

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 9
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Иланская СОШ № 2»

В.В. Брусенко

Приказ № от 31.08.2023



**ШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «ИЛАНСКАЯ СОШ №2»**

г. Иланский, 2023

1. Фрактологический раздел

На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ «Иланская СОШ № 2» 14 обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в Кучердаевской СОШ – филиале МБОУ «Иланская СОШ №2»- 3 обучающихся.

Обучающиеся имеют разные нозологии:

Начальный уровень обучения:

Задержка психического развития (в.7.1) – 2 и 2 (филиал);

Задержка психического развития (в.7.2) – 2;

Тяжёлые нарушения речи (в.5.1) -1;

Тяжёлые нарушения речи (в.5.2)-1;

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения (в.1) -1;

Основной уровень образования:

Задержка психического развития (в.7.1) – 2;

НОДА (вар.6.1) по физической культуре – 1;

Слабослышащая (вар. 2.1)- 1;

УО (вар 1) –1.(филиал)

Обучающиеся на дому: - 1.

Программы школьного обучения

Дети получают образование в образовательной организации по Адаптированным образовательным программам:

ФАООП НОО ЗПР, вариант 7.1;

ФАООП НОО ЗПР, вариант 7.2;

ФАООП НОО ТНР, вариант 5.1;

ФАООП НОО ТНР, вариант 5.2;

ФООПНОО (АООП по физ.культуре;)

ФООП УО , вариант 1;

ФАООП ООЗ ЗПР, вариант 7.1;

ФАООП ООЗ для слабослышащих и позднооглохших, вариант 2;

ФАООП ООЗ НОДА, вариант 6.1.

АООП с иными нарушениями.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общее количество педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья – и (или) детьми – инвалидами 24 педагога, из них 2 узких специалиста (3 должности – педагог, психолог, учитель – дефектолог, учитель логопед) все педагоги имеют курсовую подготовку в области инклюзивного образования. педагогического состава работающих с данной категорией детей имеют высшее педагогическое образование.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

2. Целевой компонент.

Школьная модель инклюзивного образования в МБОУ «Иланская СОШ №2» (далее - Школа) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение
- вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- - минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная образовательная траектория) ребенка с ОВЗ - система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов специалистов сопровождения образовательной организации, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Индивидуальная программа развития – документ, отражающий и закрепляющий эту систему на определенный период, утвержденный директором образовательной организации и подписанный родителями ребенка.

Проблема:

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО

являются:

- -ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015

года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- - Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

- - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- - Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04

«Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04).

Основание для разработки и реализации школьной модели инклюзивного образования:

- наличие детей с ОВЗ разной нозологии;
- наличие индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка инвалида;
- заключение психолога – медико-педагогической комиссии Иланского района (ПМПК).

Условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения; – наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней: – возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки

Цель модели инклюзивного образования МБОУ «Иланская СОШ №2»:

полноценное развитие и самореализация детей, имеющие те или иные нарушения, освоения ими общеобразовательной программы (ФГОС), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Задачи:

- Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- Обеспечение психолог-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ОВЗ и (или) детей – инвалидов в образовательную и социальную среду, координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.

- Построение обучения особым образом - обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ и (или) ребенку-инвалиду с учетом специфики и выраженности нарушения развития, определение специальных задач, разделов учения, а так же методов, приемов и средств достижений тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ и (или) детям-инвалидам.

3. Структурно-функциональный компонент.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций организована совместная деятельность с Районной психолого-медико-педагогической комиссией Иланского района (ПМПК).

Целью взаимодействия является организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения для обеспечения прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного образования. В результате взаимодействия ПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об их правах и обязанностях в сфере защиты прав детей на образование.

Одним из структурно-функциональным компонентом является действующая в школе Психолог-педагогическая комиссия, деятельность, которой направлена обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию стратегии заданной психолого-медико-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

На диагностическом этапе происходит изучение особенностей развития, углубленная оценка психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Каждый педагог (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель) исследует специфику поведения ребенка в разных видах деятель...

Результатом на данном этапе становятся определение каждым специалистом круга проблем, составление заключения и разработка рекомендаций.

На поисково-вариативном этапе осуществляется выделение целевых ориентиров комплексного сопровождения, разработка тактики сопровождения всеми специалистами, детальное определение всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК. Происходит совместное обсуждение проблемы между всеми педагогами относительно особенностей индивидуального развития ребенка, определения общего маршрута сопровождения.

Каждый специалист в рамках своей компетенции и с учетом проведенного им же обследования предлагает варианты маршрута сопровождения отдельного ребенка.

На третьем, практико-действенном, этапе осуществляется коррекционная работа согласно разработанному маршруту (индивидуальная карта сопровождения обучающегося). При необходимости специалисты разрабатывают (корректируют) рекомендации. Ответственный педагог (специалист), который определяется во время проведения консилиума, отслеживает динамику, происходящую у ребенка, и фиксирует в дневнике наблюдений. Кроме этого, ответственный педагог (специалист) следит за соблюдением необходимых ребенку специальных образовательных условий.

На последнем в цикле – аналитическом этапе – психолого-педагогического сопровождения происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. Эффективность сопровождения определяется посредством сформированности основных ценностных характеристик, традиционных показателей социализированности включенного ребенка. На заседании консилиума каждый специалист предъявляет результаты проведенного обследования, демонстрирует факторы, оказавшие как негативный, так и позитивный эффект. Далее работа продолжается, либо встает вопрос о кардинальном изменении маршрута; это зависит от полученных результатов.

Одним из структурно-функциональных компонентов является и Служба сопровождения, в состав которой входят узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог).

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

- Психодиагностика.
- Психологическая реабилитация.
- Психологическое консультирование.
- Развивающая и психокоррекционная работа.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ПМПк);
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ. Алгоритм индивидуального сопровождения ребенка

Первичная диагностика.

ПМПк.

Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Разработка адаптированной образовательной программы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута.

Динамическая диагностика.

Оценка результатов определенного этапа сопровождения

Профессиональные задачи педагога-психолога:

- 1) конкретизация особенностей психического состояния ребенка и его потенциальных возможностей в плане получения адекватного образования, реализуемого на основе адаптированной образовательной программы;
- 2) разработка и уточнение условий образования и воспитания (определение, совместно с другими специалистами ПМПк, образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в структуре

деятельности образовательной организации), адекватных выявленным индивидуальным особенностям;

3) психологическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских, социальных работников, при необходимости работников иных учреждений и ведомств, представляющих интересы ребенка в семье, образовательной организации, в целом; Профессиональные задачи педагога-психолога:

4) отслеживание динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе включения ребенка в инклюзивную среду образовательной организации (совместно с другими специалистами психолого-медикопедагогического консилиума);

5) разработка и реализация профилактической и коррекционно-развивающей деятельности по отношению к ребенку с ОВЗ в структуре адаптивной образовательной программы;

6) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры специалистов, педагогического коллектива.

Основными направлениями деятельности дефектолога инклюзивного образования являются:

Цель деятельности – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества. Профессиональные задачи дефектолога:

- Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.
- Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося.
- Определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
- Участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении. Профессиональные задачи дефектолога:
- Участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения

- Взаимодействие с другими специалистами и семьей ребенка с ОВЗ с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе.
- Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.
- Формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у ребенка с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях

Основными направлениями деятельности логопеда инклюзивного образования являются:

Цель деятельности – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Профессиональные задачи логопеда:

- Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения; установление психолого-педагогического заключения (диагноза).
- Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
- Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.
- Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла). Профессиональные задачи логопеда:
- Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и

средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

- Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.
- 7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.
- . Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы. Профессиональные задачи логопеда:
- Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Совместное с учителем (дефектологом, тьютором) проведение работы по соблюдению в классе правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.
- Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику
- Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

Основными направлениями деятельности социального педагога инклюзивного образования являются:

Цель деятельности – обеспечение социального воспитания и адаптации ребенка в контексте его социализации. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы.

Сотрудничество социального педагога с семьей:

- изучение и описание обращений родителей или педагогов за помощью;
- определение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- изучение прошлого семьи;
- определение целей и ожиданий семьи;

- изучение социально-экономического аспекта жизнедеятельности семьи (размер семьи, состав семьи, уровень образования родителей, социальный статус семьи)
- обследование условий, где проживает семья;
- изучение социально-психологического аспекта образа жизни семьи: поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты;
- определение внутренних ресурсов семьи: наблюдение форм ответных реакций родителей при общении со специалистами и педагогами (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т.д.);
- определение внешних ресурсов семьи: изучение социального окружения семьи, наличие помощи семье от государственных и общественных организаций уже помогал данной семье и помогает в настоящее время;

Важным компонентом структурно-функциональным компонентом являются педагоги.

Основными направлениями деятельности педагога инклюзивного образования являются:

- определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия;
- создать в классе условия с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- подготовить весь класс и каждого отдельного ученика с нормативным развитием к принятию ребенка с ООП; обеспечить детям атмосферу психологического комфорта;
- использовать методы, приемы и формы организации учебной деятельности, учитывающие возможности детей с ООП;
- применять в урочной и во внеурочной деятельности способы оценки учебных достижений, адекватные возможностям детей;
- установить взаимодействие с коллегами и поддерживать командно-кооперативную форму работы с членами команды специалистов, а также с родителями всех учащихся класса. Решение этих задач требует привлечения многих участников: координатора по вопросам инклюзивного образования, специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора); учителей-предметников, воспитателей и обязательного участия родителей (их законных представителей) как субъектов образовательного пространства, несущих ответственность за соблюдение прав детей.

Этапы.

На первом этапе происходит знакомство. До этого учитель должен изучить личные дела протоколы их обследования при поступлении в школу, иметь представления о

психофизических особенностях каждого, о социально-бытовых условиях его жизни. Здесь эффективны самые разные формы работы — беседы, анкетирование родителей, экскурсии по школе, тренинги и т.д. Взаимодействие со специалистами и родителями

Вторым этапом является период адаптации к школьной жизни. Для этого важно создать благоприятные условия для привыкания, приспособления ребенка к школе с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. С первых дней пребывания в школе ребенок с ООП должен почувствовать интерес к урокам, желание учиться и выполнять задания учителя и вместе с тем интерес и внимание к самому себе со стороны окружающих. Взаимодействие со специалистами и родителями

Третий этап — достижение взаимодействия ребенка с ООП с одноклассниками. Учителю надо подготовить класс к приходу такого ребенка, объяснить, в чем ему можно помочь, как с ним общаться и взаимодействовать. какие проявления и поступки по отношению к новому товарищу по классу крайне нежелательны. Взаимодействие со специалистами и родителями

Этап- отслеживания динамики развития. Взаимодействие со специалистами и родителями

Профессиональная компетентность:

- составление и выполнение совместно с командой специалистов индивидуальной АОП ребенка с теми или иными особенностями проблемного развития;
- ведение установленной документации по индивидуальному сопровождению ребенка;
- разработка календарно-тематического и поурочного планирования; использование в педагогической работе программно-методических материалов обучения и воспитания детей с ООП.
- Психологическая подготовленность педагога к инклюзивному обучению проявляется, прежде всего, в эмпатии, педагогическом оптимизме, гуманности, любви к детям, терпении и деликатности, в активности при взаимодействии с каждым ребенком, в знании и понимании психологических особенностей воспитанников, в способности к эмоциональному приятию детей с различными видами нарушений в развитии, независимо от их возможностей, внешнего вида и поведенческих проявлений. Это предполагает умение включать всех детей в различные виды деятельности на уроке, стимулировать их познавательный интерес и навыки коллективной познавательной деятельности. Готовность к профессиональному взаимодействию с коллегами и родителями, к постоянному совершенствованию своей компетентности в сфере инклюзивного образования, к стремлению обмениваться опытом и быть открытым для инноваций.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения.

Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации: оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- * - работу коллегиальных органов управления: «Управляющего совета», родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;
- * - деятельность по реализации индивидуальных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства.

Деятельность всех составляющих структурно-функционального компонента взаимосвязана, координируется и направлена на ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида и его родителей (законных представителей)

3. Содержательно-технологический компонент .

Содержательный компонент разворачивается через реализацию инвариативной части образовательной программы, программ коррекционно-развивающих занятий, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

В МБОУ «Иланская СОШ №2» разработаны программы АООП, АОП. Узкие специалисты реализуют индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с утвержденными программами и с учетом рекомендаций ПМПК Иланского района, ППК и медицинскими рекомендациями.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) детей-инвалидов совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

- Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
- На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа (по номенклатуре), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.
- Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Кр.кр. муниципалитета — эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.
- Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.
- Итогом деятельности на этом этапе является заключение ППК в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.
- В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом

может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПС с изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования. образовательной программы, которую ребенок может освоить. Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Технологический компонент включает в себя технологии обучения:

- Технология разноуровневого обучения
- Коррекционно-развивающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии.

Основные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ:

- индивидуальный
- дифференцированный
- личностный

Методы и специальные приемы обучения, применяемые в учебном процессе: словесный, игровой, наглядный, практический, метод проблемного изложения материала, рефлексия. Предоставление дополнительного времени для завершения задания, предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, выполнение диктанта в индивидуальном режиме, близость к обучающемуся во время объяснения задания, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка.

Средства обучения : ИТ-технологии, дидактические пособия и др.

5. Компонент управления.

Для организации, функционирования и развития инклюзивной среды образовательной организации важнейшими условиями являются высокий уровень профессионализма педагогов школы, эффективная управленческая деятельность руководителя учреждения и административной команды, наличие научно-обоснованной и содержательно-технологически обеспеченной модели управления. Для определения уровня реализации инклюзивного образования в ОО создаётся рабочая группа для проведения внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических), который включает в себя данные о количестве учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения. Руководитель школы как референтное лицо, выполняющее функции управления и решения задач государственной политики через специальную демонстрацию определенных позиций, культуры мышления, способов деятельности, определенного ролевого репертуара, как эталон профессионального взаимодействия и роста, как косвенный стимулятор саморазвития подчиненных, способен посредством материальных и моральных факторов создавать условия для профессионального роста педагогов и развития у них актуальных профессиональных компетенций, может эффективно содействовать появлению в школе инклюзивной культуры, формированию инклюзивной политики и возвращению инклюзивной практики. Управленческая функция строится на принципах: повышения комплексности и разнообразия образовательной среды, учета индивидуальных особенностей каждого и принцип развития партнерских отношений. Построение процесса управления инклюзивной школой предполагает обязательное применение методов проектирования и моделирования.

6. Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент предусматривает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся. Мониторинг динамики обучения ребенка с ОВЗ выполняется в нескольких направлениях:

- (индивидуально по каждому на начало, середину и конец учебного года): - каждый специалист службы сопровождения, оценивает результаты коррекции выявленных дефицитов развития; - классный руководитель оценивает успеваемость обучающегося по

предметам; - в рамках функционирования ПШк коллегиально оценивается общий результат освоения АООП.

• образовательная организация осуществляет ежегодную оценку условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с; - оценка материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО - оценка информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ .

Существуют и субъективные способы оценки качества инклюзивного образования в школе. В соответствии с моделью школа успешно реализует инклюзивную практику, если все дети, включенные в образовательный процесс:

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение; • получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой; родители детей с ОВЗ:
- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка родители всех детей, посещающих инклюзивный класс.
- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения; педагоги:
- принимают политику администрации образовательной организации по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности:
 - имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательной организации, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности. специалисты психолого-педагогического сопровождения
 - участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психологопедагогического сопровождения;
 - эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);
 - создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;
 - своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей

Таким образом, реализация школьной модели инклюзивного образования способствует созданию адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.