

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Иланская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 9 от 30.08.2023



Утверждаю
Директор МБОУ «Иланская СОШ № 2»
— В.В. Брусенко

Приложение к АООП НОО
ЗПР вариант 7.2

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»
по развитию и формированию устной и письменной речи
обучающихся в общеобразовательной организации
в условиях ФГОС, как часть АООП НОО ЗПР
(вариант 7.2)
1, 1 доп.-4 класс

г. Иланский, 2023

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционно-развивающего курса | 5 |
| 3. | Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане | 6 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса | 7 |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса | 7 |
| 6. | Содержание коррекционно-развивающего курса | 11 |
| 7. | Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса | 20 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 44 |

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.2. и разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01. 2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.
 - Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
 - Учебного плана МБОУ «Иланская СОШ №2»
 - Положения о рабочей программе МБОУ «Иланская СОШ №2»
- Курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Включение курса «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым введением в

содержании образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений,

зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития, обучающиеся в образовательных организациях, реализующих АООП НОО.

Цели и задачи программы

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание программы курса «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы курса «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность (недостаточная мотивация к организации и осуществлению деятельности) и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока.

Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании обучающихся оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

2. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 2 часа в неделю, 1 класс и 1 дополнительный – 66 часов (33 недели), 2-4 классы по 68 часов (34 недели). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 дополнительный и 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь - декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 доп. – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7 вида.

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

2. Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
 - делить текст на части и озаглавливать их;
 - выполнять разбор слова по составу;
 - производить звуко-буквенный анализ слов;
 - правильно списывать тексты;
 - писать слова и предложения под диктовку;
 - находить и исправлять орфографические ошибки;
 - распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
 - ставить пунктуационные знаки конца предложения;
 - определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
 - составлять предложения с однородными членами.
- Обучающиеся должны уметь:**
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
 - работать в соответствии с поставленной задачей;
 - искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
 - оценивать свою работу и работу товарища;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

К концу первого года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу второго года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;

— основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

— признаки связного высказывания (текста).

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство;
- составлять рассказ из 7-10 предложений по картине, серии сюжетных картин, по впечатлению;
- производить анализ текста (определять тему, главную мысль).

К концу **третьего** года коррекционной работы, **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- определять морфемный состав слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических

конструкций.

К концу **пятого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выразить мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических

конструкций.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе составляет 5 лет. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная диагностика первоклассников, а также обследуется устная и письменная речь всех обучающихся. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 класс, 1 дополнительный класс, 2 класс)

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

При планировании занятий I и II этапа используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. При планировании занятий III этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Логопедические занятия в *1 классе* направлены на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционное обучение в 1 классе осуществляется преимущественно в процессе устной речи. Поэтому первые 10-12 занятий условно можно назвать подготовительными. На данных занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется уточнение и развитие пространственно-временных ориентировок.

На последующих занятиях осуществляется развитие фонематических процессов и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова.

Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Обучающиеся усваивают понятия «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета». Целесообразно и логично соединить эти слова в простое нераспространённое предложение, поскольку они являются грамматической основой предложения, т.е. подлежащим и сказуемым. Тем самым мы закладываем основу для успешного овладения детьми синтаксическим разбором предложения на более поздних этапах обучения. Затем даем детям понятие о словах, обозначающих признак предмета. Важно обратить внимание детей на то, что слова, обозначающие признак, рассматриваются не изолированно, как это было со словами, обозначающими предмет и действие предмета. Объяснить детям их смысловую и грамматическую связь с другими словами.

Параллельно с совершенствованием словаря и формированием умения правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительным, формируется умение чувствовать и выделять грамматическую основу предложения и развивается у детей логическое мышление и чувство языка. Дети учатся согласовывать различные части речи. Обучение согласованию различных частей речи следует начинать с согласования прилагательных с существительными. Логопедическая работа в 1 классе обозначена следующими разделами:

1. Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи.
3. Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
4. Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.
5. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, методом устного опережения, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятиях I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

В *Идополнительном классе* содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над

звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Работа начинается с уточнения и расширения словарного запаса. Далее уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги (прямой, обратный, со стечением). Затем обучающиеся усваивают слоговую структуру слова, а потом и слогаобразующую роль гласных. На данном этапе необходимо уделить внимание выделению гласных звуков из слова (ударные, безударные). Затем научить обучающихся слышать и различать твердые и мягкие согласные и только после этого переходить к звукобуквенному анализу слова.

Уточняется взаимосвязь между буквой и звуком. Работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза, а также большая работа отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо по количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных I и II ряда. Работа на этом этапе направлена на развитие фонематического представления и восприятия и связанного с ними звукового анализа и синтеза.

Сформировав у детей представление о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении далее идет работа с простым текстом (определение главной мысли, темы). Формируется умение поддерживать и моделировать бытовой диалог, а также начальные умения монологического высказывания.

На II этапе главная задача заключается в формировании у обучающихся полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка. Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Во **2 классе** логопедическая работа начинается с повторения звуко-буквенного состава слова, слогового анализа и синтеза слова.

На данном этапе идет уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. На занятиях третьего года обучения широко используется образование слов с помощью суффиксов оттеночного значения: -ик-, -к-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -еньк-, -оньк-, суффиксов образования детенышей животных: -онок-, -енок-, суффиксов профессий: -щик-, -чик-, -ист-; приставок. При этом внимание обучающихся постоянно направляется на новое слово.

Таким образом, дети накапливают опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания звуковой стороне речи и морфологическому составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения. Всё это способствует созданию оптимальных условий для уточнения ряда грамматических понятий и совершенствования (закрепления) знаний определенных правил правописания. Это способствует усвоению грамматических понятий о строении слов и значении морфем.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью развития связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картин, по одной сюжетной картинке. По опорным словам, по плану.

В **3 классе** коррекционную работу начинаем с повторения изученного.

Обучающиеся продолжают совершенствовать звуковую сторону речи и усваивают грамматические понятия, относящиеся к морфологическому составу слова.

Восполнение пробелов речевого развития на втором этапе занятий происходит в русле изучения тех тем школьной программы, усвоение которых связано с морфологическим анализом слов и умением различать их значимые части. К этим темам относятся: «Правописание безударных гласных», «Правописание звонких и глухих согласных», «Правописание приставок и предлогов», «Правописание сложных слов», «Склонение имен существительных и прилагательных».

На втором этапе коррекционного обучения дети выполняют учебные действия, способствующие усвоению грамматических понятий о строении слов и значении морфем. К таким действиям относятся: изменение исходного слова и получение его вариативных форм (т.е. родственных слов); сравнение значения исходного слова и новых слов; сопоставление формы исходного слова и выделение морфемы; установление функционального значения морфем данного слова. Такая работа начинается с уточнения имеющихся у детей представлений о способах словообразования, словоизменения и морфологическом составе слова. В дальнейшем эти первоначальные представления обобщаются и закрепляются.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью совершенствования связной речи, расширения и обогащения словарного запаса. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картин, по одной сюжетной картинке. По опорным словам, по плану. Работа с текстом (повествование, описание, рассуждение).

В **4 классе** продолжается работа над развитием лексической стороны речи, грамматического строя речи (Морфемика и словообразование. Корень. Однокоренные слова. Предлоги и приставки).

На третьем этапе обучения важнейший элемент развития и совершенствования связной речи на логопедических занятиях – работа над предложением. На данном этапе обучения у обучающихся формируется обобщенное представление о том, что предложение является смысловой и структурно-грамматической единицей, которая характеризуется тем, что выражает законченную мысль. Не менее значимым оказывается развитие у детей представлений о порядке слов в предложении. Умение устанавливать связь слов в предложении вырабатывается у детей путем длительных и постоянных упражнений в течение всего периода обучения. В ходе занятий на данном этапе обучения обучающиеся упражняются в разборе предложений по членам предложения и в их конструировании. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом.

При планировании конкретного занятия учитель-логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Необходимо также фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития. Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;

— обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

— обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступить на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что

совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением; уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Таким образом, курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Организация занятий

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять следующие общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности,

ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

— Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

— Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

— Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным не закрашенной схемой.

— Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в том числе обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

— просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

— понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву в слове» – «Получится другое слово» и т.п.;

— постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения).

Общеразвивающая функция логопедических занятий в 1 дополнительном и 1

классе заключается в том, что логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем
- первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;

учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Педагог-психолог ставит учителя-логопеда в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достиг каждый ребенок. В большинстве случаев первоклассники с ЗПР нуждаются в разнообразной помощи. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом осуществляется постоянно. Его сущность заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит сложность заданий, мера помощи и внешнего контроля). С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ЗПР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес, но не могут использовать указанный способ как средство для дальнейшего развития (например, зная обобщающие названия, не способны самостоятельно решить задачу, где надо их применить).

Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует для обучающихся с трудностями письма и чтения объём работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально

подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.), может включать:

зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.), может включать:

1. Гимнастику для глаз.
2. Гимнастику для пальцев рук.
3. Психогимнастику.
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 1 класс – 66 часов.

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|--|--------------|
| 1. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | | 1 |
| 2. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | | 1 |
| 3. | Диагностическое обследование обучающихся (словарный запас, грамматический строй речи). | | 1 |
| 4. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | | 1 |
| 1. Подготовительный (3ч) | | | |
| 5. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте. | 1 |
| 6. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте. | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 7. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте. | 1 |
| 2. Развитие лексической стороны речи (16ч) | | | |
| 8. | Слово как единица речи. | Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющихся в активном словаре слов. | 1 |
| 9. | Слово как единица речи. | Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющихся в активном словаре слов. | 1 |
| 10. | Слова – названия предметов. | Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. | 1 |
| 11. | Слова – названия предметов. | Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. | 1 |
| 12. | Слова – названия действий. | Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. | 1 |
| 13. | Слова – названия действий. | Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. | 1 |
| 14. | Слова – названия признаков предметов | Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д. | 1 |
| 15. | Слова – названия признаков предметов | Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 16. | Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Осень». | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Беседа о школе. Подбор слов-названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок и т.д.) Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Беседа об осени. Подбор слов-названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.) Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. | 1 |
| 17. | Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа». | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Беседа о школе. Подбор слов-названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок и т.д.) Выбор слов-действий и | 1 |
| | Лексическая тема «Осень». | слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Беседа об осени. Подбор слов-названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.) Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. | |
| 18. | Слова с близким значением. | Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов. | 1 |
| 19. | Слова с близким значением. | Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов. | 1 |
| 20. | Слова с противоположным значением. | Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. | 1 |
| 21. | Слова с противоположным значением. | Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 22. | Слова с обобщающим значением. | Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье-? | 1 |
| 23. | Слова с обобщающим значением. | Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье-? | 1 |
| 3. Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (16ч) | | | |
| 24. | Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И. | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса приотсутствии шума. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». | 1 |
| 25. | Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И. | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса приотсутствии шума. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». | 1 |
| 26. | Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И. | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса приотсутствии шума. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». | 1 |
| 27. | Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И. | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса приотсутствии шума. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 28. | Согласные звуки. Согласные звукии буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. | Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков. Сопоставление согласных звуков различных групп – сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Характеристики звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т'] . | 1 |
| 29. | Согласные звуки. Согласные звукии буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. | Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков. Сопоставление согласных звуков различных групп – сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Характеристики звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т'] . | 1 |
| 30. | Согласные звуки. Согласные звукии буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. | Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков. Сопоставление согласных звуков различных групп – сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Характеристики звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т'] . | 1 |
| 31. | Согласные звуки. Согласные звукии буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. | Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков. Сопоставление согласных звуков различных групп – сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Характеристики звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т'] . | 1 |
| 32. | Деление слов на слоги. Прямые и обратные | Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки | 1 |
| | слоги. | на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. | |
| 33. | Деление слов на слоги. Прямые и обратные слоги. | Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 34. | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове – более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 35. | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове – более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 36. | Твердые и мягкие согласные звуки. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ. | 1 |
| 37. | Твердые и мягкие согласные звуки. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ. | 1 |
| 38. | Звонкие и глухие согласные звуки | Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). | 1 |
| 39. | Звонкие и глухие согласные звуки | Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). | 1 |

| 4. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения(23 ч) | | | |
|--|--|--|---|
| 40. | Согласные звуки и буквы. Звуки [п – п']. Буквы П п. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 41. | Согласные звуки и буквы. Звуки [п – п']. Буквы П п. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 42. | Звуки [б – б']. Буквы Б б. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 43. | Звуки [б – б']. Буквы Б б. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 44. | Дифференциация звуков [п – б']; [п' – б']. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими- глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 45. | Дифференциация звуков [п – б']; [п' – б']. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими- глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 46. | Звуки [т – т']. Буквы Т т. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 47. | Звуки [т – т']. Буквы Т т. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 48. | Звуки [д – д']. Буквы Д д. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 49. | Звуки [д – д']. Буквы Д д. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 50. | Дифференциация звуков [т – д]; [т' – д']. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 51. | Дифференциация звуков [т – д]; [т' – д']. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 52. | Звуки [к – к']. Буквы К к. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 53. | Звуки [к – к']. Буквы К к. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 54. | Звуки [г – г']. Буквы Г г. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 55. | Звуки [г – г']. Буквы Г г. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 56. | Дифференциация звуков [к – г]; [к' – г']. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 57. | Дифференциация звуков [к – г]; [к' – г']. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|----------|
| 58. | Звуки [с – с']. Буквы С с. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 59. | Звуки [с – с']. Буквы С с. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 60. | Звуки [з – з']. Буквы З з. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 61. | Звуки [з – з']. Буквы З з. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 62. | Дифференциация звуков [с – з]; [с' – з']. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 63. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | | 1 |
| 64. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | | 1 |
| 65. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | | 1 |
| 66. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | | 1 |
| | | Всего: | 66 часов |

1 дополнительный класс-66 часов

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол- во часов |
|--|---|---|---------------------|
| 1. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | | 1 |
| 2. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | | 1 |
| 3. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | | 1 |
| 4. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | | 1 |
| 1. Повторение (3ч) | | | |
| 5. | Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок. | Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте. | 1 |
| 6. | Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок. | Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте. | 1 |
| 7. | Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок. | Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте. | 1 |
| 2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения(36ч) | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8. | Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка. | Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква». | 1 |
| 9. | Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка. | Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква». | 1 |
| 10. | Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. | Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им букв. | 1 |
| 11. | Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. | Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им букв. | 1 |
| 12. | Звук [ш]. Буквы Ш ш. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 13. | Звук [ш]. Буквы Ш ш. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 14. | Звук [ж]. Буквы Ж ж. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|
| 15. | Звук [ж]. Буквы Ж ж. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 16. | Дифференциация звуков [ш – ж]. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 17. | Дифференциация звуков [ш – ж]. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 18. | Дифференциация звуков [с – ш]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 19. | Дифференциация звуков [с – ш]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 20. | Дифференциация звуков [з – ж]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 21. | Дифференциация звуков [з – ж]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 22. | Звуки [р – р']. Буквы Р р. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 23. | Звуки [р – р']. Буквы Р р. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 24. | Звуки [л – л']. Буквы Л л. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 25. | Звуки [л – л']. Буквы Л л. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 26. | Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л']. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 27. | Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л']. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 28. | Звук [ч]. Буквы Ч ч. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 29. | Звук [ч]. Буквы Ч ч. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 30. | Дифференциация звуков [ч – т']. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 31. | Дифференциация звуков [ч – т']. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 32. | Звук [щ]. Буквы Щщ. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 33. | Звук [щ]. Буквы Щщ. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| 34. | Дифференциация звуков [щ – с’]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 35. | Дифференциация звуков [щ – с’]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звукам | 1 |
| 36. | Дифференциация звуков [щ – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 37. | Дифференциация звуков [щ – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 38. | Звук [ц]. Буквы Ц ц. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 39. | Звук [ц]. Буквы Ц ц. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 1 |
| 40. | Дифференциация звуков [ц – т]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 41. | Дифференциация звуков [ц – т]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 1 |
| 42. | Дифференциация звуков [ц – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками | 1 |
| 43. | Дифференциация звуков [ц – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками | 1 |
| 3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (10ч) | | | |
| 44. | Словоизменение | Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). | 1 |
| 45. | Словоизменение | Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 46. | Словообразование. Практическое овладение образованием слов-признаков от слов-предметов. | Работа по уточнению значений новых слов. | 1 |
| 47. | Словообразование. Практическое овладение образованием слов-признаков от слов-предметов. | Работа по уточнению значений новых слов. | 1 |
| 48. | Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, -еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-. | Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | 1 |
| 49. | Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, -еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-. | Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | 1 |
| 50. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных) | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | 1 |
| 51. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных) | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 52. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -ист-, -тель- (профессии). | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинку). | 1 |
| 53. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -ист-, -тель- (профессии). | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинку). | 1 |
| 4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (6 ч) | | | |
| 54. | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему. | Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. | 1 |
| 55. | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему. | Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. | 1 |
| 56. | Смысловые характеристики текста и его состав. | Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. | 1 |
| 57. | Смысловые характеристики текста и его состав. | Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. | 1 |
| 58. | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности. | Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.). | 1 |
| 59. | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности. | Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.). | 1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 60. | Списывание | 1 |
| 62. | Диктант | 1 |
| 63. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | 1 |
| 64. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 65. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 66. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | 1 |
| | Всего: | 66 часов |

2 класс-68 часов

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | 1 |
| 2. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 3. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 4. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | 1 |
| Раздел 1. Повторение (10ч) | | |
| 5. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | 1 |
| 6. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | 1 |
| 7. | Речь. Предложение. | 1 |
| 8. | Предложение. Слово. | 1 |
| 9. | Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 10. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |
| 11. | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 1 |
| 12. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |
| 13. | Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ). | 1 |
| 14. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки. | 1 |
| Раздел 2. Словообразование (40ч) | | |
| 15. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование. | 1 |
| 16. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование. | 1 |
| 17. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование. | 1 |
| 18. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-. | 1 |
| 19. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-. | 1 |
| 20. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-. | 1 |
| 21. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-. | 1 |
| 22. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-. | 1 |
| 23. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-. | 1 |
| 24. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 1 |
| 25. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 26. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 1 |
| 27. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 1 |
| 28. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 1 |
| 29. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 1 |
| 30. | Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов. | 1 |
| 31. | Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов. | 1 |
| 32. | Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов. | 1 |
| 33. | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |
| 34. | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |
| 35. | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |
| 36. | Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за. Предлоги: с, со. Предлоги: про, о, об (обо). | 1 |
| 37. | Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за. Предлоги: с, со. Предлоги: про, о, об (обо). | 1 |
| 38. | Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за. Предлоги: с, со. Предлоги: про, о, об (обо). | 1 |
| 39. | Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за. Предлоги: с, со. Предлоги: про, о, об (обо). | 1 |
| 40. | Дифференциация предлогов и приставок | 1 |
| 41. | Дифференциация предлогов и приставок | 1 |
| 42. | Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов. | 1 |
| 43. | Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов. | 1 |
| 44. | Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов. | 1 |
| 45. | Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов. | 1 |
| 46. | Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов. | 1 |
| 47. | Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|----------|
| 48. | Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов. | 1 |
| 49. | Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов. | 1 |
| 50. | Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов. | 1 |
| 51. | Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов. | 1 |
| 52. | Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов | 1 |
| 53. | Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов | 1 |
| Раздел 3. Связная речь (9ч) | | |
| 54. | Формирование представлений о тексте. | 1 |
| 55. | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |
| 56. | Восстановление деформированного предложения. | 1 |
| 57. | Восстановление начала текста по его концу. | 1 |
| 58. | Восстановление начала текста по его концу. | 1 |
| 59. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 1 |
| 60. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 1 |
| 61. | Восстановление переставленных частей текста. | 1 |
| 62. | Восстановление переставленных частей текста. | 1 |
| 63. | Списывание | 1 |
| 64. | Диктант | 1 |
| 65. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | 1 |
| 66. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 67. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 68. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | 1 |
| | Всего: | 68 часов |

3 класс-68 часов

| № п/п | Тема | Кол- во часов |
|---|--|---------------------|
| 1. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | 1 |
| 2. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 3. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 4. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | 1 |
| Раздел 1. Повторение (10ч) | | |
| 5. | Речь. Предложение. | 1 |
| 6. | Предложение. Слово. | 1 |
| 7. | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 8. | Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. | 1 |
| 9. | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 1 |
| 10. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |
| 11. | Дифференциация гласных I и II ряда. | 1 |
| 12. | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 13. | Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова. | 1 |
| 14. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| Раздел 2. Морфемный состав слова (20ч) | | |
| 15. | Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 16. | Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 17. | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 1 |
| 18. | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 1 |
| 19. | Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове. | 1 |
| 20. | Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове. | 1 |
| 21. | Непроизносимая согласная в корне слова. | 1 |
| 22. | Непроизносимая согласная в корне слова. | 1 |
| 23. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. | 1 |
| 24. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. | 1 |
| 25. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 1 |
| 26. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 1 |
| 27. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 28. | Окончание. | 1 |
| 29. | Окончание. | 1 |
| 30. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 1 |
| 31. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 1 |
| 32. | Антонимы. | 1 |
| 33. | Синонимы. | 1 |
| 34. | Омонимы. | 1 |
| Раздел 3. Связная речь (28ч) | | |
| 35. | Текст. Признаки текста. | 1 |
| 36. | Тема и основная мысль в тексте. | 1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 37. | Заглавие и его роль в структуре текста. | 1 |
| 38. | Определение количества предложений в тексте. | 1 |
| 39. | Определение количества предложений в тексте. | 1 |
| 40. | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |
| 41. | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |
| 42. | Восстановление последовательности предложений в тексте. | 1 |
| 43. | Восстановление последовательности предложений в тексте. | 1 |
| 44. | Восстановление последовательности предложений в тексте. | 1 |
| 45. | Восстановление начала текста по его концу. | 1 |
| 46. | Восстановление начала текста по его концу. | 1 |
| 47. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 1 |
| 48. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 1 |
| 49. | Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа. | 1 |
| 50. | Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа. | 1 |
| 51. | Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа. | 1 |
| 52. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 1 |
| 53. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 1 |
| 54. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 1 |
| 55. | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 1 |
| 56. | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 1 |
| 57. | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 1 |
| 58. | Составление плана связного высказывания. | 1 |
| 59. | Составление плана связного высказывания. | 1 |
| 60. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 1 |
| 61. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 1 |
| 62. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 1 |
| 63. | Списывание | 1 |
| 64. | Диктант | 1 |
| 65. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | 1 |
| 66. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 67. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 68. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | 1 |
| | Всего: | 68 часов |

4 класс-68 часов

| № п/п | Тема | Кол- во часов |
|---|---|---------------------|
| 1. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | 1 |
| 2. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 3. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | 1 |
| 4. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | 1 |
| Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч) | | |
| 5. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 1 |
| 6. | Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| 7. | Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
| 8. | Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений. | 1 |
| 9. | Понятие о подлежащем и сказуемом. | 1 |
| 10. | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 1 |
| 11. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 12. | Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. | 1 |
| 13. | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 14. | Приставки пространственно-временного значения. | 1 |
| 15. | Окончание. | 1 |
| 16. | Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов. | 1 |
| Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч) | | |
| 17. | Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
| 18. | Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
| 19. | Практическое употребление существительных разного рода. | 1 |
| 20. | Практическое употребление существительных в форме В.п. | 1 |
| 21. | Практическое употребление существительных в форме Р.п. | 1 |
| 22. | Практическое употребление существительных в форме Д.п. | 1 |
| 23. | Практическое употребление существительных в форме Т.п. | 1 |
| 24. | Практическое употребление существительных в форме П.п. | 1 |
| 25. | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 26. | Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде. | 1 |
| 27. | Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде. | 1 |
| 28. | Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам. | 1 |
| 29. | Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам. | 1 |
| 30. | Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе. | 1 |
| 31. | Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе. | 1 |
| 32. | Согласование глагола с именем существительным в роде. | 1 |
| 33. | Согласование глагола с именем существительным в роде. | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| 34. | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |
| Раздел 3. Связная речь (28ч) | | |
| 35. | Уточнение практического представления о тексте. | 1 |
| 36. | Определение количества предложений в тексте. | 1 |
| 37. | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |
| 38. | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 39. | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 40. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 41. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 42. | Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но. | 1 |
| 43. | Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но. | 1 |
| 44. | Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда. | 1 |
| 45. | Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда. | 1 |
| 46. | Восстановление начала текста по данному концу. | 1 |
| 47. | Восстановление начала текста по данному концу. | 1 |
| 48. | Восстановление конца текста по его началу. | 1 |
| 49. | Восстановление конца текста по его началу. | 1 |
| 50. | Восстановление переставленных частей текста. | 1 |
| 51. | Восстановление переставленных частей текста. | 1 |
| 52. | Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте. | 1 |
| 53. | Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте | 1 |
| 54. | Определение темы рассказа. | 1 |
| 55. | Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями. | 1 |
| 56. | Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями. | 1 |
| 57. | Составление плана связного высказывания. | 1 |
| 58. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 1 |
| 59. | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 1 |
| 60. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 1 |
| 61. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 1 |
| 62. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 1 |
| 63. | Списывание. | |
| 64. | Диктант | |
| 65. | Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура). | |
| 66. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | |
| 67. | Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа). | |
| 68. | Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи). | |
| Всего: | | 68 |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение включает:

- печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настольное для индивидуальной работы), стенные часы, умывальник, мыло, полотенце;
- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- компьютер, экран, проектор;
- пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

Список литературы:

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
2. Практическая психология и логопедия: журнал. - 2008. - №1. – С. 9-14.
3. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма//Школьный логопед. – 2007. - №1 – С. 187-194.
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 93 с.
5. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // В. И. Балаева, А. К. Лопышова // Специальная психология. - М. : Образование плюс, 2007. - №1(11). - С.27-31
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 132 с.
7. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психологомедико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - 75 с.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
9. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – С.21-30.
10. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов. – М. : ГномПресс : Новая школа, 1998. – 61 с.
11. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение)/сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г. – 60 с.
12. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3. – С. 10-15.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью - 1/3 листа(ов).

Должность, ФИО

Директор

В. В. Буценко

(подпись)

Место печати

« _____ 20 ____ года

