

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Иланского района Красноярского края
МБОУ «Иланская СОШ№2»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Шинкаренко С.М.
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Иланская СОШ № 2»
_____ В.В. Брусенко
Приказ № 244-од от 30.08.2024

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Дефектологические занятия»
основного общего образования,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1,
6 класс

Составила
Сорокина Татьяна Анатольевна

г. Иланский , 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» для 6 класса (вариант 1) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Иланская СОШ № 2».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года).
- Годовой календарный график школы на 2024-2025 учебный год.

Место коррекционного курса «Дефектологические занятия» в учебном плане :
Коррекционный курс «Дефектологические занятия» относится к коррекционно – развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия » в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю.

Программа рассчитана на 2024- 2025 учебный год

Целью коррекционного курса является ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи коррекционного курса:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр.

Общая характеристика коррекционного курса:

Задания, составляющие основу программы групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей, с интеллектуальной недостаточностью, отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания,

воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам, оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Описание коррекционной направленности :

1. Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»: Рабочая программа состоит из разделов

1.Ликвидация пробелов в знаниях

2.Развитие высших психических функций:

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие само регуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Все разделы программы взаимосвязаны и даются на занятия одновременно.

Характеристика (формируемых) базовых учебных действий:

Познавательные учебные действия

- Использовать усвоенные элементарные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию, анализ, синтез)
- Самостоятельно наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности и делать под руководством взрослого элементарные выводы
- Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи
- Понимать изображения, устное высказывание, текст, элементарное
- Схематическое изображение, таблицу

Регулятивные учебные действия

- Следовать правилам школьного поведения
- С помощью учителя ставить учебную цель
- С помощью учителя осуществлять коллективный поиск средств для решения учебных задач
- Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев

- Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Коммуникативные учебные действия

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Под руководством учителя находить и использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач
- Слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его

Личностные учебные действия

- Испытывать чувство гордости за свою малую Родину, край
- Гордиться своими успехами и достижениями
- Эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда
- Бережно относиться к культурному наследию родного города и края

Тематическое планирование

№ п.п	Название разделов	Всего часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Ликвидация пробелов в знании.	34ч	<p>Испытывать чувство гордости за свою малую Родину, край</p> <p>Гордиться своими успехами и достижениями</p> <p>Эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда</p> <p>Бережно относиться к культурному наследию родного города и края</p>	<p>делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <p>классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</p> <p>находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</p> <p>запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</p> <p>составлять план своей деятельности.</p> <p>запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</p> <p>составлять план своей деятельности.</p>	<p>делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <p>классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</p> <p>находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</p> <p>запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</p> <p>составлять план своей деятельности.</p> <p>работать с деформированным текстом;</p> <p>составлять рассказ;</p> <p>находить и подчеркивать главные члены предложения;</p> <p>делить текст на части, озаглавливать, составлять план;</p> <p>записывать многозначные числа под диктовку;</p> <p>выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд;</p> <p>умножать и делить многозначные числа;</p> <p>решать задачи на нахождение расстояния, скорости и времени; встречное движение.</p>
2	Развитие высших психических функций	34ч			
Итого		34ч			

Все разделы программы взаимосвязаны и даются на занятии одновременно.

Календарное планирование

№ Ур. п/п	Тема урока	Дата	Корр. даты
1.	«Сходства и различия». Звукобуквенный анализ слов.		
2.	«Зрительный диктант». Состав многозначных чисел.		
3.	«Зашифрованный рисунок». Словообразование.		
4.	«Сходства и различия». Арифметические действия с трехзначными числами.		
5.	«Точки». Составление распространенных предложений по картинам.		
6.	«Найди отличия». Составление рассказа с помощью вопросов.		
7.	«Исключи лишнее». Сложение и вычитание многозначных чисел.		
8.	«Продолжи логический ряд». Согласование слов в предложении. Род имен существительных и прилагательных.		
9.	«Графический диктант». Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
10.	«Найди отличия». Работа с деформированным предложением, текстом.		
11.	«Противоположное слово». Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.		
12.	«Запутанные дорожки». Составление плана текста.		
13.	«Внимательный художник». Части речи. Главные и второстепенные члены предложения.		
14.	«Продолжи логический ряд». Дроби.		
15.	«Подбери пару». Сокращение обыкновенных дробей.		
16.	«Продолжи закономерность». Слова-синонимы.		
17.	«Зрительный диктант». Подбор антонимов.		
18.	«Волшебный мешочек». Решение задач на нахождение дроби от числа.		
19.	«Сходство и различие». Сложение и вычитание в пределах 10 000.		
20.	«Снежный ком». Деформированный текст.		
21.	«Исключи лишнее». Грамматическая основа предложения.		
22.	«Мозаика». Решение задач на нахождение скорости, расстояния, времени.		
23.	«Графический диктант». Изменение по падежам.		
24.	«Что перепутал художник?». Арифметические действия в пределах 10000.		
25.	«Продолжи числовой ряд». Разбор слов по составу. Однокоренные слова.		
26.	«Внимательный художник». Решение примеров на порядок действий.		
27.	«Составь слова». Заглавие. Тема текста.		
28.	Меры измерения. Графический диктант.		
29.	Математический диктант.		
30.	Составление текста из предложений «Предложения перепутались».		
31.	Картинный словарный диктант.		
32.	Линия. Отрезок. Луч. Д.и. «Найди одинаковые картинки».		
33.	Промежуточная аттестация		
34.	Техника чтения.		

