

МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №2»

г.Иланского Красноярского края

Рассмотрено:	Согласовано:	«Утверждаю»
на педсовете	Зам. директора по ВР МБОУ	Директор
МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №2»	«Иланская средняя общеобразовательная школа № 2»	МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа № 2»
Протокол № 1	_____ Черных Г.В.	_____ В.В.Брусенко
От «30» августа 2023 г.	От «30» августа 2023 г.	От «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
« Игры народов мира»  
(Спортивно-оздоровительное направление)

Возраст учащихся:10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработана  
учителем физической культуры  
Сусленок Юлией Николаевной

г Иланский

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа (авторская) курса «Игры народов мира» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года). Сборник программ внеурочной деятельности: Лёгкая атлетика (Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. В. Маслов – М.Просвещение,2011г.), в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, учебным планом МБОУ «Иланская СОШ № 2» на 2023 - 2024 учебный год, календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год.

**Вид программы**-модифицированная.

**Направление программы:** спортивно - оздоровительное.

### Общая характеристика курса.

Курс «Подвижные игры» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности обучающихся». В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### Алгоритм работы с играми.

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Разучивание игр. Проведение игр.

При организации и проведении подвижной игры в начальных классах необходимо придерживаться следующих **правил:**

- 1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;
- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 7) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 8) на уроках игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 9) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 10) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из учеников. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим учителю следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки). Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например: включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением; варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих); дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС второго поколения. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности *спортивно-оздоровительной направленности* для обучающихся начальной школы поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом требований СанПин, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по изобразительному искусству, природоведению, технологии.

**Актуальность:** Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Программа рассчитана на четыре класса. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС

**Цель:**

- содействие всестороннему развитию личности,
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи:**

- укрепления здоровья обучающихся,
- приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни,
- содействие гармоническому и физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа предназначена для обучающихся 4 класса и рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю. (34 часа)

## Количество часов по четвертям, в год, периодичность занятий

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8 часов
2 четверть	7 часов
3 четверть	10 часов
4 четверть	9 часов
Итого за год:	34 ч.

### Формы и методы работы:

- игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке или в спортивном зале;
- эстафеты;
- соревнования;
- конкурсы;
- практические спортивно-игровые занятия.

### Возрастные особенности обучающихся:

Программа рассчитана на младший школьный возраст. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость. Поскольку мышечное развитие и способы управления им не идут синхронно, то у детей этого возраста есть особенности в организации движения. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, в связи с чем, дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности (например, при письме). Вместе с тем растущая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Их работоспособность обычно падает через 25 – 30 минут урока. Организованное, систематическое обучение и воспитание – главная форма и условие целенаправленного развития ребенка. Игра в младшем школьном возрасте приобретает иные формы и содержание, прежде всего это игры с правилами, игры-соревнования. Использование различных игр и развивающих упражнений в работе с младшими школьниками оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы обучающихся

### Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### Планируемые результаты освоения курса «Игры народов мира»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у

обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные-оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

- Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
  - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
  - различать “полезные” и “вредные” продукты;
  - использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
  - определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
  - заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций
  - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
  - отвечать за свои поступки;
  - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Уровень результатов работы по программе:**

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о играх, народов мира, их традициях.
- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Игры народов мира являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, физического и эмоционального воспитания детей, пробуждают интерес, воображение, развивают внимание. В комплексе с другими воспитательными средствами они представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.
- Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): опыт заботы о малышах и организация их досуга; опыт организации и самоорганизации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, т.к. в правилах игры заложено большое воспитательное значение. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. По содержанию все

народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:** участие в классных соревнованиях, в общешкольных соревнованиях.

### Учебно-тематическое планирование

№	Содержания курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1	Ведение	1ч.	<p><b>Личностные:</b> формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Познавательные:</b> умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>

			позиций в сотрудничестве.
2	Зарубежные игры	14ч.	<p><b>Личностные:</b> устойчивого интереса к новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; высказываться в устной и письменной формах; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления; планировать свои действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; контролировать действия партнера; умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договор</p>
3	Русские народные игры	14ч.	<p><b>Личностные:</b> морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в</p>

			<p>преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное. видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; использование речи для регуляции своего действия; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы, анализировать ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
4	Игры-эстафеты	5ч.	<p><b>Личностные:</b> формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p>

			<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.
	Итого	34ч.	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов.	Дата	Описание примерного содержания занятий
<b>Ведение 1ч.</b>				
1.	Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.	1	06.09	Поиск информации в справочниках.
Зарубежные игры 14ч.				
2.	Знакомство с игрой «Веселая пантомима» (Франция)	1	13.09	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
3.	Знакомство с игрой «Опиши квадрат» (Швейцария)	1	20.09	Правила игры. Проведение игры.
4.	Знакомство с игрой «Один в круге» (Чехия)	1	27.09	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.
5.	Знакомство с игрой «А ну-ка, повтори!» (Аргентина).	1	04.10	Правила игры. Проведение игры.
6.	Проведение подвижной игры «Колокольчик зазвенел» (Англия)	1	11.10	Правила игры. Проведение игры. Эстафета.
7.	Проведение подвижной игры «Маки» (Украина)		18.10	Учимся работать в команде
8.	Проведение подвижной игры «Ежик и мыши» (Белоруссия)	1	25.10	Знакомство с правилами и проведение игр
9.	Проведение подвижной игры	1	01.11	Поиск информации в справочниках.

	«Выбей из круга» (Дагестан). Условия и правила игры.			
10.	Проведение подвижной игры «Слепой медведь» (Белоруссия). Условия и правила игры.	1	08.11	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
11.	Проведение подвижной игры «Мельница» (Белоруссия) Условия и правила игры.	1	15.11	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации
12.	Знакомство с играми: Игры «Угадай кто», «Что изменилось?», «Невод» (Азербайджан)	1	22.11	Поиск способов решения задач.
13.	Знакомство с игрой «БАЛ КУКОЛ» (Италия)	1	29.11	Знакомство с правилами и проведение игр
14.	Знакомство с игрой «Салки на одной ноге» (Молдавия)	<b>1</b>	06.12	Знакомство с правилами и проведение игр
15.	Знакомство с игрой «Найди отличие» (Узбекистан)	1	20.12	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.
<b>Русские народные игры 14ч.</b>				
16.	Что мы знаем о России? Культура России. Игры. Их история.	1	27.12	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
17.	Игры: «Мыши водят хоровод», «Ручеек»	1	17.01	Комплекс ОРУ с мячом, строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.
18.	Игры: «Краски», «Жмурки»	1	24.01	Гимнастические упражнения. Эстафеты.
19.	Игры: «Жучок», «Где мы были мы не скажем, на чем ехали покажем»	1	31.01	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.
20.	Игра: «Море волнуется раз»	1	07.02	Комплекс ОРУ со скакалкой.

21.	«ГУСИ – ЛЕБЕДИ» «ВОЛК ВО РВУ» «КОНЬ ВОРОНОЙ»	1	14.02	Правила игры. Проведение игры.
22.	Считалки. Русская народная игра: «Защита крепости»	1	21.02	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.
23.	Игра «Белки, орехи, шишки ».	1	28.02	Правила игры. Проведение игры
24.	Игра «Совушка».	1	06.03	Правила игры. Проведение игры
25.	Игра «Удочка».	1	13.03	Игры со скакалкой, мячом.
26.	Игра «Звонкий мяч»	1	20.03	Правила игры. Проведение игры
27.	Игра «Птицы и клетка»	1	27.03	Построение. Строевые упражнения.
28.	Разучивание Русской Народной игры «БОЯРЕ» «МОСКОВСКИЕ ПРЯТКИ»	1	03.04	Правила игры. Проведение игры.
29.	Игра «Водяной ».	1	10.04	Совершенствование координации движений.
<b>Игры-эстафеты 5ч.</b>				
30.	П.А .Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».	1	17.04	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
31.	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч»	1	24.04	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
32.	Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».	1	08.05	Проведение игры.
33.	Эстафеты с бегом и прыжками.	1	15.05	Игры, эстафеты, весёлые минутки.
34.	Эстафеты с предметами	1	22.05	Проведение игры.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **I Введение ( 1 час).**

Что мы знаем об игре? виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.

### **II Зарубежные игры (14 часов).**

Особенности развивающей игры. Знакомство с игрой «Веселая пантомима»(Франция), игра «Опиши квадрат»(Швейцария), игра «Один в круге» (Чехия), игра «А ну-ка , повтори!» (Аргентина). Условие и правила игры. Подвижная игра «Колокольчик зазвенел» (Англия). Условия и правила игры. Проведение подвижной игры «Маки» (Украина) Условия и правила игры. Проведение подвижной игры «Ежик и мыши» (Белоруссия). Проведение подвижной игры «Выбей из круга» (Дагестан). Проведение подвижной игры «Слепой медведь» (Белоруссия). Проведение подвижной игры «Мельница» (Белоруссия). Условия игры.

### **III Русские народные игры (14 часов).**

Игры на Руси. Их история. Проведение подвижной игры «Гуси – лебеди», «Миши водят хоровод». Условия и правила игры. Проведение игры «Обыкновенные жмурки». Знакомство с игрой «Волк во рву». Особенности игры. Знакомство с игрой «Конь вороной». Проведение игры. Знакомство с игрой «Кот и мышь». Правила игры. Проведение игры «Защита крепости». Правила и условия игры. Знакомство с игрой « Московские прятки». Знакомство с игрой « Птицы и клетка». Знакомство с игрой «Удочка». Проведение игры.

### **IV Игры-эстафеты (5 часов).**

Проведение эстафеты с мячами. Проведение игры «Не упусти мяч». Знакомство с правилами игры. Проведение игры «Чемпионы малого мяча». Условия эстафеты. Проведение эстафет: «Эстафеты с бегом и прыжками», «Эстафеты с предметами». Особенности выполнения эстафет.

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

### **1 Перечень литературы для педагога**

1. Детские подвижные игры народов СССР. (А.В. Кенеман. М.: Просвещение,1988г.)
2. Внеурочная деятельность учащихся «Лёгкая атлетика». (Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М.: Просвещение.2011).
3. Программа дополнительного образования « Гармоничное развитие детей средствами гимнастики». И.А. Венер, Н.М. Горбулина, О.Д.Цыганкова. М.:Просвещение,2011г.
4. Весёлая физкультура. Е.Н. Литвинов, Г.И. Погодаев, Т.Ю. Торочкова. М.: Просвещение, 1996г.
5. Белоножкина, О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград. Учитель, 2007.
  6. Богданов, Г.П. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом / Г.П. Богданов, О.У. Устенков – М., 1993.
  7. Гальцова, Е.А., Власенко, О.П. Спортивный серпантин. Сценарии спортивных мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
  8. Гордияш, Е.Л., Жигульская, И.В., и др. Физическое воспитание в школе. Волгоград: Учитель, 2008.
  9. Горский, В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011
10. Журнал «Физическая культура в школе»
11. Казин, Э.М. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы. Кемерово. 2005.
  12. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кенеман - М.: Просвещение, 1988г.
  13. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами». Методическое пособие. М., НЦ ЭНАС. 2002.
  14. Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Русской, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
  15. Патрикеев, А.Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2007г.
  16. Пензулаева, Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М., Владос, 2001г.

### **2 Перечень литературы для обучающихся:**

1. Детские подвижные игры народов СССР. (А.В. Кенеман. М.: Просвещение,1988г.)
2. Внеурочная деятельность учащихся «Лёгкая атлетика». (Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М.: Просвещение.2011).
3. Программа дополнительного образования « Гармоничное развитие детей средствами гимнастики». И.А. Венер, Н.М. Горбулина, О.Д.Цыганкова. М.:Просвещение,2011г.
4. Весёлая физкультура. Е.Н. Литвинов, Г.И. Погодаев, Т.Ю. Торочкова. М.: Просвещение, 1996г.

### 3 Цифровые образовательные ресурсы:

-<https://www.detiam.com/играем-с-пользой/подвижные-игры/>

-<https://infourok.ru/>

-Сайт о русских народных играх. – <http://www.glee.ru>

-<https://multiurok.ru/blog/kopilka-urokov-sait-dlia-uchiteliei-kopilkaurokov-ru.html>

### 4 Материально техническое обеспечение курса:

1. Театральные костюмы
2. Маски
3. Реквизит для народных, спортивных игр
4. Телевизор, видеомаягнитофон, музыкальный центр.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### *Обучающиеся научатся:*

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим;
- подбирать и планировать физические упражнения.
- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.