

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иланская средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Иланского Красноярского края

Согласовано:

заместитель директора

по УВР: \_\_\_\_\_ Шинкаренко С.М.

Протокол №9 от 31.08.2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Иланская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ В.В. Брусенко

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Родной язык (русский)»  
для 9А, Б, В классов**

Учитель русского языка  
и литературы  
Маркус Е.В.

2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» для 9А,Б,В классов составлено на основе учебного пособия Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования от 02.04.2019 г., основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Иланская СОШ № 2» (далее – ОО), в соответствии с учебным планом ОО, календарным учебным графиком и расписанием занятий на 2023-24 учебный год.

### Количество часов

	в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	0,5ч	9А,Б - 8ч	9А,Б - 8ч	9В – 9ч	9В – 9ч	17 ч

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1.	Язык и культура.	5
2.	Речь. Текст.	7
3.	Культура речи.	5
	Итого	<b>17ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Н/Ф	Темы уроков	Планируемые результаты			Характеристика основных видов учебной деятельности	Даты уроков	Корректировка дат уроков
				предметные	метапредметные	личностные			
Раздел 1. Язык и культура. (5ч)									
1.	1		Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека.	Распознаёт и правильно определяет значение собственно русских слов с национально-культурным компонентом; имеет общее представление об активных процессах в современном русском языке.	<u>Коммуникативные:</u> слышать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской работы.	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают и создают сжатые тексты на тему урока.	8А - 06.09 8Б - 05.09 8В – 12.01	
2.	2.	Учебное исследование	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	Умеет находить ключевые слова и определять их историческую значимость.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.	Учатся использовать слова при составлении устного монологического/диалогического высказывания; закладывают основы формирования русской языковой	8А - 13.09 8Б - 12.09 8В – 19.01	

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования понятий.		картины мира, осознание особенностей родного языка, его своеобразия.		
3.	3.		Крылатые слова и выражения в русском языке.	Уметь верно толковать крылатые слова, правильно употреблять их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	Учатся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	8А - 20.09 8Б - 19.09 8В – 26.01	
4.	4.	Мини- проект	Основные тенденции развития русского литературного языка.	Уметь верно толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в	<u>Коммуникативные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Формируют умение построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению	8А - 27.09 8Б - 26.09	

				речи.	<p>текста с точки зрения его лексического состава.</p> <p><u>Регулятивные:</u>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.</p>	ю.	<p>рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.</p>	8В – 02.02	
5.	5.		<p>Общие представления о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке</p>	<p>Уметь верно толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>выступление перед аудиторией сверстников. Коллективное обсуждение. Оценка выступлений товарищей.</p> <p><u>Регулятивные:</u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Готовятся публично выступать перед аудиторией, используя выразительные возможности родного русского языка, проводят исследование по выбранной теме и в результате больше узнают о родном русском языке, что будет способствовать формированию национального самосознания.</p>	<p>8А - 04.10</p> <p>8Б - 03.10</p> <p>8В – 09.02</p>	

					условий написаний.				
Раздел 2. Речь. Текст. (7ч).									
6.	1.	Учебное исследование	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Знать и уметь определять состав композиции текста. Знает основные орфоэпические нормы. Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. Уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста.	<u>Коммуникативная:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Повторяют сведения о том, что такое текст, каковы его признаки, учатся определять средства связи предложений в тексте, узнают, как избежать речевой ошибки при повторе, основные орфоэпические нормы.	8А - 11.10 8Б - 10.10 8В – 16.02	
7.	2.	Тренинг	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Знать понятия «тема текста», «микротема», «ключевые слова», лексические нормы. Уметь определять указанные понятия, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку.	<u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные:</u> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Обучающиеся определяют тему текста, микротему, ключевые слова, виды связи предложений в тексте, определяют грамматические и лексические средства связи предложений в тексте, делят текст на абзацы, определяют лексические нормы.	8А - 18.10 8Б - 17.10 8В – 02.03	
8.	3.		Речевая избыточность и точность.	Строит устные учебно-научные	<u>Коммуникативные:</u> учитывать и уважать	Формирование	Отрабатывают полученные знания,	8А - 25.10	

			Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ- добавление, ответ- группировка; использует языковые средства в разных частях устного ответа; создаёт текст как результат проектной (исследовательской) деятельности	разные мнения. <u>Регулятивные:</u> осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные:</u> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	композиционно-тематический анализ текста, проектируют мини-проект.	8Б - 24.10 8В – 09.03	
9.	4.		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Знают грамматические нормы. Строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка; использует языковые средства в разных частях устного ответа; создаёт текст как результат проектной (исследовательской) деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Работают с памятками о видах и особенностях текстов описательного типа, работают в парах (конструирование текста по образцу). Индивидуально работают с дидактическим материалом. Находят грамматические нормы.	8А - 08.11 8Б - 07.11 8В – 16.03	
10.	5.	Тренинг	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	Строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ- добавление, ответ- группировка; использует языковые средства в разных частях устного ответа; создаёт текст как результат проектной	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Работают с памятками о видах и особенностях текстов описательного типа, работают в парах (конструирование текста по образцу). Индивидуально работают с дидактическим материалом.	8А - 15.11 8Б – 14.11 8В – 23.03	

				(исследовательской) деятельности. Знают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.						
11.	6.		Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ- добавление, ответ- группировка; использует языковые средства в разных частях устного ответа; создаёт текст как результат проектной (исследовательской) деятельности. Знают нормы употребления предложений с косвенной речью.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Работают с памятками о видах и особенностях текстов описательного типа, работают в парах (конструирование текста по образцу). Индивидуально работают с дидактическим материалом. Находят типичные ошибки в построении сложных предложений.	8А - 22.11 8Б - 21.11 8В – 06.04		
12.	7.		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы	Строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ- добавление, ответ- группировка; использует языковые средства в разных частях устного ответа; создаёт текст как результат проектной (исследовательской) деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Работают с памятками о видах и особенностях текстов описательного типа, работают в парах (конструирование текста по образцу). Индивидуально работают с дидактическим материалом.	8А - 29.11 8Б - 28.11 8В – 13.04		
Раздел 3. Культура речи. (5 ч).										
13.	1.		Русский язык в Интернете. Этикет интернет – переписки.	Различает стилистические варианты лексической нормы современные нормы	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к	Обучающиеся определяют основные типы речи, коммуникативную	8А - 06.12 8Б -		



				современного русского языка.	отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	речевому совершенствованию	цель повествования.	05.12  8В – 20.04	
14.	2.		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот. Шутка	Различает стилистические варианты лексической нормы, типичные речевые ошибки; различает литературные и разговорные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <u>Регулятивные:</u> формировать умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Обучающиеся определяют основные типы речи, коммуникативную цель.	8А - 13.12  8В - 12.12  8В – 27.04	
15.	3.		Промежуточная аттестация. Творческая работа. Деловое письмо (40 мин)	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	Выполняют задания, используя знания, приобретенные в	8А - 20.12	

				маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	действия партнера, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		течение учебного года.	8Б - 19.12  8В – 04.05	
16.	4.	Творческая мастерская	Официально-деловой стиль. Научно- учебный подстиль.	Знает и соблюдает официально- делового стиля в речевой ситуации.	<u>Коммуникативные:</u> выст упление перед аудиторией сверстников. Коллективное обсуждение. Оценка выступлений товарищей. <u>Регулятивные:</u> осознава ть самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий написаний.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Готовятся публично выступать перед аудиторией, используя выразительные возможности родного русского языка, проводят исследование по выбранной теме и в результате больше узнают о родном русском языке, что будет способствовать формированию национального самосознания.	8А - 27.12  8В - 26.12  8В – 11.05	
17.	5.	Урок-игра	Публицистический стиль. Язык художественной литературы.	Знает и соблюдает признаки публицистического стиля в речевой ситуации.	<u>Коммуникативные:</u> выст упление перед аудиторией сверстников. Коллективное обсуждение. Оценка	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Готовятся публично выступать перед аудиторией, используя выразительные возможности	8А - не хватает  8В –не хватает	

					<p>выступлений товарищей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий написаний.</p>	по алгоритму, индивидуальному плану.	родного русского языка, проводят исследование по выбранной теме и в результате больше узнают о родном русском языке, что будет способствовать формированию национального самосознания.	8В – 18.05 <b>Лишняя дата 25.05</b>	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

#### Неурочные формы:

Формы занятий	Темы занятий	Кол-во часов
Учебное исследование	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1
Мини-проект	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	1
Учебное исследование	Информация: способы и средства её получения и переработки. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
Тренинг	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	2
	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	
Творческая мастерская	Особенности современного речевого этикета. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка.	1
Урок-игра	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>7 ч</b>