

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Иланского района  
Красноярского края  
МБОУ «Иланская СОШ№2»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Левченко Н.И.  
30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Иланская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ В.В. Брусенко  
Приказ № 244-од от 30.08.2022

**Рабочая программа**

по коррекционному курсу «Дефектологические занятия»  
начального общего образования,  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1,  
2 класс

Составила  
Сорокина Татьяна Анатольевна

г. Иланский, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» для 2 класса (вариант 1) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Иланская СОШ № 2».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года).
- Годовой календарный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Место коррекционного курса «Дефектологические занятия» в учебном плане :** Коррекционный курс «Дефектологические занятия» относится к коррекционно – развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия » во 2 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 2024- 2025 учебный год

**Целью коррекционного курса** является ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

### **Задачи коррекционного курса:**

#### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

#### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

#### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр.

## Общая характеристика коррекционного курса:

Задания, составляющие основу программы групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей, с интеллектуальной недостаточностью, отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен

учиться сам, оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Описание коррекционной направленности :**

1. Совершенствование движений и сенсо -моторного развития:
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
    - Развитие пространственных представлений и ориентации;
    - Развитие представлений о времени;
    - Развитие слухового внимания и памяти;
    - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - Навыков соотнесенного анализа;
  - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
    - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
    - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»:**

#### **Рабочая программа состоит из разделов**

#### **1.Ликвидация пробелов в знаниях**

#### **2.Развитие высших психических функций:**

- **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно - действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

- **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

- **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

- **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

- **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

**Все разделы программы взаимосвязаны и даются на занятии одновременно.**

### **Характеристика ( формируемых ) базовых учебных действий:**

#### **Познавательные учебные действия**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
- Устанавливать видо - родовые отношения предметов (человек, семья)
- Делать простейшие сравнения, обобщения
- Пользоваться знаками, предметами-заместителями, символами
- Читать, писать, выполнять арифметические действия
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, текст)

#### **Регулятивные учебные действия**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами)
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- Частично принимать цели и включаться в деятельность на уроке

### **Коммуникативные учебные действия**

- Вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик)
- Знакомство и использование простейших принятых ритуалов социального взаимодействия
- Слушать и понимать простейшую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Умение принимать помощь
- Доброжелательно относиться к людям

### **Личностные учебные действия**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения (семья, друзья, одноклассники).
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Элементарные частичные поручения, договоренности.
- Представление и принятие правил поведения в школе, в общественных местах.
- Представление о бережном отношении к природе.

## Тематическое планирование

№ п.п	Название разделов	Всего часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Ликвидация пробелов в знании.	17ч	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения (семья, друзья, одноклассники).</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности</p> <p>Элементарные частичные поручения, договоренности. Представление и принятие правил поведения в школе, в общественных местах.</p> <p>Представление о бережном отношении к природе.</p>	Анализировать простые закономерности;	Анализировать простые закономерности;
2	Развитие высших психических функций	17ч		Выделять в явлении разные особенности;	Выделять в явлении разные особенности;
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>		Вычленять в предмете разные качества;	Вычленять в предмете разные качества;
			Сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам	Сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	
				Последовательно называть числа от 1 -20.	
				Читать по слогам и целыми словами.	
				Писать под диктовку слова, простые предложения.	
				Выполнять счётные операции в пределах 20.	

**Календарно е планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Корр. даты</b>
1.	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине.		
2.	«Этот пальчик...»Временные представления. Осень. Обведение листьев по трафарету.		
3.	«Зрительный диктант». Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		
4.	«Что ты видишь?» .Слово. Предложение.		
5.	«Волшебный мешочек». Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?		
6.	«Запомни картинки». Геометрические фигуры.		
7.	«Запоминание предметов» Числовой ряд. Числа от 10 до 16.		
8.	«Шнуровки». Большая буква в именах и фамилиях людей		
9.	«Зверь по клетке». Правописание парных звонких и глухих согласных.		
10.	«Порядок картинок». Числовой ряд от 16 до 20		
11.	«Угадай, какого цвета?». Различение при письме и произношении Ж – Ш		
12.	«Что больше (меньше)?».Нахождение суммы и остатка.		
13.	«Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы».		
14.	«Куда улетел шар?». Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
15.	«Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С.		
16.	«Спрячь зайца». Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
17.	Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные.		
18.	Обобщающее занятие. Чтение слогов. Написание слогов.		
19.	«Продолжи числовой ряд». Переместительное свойство сложения.		
20.	«Графический диктант». Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.		
21.	«Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение чисел в пределах 20.		
22.	«Найди отличия». Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
23.	«И мы...». Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?		
24.	«Дорисуй девятое». Строчная буквы ы, й.		
25.	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.		
26.	«Что перепутал художник?». Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		
27.	«Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
28.	«Фигурный рисунок». Действие и его название.		
29.	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 20.		
30.	«Руки вместе». Предлог как отдельное слово. Правила записи предложения		
31.	«Волшебный мешочек». Разложение двузначного числа на десятки и единицы.		
32.	«Исключи лишнее». Слова с непроверяемыми гласными.		
33.	<b>Промежуточная аттестация</b>		
34.	«Качественные признаки предметов». Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		

