

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБОУ "Иланская средняя
общеобразовательная школа №
2"
Протокол №
От "___" ___ ____

Согласовано:
Зам. директора по ВР
МБОУ "Иланская средняя
общеобразовательная школа №
2"
_____ Черных Г.В.
От "___" ___ ____

"Утверждаю"
Директор
МБОУ "Иланская средняя
общеобразовательная школа №
2"
_____ В.В. Брусенко
От "___" ___ ____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Шашки"
Физкультурно - спортивной направленности
Уровень: стартовый

Возраст обучающихся 14-15 лет
срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год(68 часов)

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Штромбергер Надежда Юрьевна

г.Иланский 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов:**

— Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившего в силу с 01.03.2022);

— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Направленность программы– физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование здоровой, социально активной, гармонически развитой личности.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в том, что она предназначена для обучающихся, с разно уровневой физической подготовленностью и не предполагает специального отбора, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Программа адаптирована к возрастным особенностям и физическим возможностям младших школьников.

Актуальность. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональности проведения занятий. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения

ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у учащихся приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения шашечного содержания.

Включение шашек в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шашечной партии, позволяет отнести шашки не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шашки.

Отличительными особенностями программы являются:

- возможность заниматься данным видом спорта с 8-9 класса.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 14 до 15 лет. К приему в группу допускаются дети, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество обучающихся в группе 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов и формы обучения

Программа рассчитана на 1 год обучения: 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу. Очная форма обучения. Принимать участие в конкурсах и соревнованиях.

Режим занятий

Продолжительность и количество занятий в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: Использование занятия шашками как инструмент интеллектуального развития гармонической, творческой личности, воспитывать у учащихся характер спортсмена, умение мыслить не шаблонно, самостоятельно и ответственно принимать решения.

Обучение игре в шашки обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи:

1. Обучающие:

- Обучать основам шашечной игры;
- Обучать комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- научить обучающихся основным приемам шашечной игры, умению строить планы, находить наилучшие ходы;
- освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окончаний;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;

2. Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;

3. Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности обучающихся: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.
- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шашечную партию;
- развивать умение думать за себя и за противника;
- развивать образное и аналитическое мышление, внимание;
- развивать стремление к самостоятельности;
- развивать понятие красоты в шашках, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шашечной борьбы;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Введение	1	1	0	
1	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами образовательной программы.	1	1	0	Опрос
	II. Исторический обзор. Судейство и правила соревнований.	3	3	0	
1	История развития шашек.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
2	Правила игры в русские шашки.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
3	Правила проведения соревнований.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
	III. Основы шашечной теории (теория и практика).	10	5	5	

1	Общие вопросы шашечной теории.	2	1	0	Опрос, проверка заданий
2	Значение центральных полей доски.	2	1	1	Опрос, проверка заданий
3	Связывание шашек	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4	Значение размена и понятие о темпе.	2	1	1	Опрос, проверка заданий
5	Элементарные ловушки в начале партии	2	1	2	Опрос, проверка заданий
IV. Приемы шашечной борьбы		14	7	7	
1	Зажим	2	1	1	Опрос, проверка заданий
2	Жертва	2	1	1	Опрос, проверка заданий
43	Угроза	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4	Охват	2	1	1	Опрос, проверка заданий
5	Роздых	2	1	1	Опрос, проверка заданий
6	Самообложение	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7	Запирание	2	1	1	Опрос, проверка заданий
V. Шашечный дебют		16	5	11	
1	Значение дебюта в русских шашках.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
2	Стратегическая функция дебюта.	6	3	3	Опрос, проверка заданий
3	Форсированный характер дебютных вариантов.	4	2	2	Опрос, проверка заданий
4	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
VI. Тактика и техника шашечной игры (теория, практика)		4	2	2	
1	Различные способы выигрыша шашки.	2	1	1	Опрос, проверка заданий

2	Тактика угрозы	2	1	1	Опрос, проверка заданий
	VII. Важнейшие данные об игре в окончаниях	20	5	15	
1	Технически-трудные окончания	4	1	3	Опрос, проверка заданий
2	Расчёт ходов в окончаниях	4	1	3	Опрос, проверка заданий
3	Три дамки против одной в окончаниях	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4	Борьба одной шашки против двух или более шашек	2	1	1	Опрос, проверка заданий
5	Борьба простых	4	1	3	Опрос, проверка заданий
6	Совместная борьба дамок и простых	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7	Атака и защита	4	1	3	Опрос, проверка заданий
	Итого	68	28	40	

Учебный план

Содержание учебного плана программы

Материал программы разбит на 7 разделов:

I Введение

Вводный урок. _

Знакомство с целями и задачами образовательной программы. (Теория)

(1ч.)

II Исторический обзор. Судейство и правила соревнований. (3ч.)

История развития шашек (1 ч.) Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Правила игры в русские шашки (1 ч.)

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;

- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Правила проведения соревнований (1 ч.)

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе

III Основы шашечной теории. (Теория и практика) (10ч.) Общие вопросы шашечной теории (2 ч.) Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильнее шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы. **Значение центральных полей доски (2ч.)** Показ силы центра на примерах. **Связывание шашек (2ч.)**

Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника. Показ и разбор примеров.

Значение размена и понятие о темпе (2ч.) Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры. Показ и разбор примеров.

Элементарные ловушки в начале партии (2ч.) Показ и разбор примеров.

IV Приемы шашечной борьбы. (14ч.)

Зажим (2ч.). Зажим, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.
Жертва (2ч.). Жертва, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.
Угроза (2ч.). Угроза, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Охват (2ч.). Охват, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Роздых (2ч.). Роздых, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Самообложение (2ч.). Самообложение, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Запирание (2ч.). Запирание, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

V Шашечный дебют (16ч.)

Значение дебюта в русских шашках (4 ч.) Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.

Стратегическая функция дебюта (4 ч.) Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.

Форсированный характер дебютных вариантов (4 ч.)

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.

Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов (4 ч.)

Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, Бс3, сБ4) Примеры партий.

VI Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика) (4ч.)

Различные способы выигрыша шашки (2ч.) Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы (2ч.) Угроза как распространенный тактический прием в игре. Показ и разбор примеров.

VII Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика) (20ч.)

Технически трудные окончания (2 ч.) Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.

Расчет ходов в окончаниях (4 ч.) Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров. **Три дамки против одной в окончаниях (2 ч.)** Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (2 ч.) Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры окончаний. **Борьба простых (4 ч.)** Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. Примеры окончаний. **Совместная борьба дамок и простых (2 ч.)** Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых. Примеры окончаний. **Атака и защита (4 ч.)** Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память,

силу воли, радость творчества.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Мета предметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений.

2. Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять шашки перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шашечной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество	Количество	Количество	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
	2024-2025	16.09.2024	15.05.2025	34	34	68	2 ч. 2 р. в неделю	23.04.2025-промежуточная аттестация 06.05.2025-итоговая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Литература:

Список используемой литературы для обучающихся:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2019
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2003 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для педагога

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2019

- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2003 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

1. Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>
<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
<http://www.shashkivsem.ru/programmy>
http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

2. Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

3. Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet.

4. Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Сканер
- Документ-камера
- Фотоаппарат

5. Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска (комплект) – 15шт.

6. Специализированная мебель:

- Столы – 8 шт.;
- Стулья – 15 шт.

Информационное обеспечение

Профессиональная и дополнительная литература для педагога и обучающихся.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутри классные соревнования и др. Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;

- игра по эталону с использованием партий сильнейших мастеров шашек.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения: проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся».
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

По окончании обучения обучающийся **должен знать:** правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки Понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова». Три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки.

Обучающиеся *должны уметь*:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутри классные соревнования и др.

Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших мастеров шашек.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения: проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Формы фиксации результатов

- Журнал учета поведения занятий;
- фотографии участия в соревнованиях;

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

Методы и приемы:

Методы формирования сознания обучающегося: рассказ; показ; объяснение; разъяснение; тренировка.

Методы формирования деятельности и поведения учащегося: самостоятельная работа; работа в парах; работа в команде.

Методы стимулирования познания и деятельности: поощрение (устное одобрение, грамоты и дипломы победителям и призерам соревнований); контроль; оценка; самооценка.

Использование широкого спектра современных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать время и добиваться высоких результатов обучающихся.

Технология дифференцированного физкультурного образования:

а) обучение двигательным действиям; б) развитие физических качеств;

б) формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

Здоровье сберегающие технологии;

Технология оценивания образовательных достижений.

Календарный учебный график

Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь-октябрь			Лекция, практические занятия		Темы: История развития шашек. Правила игры в русские шашки. Правила проведения соревнований.	кабинет	Тематическая аттестация
Ноябрь-январь			Практические занятия в форме: игр, соревнований		Тема: Общие вопросы шашечной теории. Значение центральных полей доски.	кабинет	
Февраль-май			Соревнования, турниры		Темы: Значение дебюта в русских шашках. Стратегическая функция дебюта.	кабинет	Тематическая аттестация

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка даты
1.	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами образовательной программы.	1		
2.	История развития шашек.	1		

3.	Правила игры в русские шашки.	1		
4.	Правила проведения соревнований.	1		
5.	Общие вопросы шашечной теории.	1		
6.	Общие вопросы шашечной теории.	1		
7.	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	1		
8.	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	1		
9.	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	1		
10.	Значение центральных полей доски. Показ силы центра (примеры)	1		
11.	Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества	1		
12.	Простейшие схемы связок в центре.	1		
13.	Простейшие схемы связок в центре.	1		
14.	Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».	1		
15.	Зажим	1		
16.	Зажим	1		
17.	Жертва	1		
18.	Жертва	1		
19.	Угроза	1		
20.	Угроза	1		
21.	Охват	1		
22.	Охват	1		
23.	Роздых	1		
24.	Роздых	1		
25.	Самообложение	1		
26.	Самообложение	1		
27.	Запирание	1		
28.	Запирание	1		
29.	Значение дебюта в русских шашках.	1		
30.	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	1		
31.	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	1		
32.	Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	1		
33.	Стратегическая функция дебюта.	1		
34.	Стратегическая функция дебюта.	1		
35.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
36.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
37.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		
38.	Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	1		

39.	Форсированный характер дебютных вариантов.	1		
40.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	1		
41.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	1		
42.	«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Примеры партий.	1		
43.	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов.	1		
44.	Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, Ёс3, сЬ4) Примеры партий.	1		
45.	Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.	1		
46.	Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша в шашки.	1		
47.	Тактика угрозы	1		
48.	Угроза как распространенный тактический прием в игре. Показ и разбор примеров.	1		
49.	Технически-трудные окончания	1		
50.	Дамка и две простые против дамки	1		
51.	Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой.	1		
52.	Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.	1		
53.	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	1		
54.	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	1		
55.	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	1		
56.	Расчёт ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.	1		
57.	Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	1		
58.	Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	1		
59.	Борьба одной шашки против двух или более шашек	1		
60.	Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры окончаний.	1		
61.	Борьба простых	1		

62	Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух.	1		
63	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.	1		
64	Промежуточная аттестация. Шашечный турнир - соревнования	1		
65	Итоговая. Четыре шашки против четырех. Примеры окончаний.	1		
66	Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых. Примеры окончаний.	1		
67	Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт.	1		
68	Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.	1		

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся

1. Детские подвижные игры. / Сост. В.И. Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2001. – 96 с.
2. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям. – М.: Арсенал образования, 2011. -124с.
3. Ю.Д. Железняк. «120 уроков по волейболу». -5-98с.
4. Ю. Клещев, А. Фурманов. «Юный волейболист». -46-54с.

Список литературы для преподавателя

1. А.А. Итюков «Практикум по спортивному массажу»; 2-84с.
2. В.И. Лях. Учебно-методический комплект «Физическая культура»; 1-235с.
3. Методические пособия по оказанию неотложной помощи при получении травм различной тяжести; 2-65с.
4. Ю.Д. Железняк. «120 уроков по волейболу»; 5-86с.
5. Ю. Клещев, А. Фурманов. «Юный волейболист»; 3-120с.

Интернет-источники

1. Открытый класс, физическая культура // <http://pedsovet.su/load/98>
2. Педсовет.org // Режим доступа: <http://pedsovet.org> Pedsovet.Su//
Режимдоступа:<http://pedsovet.su>
3. Прошколу.Ru // Режим доступа: <http://www.prosholu.ru>
4. Сеть творческих учителей // Режим доступа: <http://www.in-n-gu/communities.aspx>
5. Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура // <http://www.uchportal.ru>
6. Учительский портал // Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// Режим доступа: <http://festival.1septem-ber.ru/articles/>
8. Завуч инфо. Физическая культура и здоровье человека <http://www.zavuch.info/metodichka/advanctd-search-results/26965>