

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____Левченко Н.И.
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Иланская СОШ № 2»
_____ В.В. Брусенко
Приказ № 244-од от 30.08.2024

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Дефектологические занятия»
основного общего образования,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1,
9 класс

Составила
Сорокина Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» для 9 класса (вариант 1) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Иланская СОШ № 2».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года).
- Годовой календарный график школы на 2024-2025 учебный год.

Место коррекционного курса «Дефектологические занятия» в учебном плане : Коррекционный курс «Дефектологические занятия» относится к коррекционно – развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия » в 9 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 2024- 2025 учебный год

Целью коррекционного курса является ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
 - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
 - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
 - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
 - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
 - развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
 - формировать учебную мотивацию;
 - формировать социально-нравственное поведение:
 - ответственное отношение к учебе;
 - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Задания, составляющие основу программы групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей, с интеллектуальной недостаточностью, отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную

мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам, оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Описание коррекционной направленности :

1. Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»: Рабочая программа состоит из разделов

1.Ликвидация пробелов в знаниях

2.Развитие высших психических функций:

1.Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графо моторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина

(длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и переключивание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

1.6. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения

задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Характеристика (формируемых) базовых учебных действий

Познавательные учебные действия

- Использовать усвоенные элементарные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей).
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Понимать изображения, устное высказывание, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
- Осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления.

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Личностные учебные действия

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

Тематическое планирование

№ п.п	Название разделов	Всего часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Ликвидация пробелов знания.	34ч	Испытывать чувство гордости за свою малую Родину, край, страну. Гордиться школьными	Делать обобщения и умозаключения самостоятельно; классифицировать предметы по их существенным	делать обобщения и умозаключения самостоятельно; классифицировать предметы по их существенным признакам
2	Развитие высших психических функций	34ч			

<p>Итого</p>	<p>34ч</p>	<p>успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда, включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>признакам самостоятельно;</p> <p>устранять логические ошибки;</p> <p>хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>устранять логические ошибки;</p> <p>хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</p> <p>работать с деформированным текстом;</p> <p>составлять рассказ;</p> <p>находить и подчеркивать главные члены предложения и второстепенные;</p> <p>определять число и род имен существительных, прилагательных;</p> <p>определять падеж;</p> <p>подбирать однокоренные слова;</p> <p>разбирать слова по составу;</p> <p>делить текст на части, озаглавливать, составлять план;</p> <p>записывать многозначные числа под диктовку;</p> <p>выполнять сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей - умножать и делить многозначные числа;</p> <p>решать задачи.</p>
---------------------	-------------------	---	--	--

Календарное планирование

№ Ур. п/п	Тема урока	Дата	Корр. даты
1.	Нумерация. «Таблицы Шульте».	04.09	
2.	Предложение. Текст. Работа с деформированным текстом.	11.09	
3.	Десятичные дроби. Преобразование дробей, сравнение дробей. Д.и «Запомни числа».	18.09	
4.	Сложные и сложносокращённые слова. «Ребусы».	25.09	
5.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Д.и. «Домики до 10».	02.10	
6.	Существительное. «Найди предметы в тексте».	09.10	
7.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. «Корректурная проба».	16.10	
8.	Склонение существительных. «Анаграммы».	23.10	
9.	Нахождение площади. «Найди 10 фигур».	13.11	
10.	Прилагательное. «Шифр» .	20.11	
11.	Процент. Нахождение 1% от числа. « Покажи и назови по порядку».	27.11	
12.	Склонение прилагательных. «Составь слова из букв».	04.12	
13.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. «Простые аналогии».	11.12	
14.	Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи . «Сложные аналогии».	18.12	
15.	Нахождение числа по 1 %. «Муха».	25.12	
16.	Местоимение. Склонение местоимений. «Разгадай кроссворд».	13.01	
17.	Объём. Меры объёма. «Запомни 10 картинок».	15.01	
18.	Глагол. Значение глаголов в речи. «Запомни 10 слов».	22.01	
19.	Измерение объёма куба. « Расшифруй слова».	29.01	
20.	Неопределённая форма глагола. «Название деревьев».	05.02	
21.	Образование и виды дробей. «Сосчитай фигуры».	12.02	
22.	Изменение глаголов по лицам и числам. «Гимнастика для ума».	19.02	
23.	Преобразование дробей. «Проведи линии».	26.02	
24.	Повелительная форма глагола. «Закончи предложение»	04.03	
25.	Сложение и вычитание дробей. «Найди половинку»	11.03	
26.	Наречие. Значение наречий в речи. «Найди отличия»	18.03	
27.	Умножение и деление дробей. «Запомни хлопни»	01.04	
28.	Правописание наречий. «Кто кем был?»	08.04	
29.	Все действия с дробями. «Что изменилось».	15.04	
30.	Числительное. «Говори на оборот».	22.04	
31.	Геометрические фигуры. «Бывает не бывает».	27.04	
32.	Правописание числительных. «Птица – не птица».	06.05	
33.	Промежуточная аттестация	13.05	
34.	Геометрические тела «Три пункта».	20.05	

Все разделы программы взаимосвязаны и даются на занятия одновременно.

