первую карточку: «Стоп!» на этой карточке раскрываются переживания, чувства, желания школьника, которые могут возникнуть в этой ситуации. Задача участников – в течении четырех минут обсудить ситуацию и те переживания, которые она вызывает, и либо согласиться с ними, поставив на листе «+» либо отказаться поставить «-» и записать свои (в том случае добавляется 3 минуты).

Затем берется вторая карточка: «Подумай!» На ней записаны три возможные реакции.

В течении 3-4 минут члены группы должны обсудить, подходят ли эти реакции к предложенной ситуации, и при желании дописать свои.

После этого в течении 10 минут проводится общее обсуждение. Каждая группа рассказывает предложенную ей ситуацию и те способы выхода из неё, которые они нашли. Ведущий выделяет конструктивные решения и обращает внимание участников на значимость 3-х предложенных этапов. «Стоп!», «Подумай!», «Действуй!». Во избежание неприятностей, несчастных случаев, уверенного поведения в трудных и опасных ситуациях.

Ведущий напоминает о задании «выразить чувство», предлагает каждому написать, какое чувство выразили, по его мнению, другие члены его группы, и за тем сравнить с тем, каково было задание на самом деле.

Обсуждение: наши чувства, настроения, желания, когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Что важнее – уметь выражать свои чувства в открытой и вместе с тем «культурной» форме уметь скрывать их. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими.

Упражнение №2 . Закончи предложения:

Счастливее всего я чувствую себя, когда...

Хуже всего я чувствую себя, когда...

Никак не могу понять, почему я...

Главное, что я хотел (ла) бы в себе изменить, это...

Моя жизнь была бы счастливее, если бы я...

Обсуждение:

Окончание занятия.

Занятие – 6

«Победи своего дракона»

Упражнение №1

Ведущий рассказывает ребятам о том, что почти у каждого есть «свой дракон», выращенный в домашних условиях: это наши недостатки, которые мешают нам жить, но с которыми мы почему-то миримся. В один прекрасный день почти каждый решает убить своего дракона. Но потом оказывается, что это дело очень муторное и долгое, что на месте одной отрубленной головы как-то незаметно вырастает другая, потом третья. И мы приучаемся жить со своим драконом, хотя со временем он все больше портит и нашу жизнь, и жизнь наших близких.

Ребятам предлагается нарисовать или склеить по типу коллажа «своего дракона» и назвать его в целом и каждую его голову по отдельности.

После выполнения задания школьникам предлагается задание придумать историю или сказку о том, как они победят «своих драконов». История может быть изображена в виде рассказа или сценария фильма. Желающие могут объединиться в группы и придумать общую историю, но и драконов, и героев должно быть столько же, сколько членов в группе.

Для сочинения каждой группе школьников или отдельному школьнику предлагается набор «игральных карт», сделанных по типу так называемых «карт Проппа». «Карты Проппа – это колода карт сделанных по типу игральных (хорошо, если они иллюстрированы, особенно шутливыми, юмористическими рисунками), на каждой из которых записана функция действующего лица или какая-либо тема для сочинения истории. Подчеркивается, что колода сложена по порядку, обычному для сказок, но они могут работать с перетасованной колодой, могут вытащить наугад несколько «карт» и создать историю по ним и т.д.. Единственное условие – герой должен действовать, как человек, уверенный в себе. Набор «карт Проппа» включает 31 карту (по числу функций, выделенных В.Я. Проппом).

Мы использовали набор из 15-ти карт: предписание или запрет; нарушение; принятии о битве с драконом; сбор вооружения; путь к дракону; встреча с дарителями; волшебные дары; препятствия; враги; помощники; вызов дракона на бой; условия битвы; битва; победа; возвращение героя; последствия победы.

На написание истории школьникам дается 25 минут. Затем желающим предлагается рассказать или показать свои истории.

Обсуждение:

- Что проявилось в этих историях?
- Может ли эта сказка помочь реально «победить в своего дракона» и в чем?

В заключение ведущий спрашивает: думал ли кто-нибудь над тем, что действительно можно сделать со «своими драконами»? желающие могут коротко рассказать об этом.

Упражнение №2 «Моя вселенная»

Школьникам раздаются «форматки» для черчения или рисования. В центре листа нужно нарисовать солнце и в центре солнечного круга написать букву «Я». Затем от этого «Я» - центра своей Вселенной – надо прочертить линии к звездам и планетам:

- Мое любимое занятие...
- Мой любимый цвет...
- Мое любимое животное...
- Мой лучший друг...
- Мой любимый звук...

- Мой любимый запах...
- Моя любимая игра ...
- Моя любимая одежда...
- Моя любимая музыка
- Мое любимое время года...
- Что я больше всего на свете люблю делать...
- Место, где я больше всего люблю бывать...
- Мои любимые герои...
- Я чувствую у себя способности к ...
- Человек, которым я восхищаюсь больше всего на свете...
- Лучше всего я умею ...
- Я знаю, что смогу ...
- Я уверен в себе, потому что...

Ведущий говорит о том, что «звездная карта» каждого показывает – у всех много возможностей, много того, что делает каждого из нас уникальным, и того, что для всех нас – общее. Поэтому мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни успеха и сделать так, что бы другим людям рядом с ним было веселее и радостнее жить.
Окончание занятия.

Тенинги для коррекционной работы

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание</i>
1. Ориентированное на ребенка	1. <u>лично-ориентированный тренинг</u>	анализ внутренних причин нарушения в поведении, что мешает адекватному реагированию. познание себя с помощью сверстников	установление доверительных отношений со взрослыми, самопознание своих особенностей, оценка адекватности сформированных способов поведения использование опыта других и возможность проверить собственные взгляды и способы поведения.
	2. <u>групповой тренинг</u>	симптомами являются специфические отклонения в поведении, которое анализируется и проверяется на адекватность и эффективность.	новые формы поведения прорабатываются с помощью ролевой игры в условиях той среды, где проявляется нарушенное поведение.
	3. <u>поведенческий</u>	изменение социальных процессов, которые являются для подростка провоцирующими.	подросток учится предвидеть ход своих действий, придумывать отдельные шаги, соблюдать контроль за своими действиями.

	<u>тренинг</u>		
	4) <u>проблемно-</u> — <u>ориентирован</u> <u>ный тренинг</u>		
2. Ориентированное на семью	1. <u>тренинг семейных отношений</u> 2) <u>тренинг родителей</u>	анализ семейной системы, внутрисемейных отношений обучение родителей способам выявления проблемного поведения, изменение взаимоотношений «родитель-ребенок»	определение эффективности внутрисемейных коммуникаций выработка новых способов общения, изменение поведения ребенка с помощью установления правил и техник социального научения (похвала, заключение компромиссов)
3. Ориентированное на окружение	<u>тренинг взаимодействия</u>	установление контакта по месту проживания	разработка мероприятий и программ по месту жительства, поощряющих просоциальное поведение.

Диагностический лист

для выявления признаков педагогической запущенности личности

Положительные особенности личности

Интеллектуальные: наблюдательность, любознательность, развитие мышления, память, внимательность, восприимчивость в обучении, интеллектуальная готовность к обучению.

Нравственные: правдивость, трудолюбие, справедливость, прямота, щедрость, вежливость, скромность, послушание, нравственная подготовленность к обучению в школе.

Поведенческие: воспитанность, вежливость, послушание, дисциплинированность.

Волевые: инициативность, организованность, самостоятельность, настойчивость, смелость.

Эмоциональное бодрость, веселость, невозмутимость, состояние жизнерадостность, оживленность, эмоционально-волевая готовность учиться в школе.

Динамичность: выносливость, подвижность, энергичность, активность, легко переключается с одного вида деятельности на другой, физически подготовлен к школе.

Отношение к деятельности: добросовестность, работоспособность, результаты интерес к игре, труду, учению, творчеству, успехи в игре.

Отношение к окружающим: доброта, отзывчивость, сострадание, способность прощать, общительный, коллективист.

Самооценка адекватная.

Положение среди: популярен, предпочитаемый, принят в группу, сверстников отвергается сверстниками, находится в изоляции.

Интересы и склонности: коллекционирование, спорт, техника, компьютерные игры, кино, телевидение, конструирование, поделки, труд, музыка, рисование, лепка, чтение, природа, животные.

Диагностический лист

для выявления признаков педагогической запущенности личности

Отрицательные проявления личности (которые следует преодолеть)

Интеллектуальные: ненаблюдательность, нелюбознательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость в учении, интеллектуальная неподготовленность к учебе.

Нравственные: лживость, леность, несправедливость, нескромность, непослушание, жадность, лицемерие, грубость.

Поведенческие: невоспитанность, грубость, непослушание, недисциплинированность.

Волевые: неуверенность, недисциплинированность, безынициативность, неорганизованность,

несамостоятельность, слабоволие, упрямство, трусость.

Эмоциональное состояние: угнетенность, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, боязливость, страхи, неуверенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.

Отношение к деятельности, результаты: недобросовестность, неспособность, отсутствие интереса к учебе, к игре, к труду, к творчеству, неуспехи в учебе, в труде, в игре, слабое овладение программой.

Отношение к окружающим: озлобленность, черствость, жестокость, злопамятство, замкнутость, индивидуализм.

Занижена или завышена самооценка.

Положение в группе: признан, отвержен большинством, находится в изоляции.

Отрицательные интересы: ябедничество, бродяжничество, курение, сквернословие.

Степень запущенности: легкая, средняя, высокая.

Диагностический лист

для выявления признаков педагогической запущенности личности

Причины и проявление запущенности ребенка

1 группа: отставание в общем развитии, болезненность, нравственная невоспитанность, неподготовленность к обучению в школе, пробелы в знаниях.

2 группа: низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучно в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, заласкивание, опека, неподготовленность к школе.

3 группа: слабое развитие ребенка, неподготовленность родителей, непосещение ребенком дошкольных учреждений, слабая индивидуальная работа с ребенком, неправильное отношение педагогов к ребенку.

АНКЕТА

Проверьте, корректно ли Ваше поведение: да, нет.

1. Есть ли у Вас стремление «согреть словом» близкого человека?
2. Всегда ли вы доброжелательны и равны с окружающими?
3. Не делали ли Вам замечаний по поводу Вашего поведения?
4. Умеете ли Вы принять замечание с достоинством и должным образом отреагировать на него?
5. Способны ли Вы не отвечать грубостью на грубость?
6. Есть ли у Вас умение «Снять конфликт», «разрядить накаленные страсти».
7. Готовы ли Вы оценить корректно поведение окружающих.
8. Приятно ли людям общаться с Вами? Умеете ли Вы общаться? (авт. Горелов, Житников, «Просвещение» 1991 стр. 114).

Методика определения настроения. Л.Г. Шевчук.

«Цветик-семицветик»

Нарисуйте цветок, состоящий из семи лепестков. Каждый его лепесток – это прожитый день недели, раскрась лепестки соответственно настроению, пребывавшему у тебя в эти дни:

- красный – восторженное;
- желтый – приятное;
- зеленый – спокойное;
- синий – грустное;
- черный – унылое.

Посмотри, какой цвет преобладает в твоём настроении?

Если они окажутся разными, то переменчивое настроение показывает, что твоя нервная система в порядке.

Если часто встречается один цвет, то ты либо равнодушный человек, либо совершенно не умеешь управлять своими чувствами, что непременно скажется на твоём здоровье.

Методика определения настроения. Е.И. Егоров.

Опросник «Интересы»

1. Что ты считаешь самым важным в школе?
2. Какой день недели ты любишь?
3. Что в школе для тебя самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
5. Тебе нравится твой класс?
6. Тебе нравятся твои учителя?
7. Какие уроки у тебя самые любимые?
8. Чтобы еще хотел ты изучать?
9. Что в школе для тебя самое неинтересное?
10. Что самое неприятное?

11. Как ты учишься? Как бы ты хотел учиться?

Методика определения настроения. С. Розенцвейт.

Рисунок «Я в школе».

Благополучные дети: Хорошо успевают, с высоким статусом, наиболее адаптированные в школе. Изображают типично учебные ситуации, тщательно прорисованные детали, связанные с отдельными учебными предметами, что говорит о личной значимости для них учения. Большинство рисунков содержит изображения: учителей, одноклассников. Все дети рисуют себя, это говорит о хорошем самочувствии в школе.

Неблагополучные дети: уходят в основном от заданной темы. Нерешительны, себя не рисуют, или рисуют себя слишком маленькими. Учителя не рисуют. Низкий статус, неоправданные претензии на лидерство, конфликтность, драчливость, неадекватные способы самоутверждения, замкнутость.

Тест «Цветовой» (по Люшеру)

Цель: Выявить взаимодействие между членами семьи.

Инструкция: Посмотрите, перед вами карточки разного цвета: фиолетовый, черный, синий, коричневый, зеленый, красный, серый, желтый.

На доске выглядит так:

1 2 3 4 5 6 7 8

фиолетовый, черный, синий, коричневый, зеленый, красный, серый, желтый

8 7 6 5 4 3 2 1

Представьте себе, что вы оказались на другой планете, вам нужно рассказать о себе, а инопланетяне понимают язык цвета, перед вами карточки, выберите первую карточку, которая лучше всего (по вашему мнению) подходит вам и зафиксируйте это на листе. Вторую, которая бы вам тоже подошла. Из оставшихся, которая вам подходит и которая вам больше всего не подходит. В записи это будет выглядеть так:

- нравится

- не нравится

Я - (зеленый, желтый)

- (черный, фиолетовый)

М - (зеленый, синий)

- (черный, серый)

С - (синий, зеленый)

• - (красный, черный)

Д

- (зеленый, серый)

- - (красный, фиолетовый)

Затем идет перекодировка: цвета, которые подходят вам и членам семьи, кодируются по порядку (например: зеленый – 5, желтый – 8), а цвета, которые не подходят – в обратном порядке (например: черный – 7, фиолетовый – 8). Подсчитывайте все баллы.

Я - зеленый, желтый – 5+8
- черный, фиолетовый – 7+8 28

Максимум: 30 бал., минимум: 6 бал.

Выводы: Чем ближе к 30 бал., тем ниже самооценка, тем менее этот член важен для семьи. Чем ближе к 6 бал., тем выше самооценка и оценка семьи. Посмотри по числу баллов, кто ближе к кому находится в семье (кто в более близких отношениях и с ним). По цвету можно определить эмоции, настроение членов семьи: серый – безразличие; желтый – надежда; фиолетовый – инфантилизм (детскость); коричневый – потеря родственных связей; черный – неудовлетворенность; синий – спокойный; зеленый – очень сильный, энергия; красный – лидерство.

Прием кольца А.А. Востриков.

Определяя круг своего общения, попробуйте образно оценить степень своей близости с каждым членом семьи с помощью приема «кольца». Для этого нарисуйте два кольца.

Расположение их по отношению друг к другу будут отражать ваши представления о близости этих отношений.

Позиции колец могут быть следующими:

- круги поглощения;
- круги пересечения;
- круги соприкосновения;
- круги ближнего контакта;
- круги отдаленного контакта.