

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Иланского района  
Красноярского края  
МБОУ «Иланская СОШ№2»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Левченко Н.И.  
30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Иланская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ В.В. Брусенко  
Приказ № 244-од от 30.08.2024

**Рабочая программа**

по коррекционному курсу «Дефектологические занятия»  
начального общего образования,  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1,  
3 класс

Составила  
Сорокина Татьяна Анатольевна

Г. Иланский , 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» для 3 класса (вариант 1) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Иланская СОШ № 2».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года).
- Годовой календарный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Место коррекционного курса «Дефектологические занятия» в учебном плане :** Коррекционный курс «Дефектологические занятия» относится к коррекционно – развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия » в 3 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 2024- 2025 учебный год

**Целью коррекционного курса** является ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

### **Задачи коррекционного курса:**

**1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

**2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр.

### **Общая характеристика коррекционного курса:**

Задания, составляющие основу программы групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей, с интеллектуальной недостаточностью, отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора "Монтессори – материалы", посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам, оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Описание коррекционной направленности :**

1. Совершенствование движений и сенсо -моторного развития:
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - Развитие пространственных представлений и ориентации;
  - Развитие представлений о времени;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - Навыков соотнесенного анализа;
  - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»:**

#### **Рабочая программа состоит из разделов**

#### **1.Ликвидация пробелов в знаниях**

#### **2.Развитие высших психических функций:**

##### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

**Все разделы программы взаимосвязаны и даются на занятии одновременно.**

## **Характеристика ( формируемых ) базовых учебных действий:**

### **Познавательные учебные действия**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов (человек, семья, животные)
- Делать простейшие сравнения, обобщения, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, предметами-заместителями, символами
- Читать, писать, выполнять арифметические действия
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, текст)

### **Регулятивные учебные действия**

- Организовывать рабочее место под руководством учителя
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- Частично принимает цели, включается в деятельность на уроке
- Следует предложенному плану и работает в общем темпе под контролем учителя
- Принимает участие в учебной и внеурочной деятельности
- Принимает оценку деятельности

### Коммуникативные учебные действия

- Вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик) и работать в коллективе (учитель-класс)
- Знакомство и использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Слушать и понимать простейшую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Доброжелательно относиться к людям и сопереживать

### Личностные учебные действия

- Осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
- Частичная самостоятельность в выполнении простейших учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.

## Тематическое планирование

№ п.п	Название разделов	Всего часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Ликвидация пробелов в знании.	17ч	Осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального	Строить простейшие обобщения;	Строить простейшие обобщения;
2	Развитие высших психических функций	17ч		Складывать узоры по образцу и	Складывать узоры по образцу и памяти;

<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	окружения, своего места в нем. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Частичная самостоятельность в выполнении простейших учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.	памяти;  Стремиться к размышлению и поиску;  Переключаться с одного действия на другое.	Стремиться к размышлению и поиску;  Переключаться с одного действия на другое.  Знать состав двузначного числа  Знать таблицу сложения  Знать таблицу умножения до 20.  Писать под диктовку.  Читать тексты, отвечать на вопросы.
--------------	------------	--	---	---

### Календарное планирование

№ Ур. п/п	Тема урока	Дата	Корр. даты
1.	«Найди отличия». Осень.	05.09	
2.	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. Впереди, сзади, между.	12.09	
3.	Труд людей осенью. Слово. Предложение.	19.09	
4.	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 20.	26.09	
5.	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	03.10	
6.	«Сходство и различие». Нумерация .	10.10	
7.	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь	17.10	
8.	«Дорисуй девятое». Двузначное число. Состав двузначного числа	24.10	
9.	«Запутанные дорожки». Единицы измерения массы, времени, длины, стоимости.	07.11	
10.	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. Написание словарных слов.	14.11	
11.	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	21.11	
12.	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой	28.11	
13.	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 100.	05.12	
14.	«Что перепутал художник?». Диктант « Жизнь зверей зимой».	12.12	
15.	Шнуровочки. Сложение чисел в пределах 100.	19.12	
16.	«Составление рассказа». Деревья	26.12	
17.	«Найди отличия». Комнатные растения.	09.01	

18.	«Сходство и различие». Зима.	16.01	
19.	Поиск ошибок в тексте. ПДД весной	23.01	
20.	«Лабиринты». Углы	30.01	
21.	«Волшебный мешочек». Кукольный театр	06.02	
22.	«Сходства и различия». Домашние животные	13.02	
23.	«Мозаика». Пальчиковый театр.	20.02	
24.	«Найди отличия». Инструменты.	27.02	
25.	«Корректирующая проба». Правило перестановки слагаемых.	05.03	
26.	«Исключи лишнее». Дикие животные	12.03	
27.	«Графический диктант». Форма.	19.03	
28.	«Зашифрованный рисунок». Цвет	02.04	
29.	«Запутанные дорожки». Равенства	09.04	
30.	«Что перепутал художник?». Знаки препинания.	16.04	
31.	«Дорисуй девятое». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	23.04	
32.	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	07.05	
33.	<b>Диагностика в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.</b>	14.05	
34.	Решение задач.	21.05	