

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Иланского района
Красноярского края
МБОУ Иланская СОШ №2»

Рассмотрено:	Согласовано:	«Утверждаю»
на педагогическом совете	Зам. директора по ВР МБОУ	Директор
МБОУ «Иланская средняя	«Иланская средняя	МБОУ «Иланская средняя
общеобразовательная школа	общеобразовательная школа	общеобразовательная школа
№ 2»	№ 2»	№ 2»
Протокол № 20	_____ Черных Г.В.	_____ Брусенко В.В.
от «30» августа 2024 г.	от «30» августа_2024 г.	от «30» августа_2024 г.

ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
в МБОУ «Иланская СОШ № 2»

г. Иланский 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ на 2024 – 2029 годы.

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2024-2029 годы
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-р).</p> <p>Вопросы профилактики экстремизма и терроризма регулируются Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733). Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г. в редакции от 08.12.2020 г.).</p> <p>Статья 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотина содержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.</p> <p>Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-р), Межведомственном плане комплексных мероприятий по реализации Концепции сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года (утв. Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.).</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями</p>

	<p>и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.</p> <p>Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде».</p> <p>Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях». Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде.</p>
Целевая группа	Участники образовательного процесса МБОУ «Иланская СОШ № 2» и Кучердаевская СОШ –филиал МБОУ «Иланская СОШ № 2»
Цель программы	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности
Задачи программы	<p>Воспитывать у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.</p> <p>Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Активизировать разъяснительную работу среди детей и родителей по вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье применяя методы и приемы медиативных техник.</p> <p>Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью.</p> <p>Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении и посещении уроков.</p>
Сроки реализации программы	2024-2029 уч. года
<p>Этапы реализации программы</p> <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Практический этап</p> <p>3.Аналитический этап</p>	<p>1.Сентябрь 2024 г.</p> <p>Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучить нормативно-правовую базу.</p> <p>2.Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения.</p> <p>2. Декабрь 2024 года - май 2029 года</p> <p>Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Выявить эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</p> <p>2. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов;</p> <p>3. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3.Июнь 2029 года.</p> <p>Анализ итогов реализации программы.</p>
Основные направления реализации программы:	<p>Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни; - воспитание - выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; - предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские

	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях дополнительного образования; - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся
Ожидаемые результаты:	<p>Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности, самореализации.</p> <p>Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления всамостоятельную жизнь.</p> <p>Снижение количества правонарушений за учебный год.</p> <p>Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.</p> <p>Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.</p> <p>Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.</p>
Система организации и контроля за исполнением программы.	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет администрация ОО.</p>

1. Основные положения Программы

1.1 Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение

реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально- активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г. (в редакции на 27.06.2018), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2 Постановка проблемы

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является воспитание ребёнка. Актуальность проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция увеличения числа детей с девиантным поведением. Все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

Причины отклонений в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально – экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменения в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность в самореализации, самоутверждению в жизненно важных

ситуациях. Только через повышение уровня правовой культуры обучающихся, учителей и родителей, через профилактическую работу можно помочь детям адаптироваться в современной жизни, реализовать свои права и достойно выполнять свои обязанности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности

Задачи программы:

воспитывать у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.

Активизировать разъяснительную работу среди детей и родителей по вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье применяя методы и приемы медиативных техник.

Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью.

Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении и посещении уроков.

1.4 Показатели эффективности программы

«Система знаний в области прав и обязанностей человека». Показатели: знание норм основных законов в сфере прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение, уважение к закону, соблюдение норм закона.

«Сформированность навыков законопослушного поведения». Показатели: законопослушное поведение обучающихся, положительная динамика в ОО несовершеннолетних, нарушающих нормы законодательства РФ, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

«Сформированность навыков социально одобряемого поведения». Показатели: умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликтные ситуации с помощью медиативных технологий (конструктивных), уменьшение обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДН и ЗП в социально опасном положении по причине совершения административных правонарушений.

«Сформированность навыков безопасного поведения». Показатели: умение обучающихся в жизненных ситуациях избегать неоправданный риск, сохранять свою безопасность, нести ответственность за свое поведение.

1.5 Сроки реализации программы: 2024 – 2029 учебные годы

Этапы реализации программы:

*Подготовительный этап: сентябрь-октябрь 2024 года.

Этот этап характеризуется тем, что необходимо изучить нормативно-правовую базу и разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения.

*Практический этап: ноябрь 2024 года – май 2029 уч. года.

Деятельностью этого этапа является вовлечение в систему деятельности по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся,

законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, родителей, педагогов, а также представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусматривается совместная работа образовательной организации с субъектами профилактики.

Кроме того, данная программа реализуется совместно с программами ОО: программой ВПК «Патриот», «Духовно-нравственное воспитание», программой «Здоровье», программа профилактики буллинга «Каждый важен», программа по работе с детьми девятиного поведения «Всё в твоих руках!», программы ДОО «Культура поведения в социуме», «Клуб медиаторов - ровесников», программа психолога – педагогического сопровождения обучающихся.

Промежуточный аналитический этап: июнь 2026

Итоговый аналитический этап: июнь 2029 года.

Анализ итогов реализации программы.

2. Основные аспекты Программы

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, вовлечение в ДО - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Профилактика наркомании и токсикомании.

Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и учете ПДН.

Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ обучающихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.1 Содержание деятельности и формы:

В основу реализации программы с обучающимися школы заложены разнообразные формы и методы работы по формированию законопослушного поведения:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) через Службу по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.
3. Привлечение обучающихся к ДО;
4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

*классные часы, беседы, тренинги, игры, занятия и др.;

*КТД (акции, конкурсы, флешмобы, квесты, мастер-классы);

*тестирования, анкетирования, социальные опросы;

*просмотр фильмов и роликов о правах и обязанностях, нормах законов и ответственности за их несоблюдение;

*обучающие семинары, лектории, круглые столы, дискуссии для детей, педагогов и родителей с привлечением межведомственных организаций;

*организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций краевого и городского уровней;

*информационно-просветительская работа для участников образовательного процесса (выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного и безопасного поведения обучающихся; информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, наглядные пособия на официальном сайте ОО, на платформе Сферум в родительских и детских чатах)

Ресурсы для выполнения программы:

1. Кадровые – Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, старший вожатый, педагоги ДО, советник директора по воспитанию;
2. Материально-техническое обеспечение для просмотра фильмов и видеороликов, стенды.

2.2 Программа основывается на принципах:

законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (п. 2, ст. 2 ФЗ 120-ФЗ).

3. Структура программы

3.1 План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<p>1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2024 г.) Цель: подготовка условий для формирования правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности Задачи: изучить нормативно - правовую базу (НПБ), разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения</p>			
1	Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сентябрь-октябрь 2024	Зам директора по ВР. Социальный педагог
2	Изучение НПБ при разработке и утверждении программы по формированию законопослушного поведения обучающихся	Сентябрь-октябрь 2024	Зам директора по ВР. Социальный педагог
3	Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана по формированию законопослушного поведения обучающихся	Сентябрь 2024	Зам директора по ВР. Социальный педагог
<p>2. Практический этап: декабрь 2024 - май 2029 Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся. Задачи: вовлечь в систему деятельности обучающихся. родителей (законных представителей) и педагогов; вовлечь в систему по формированию законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>			
Организационно- профилактическая работа			
1	Деятельность по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющие проблемы в обучении и поведении	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог. Привлеченные специалисты
2	Привлечение несовершеннолетних к	В течение срока	Классные

	участию в ДО	реализации программы	руководители
3	Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог. Привлеченные специалисты
Практическая деятельность			
1	Семинары, лектории, круглые столы, тренинги, беседы. квесты, мастер-классы, флешмобы, дискуссии для детей, педагогов, родителей	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог, Привлеченные специалисты
2	Выпуск и распространение информационно-методических материалов, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних для обучающихся, родителей.	В течение срока реализации программы	Социальный педагог, классные руководители
3	Вовлечение обучающихся в ДО	В течение срока реализации программы	Классные руководители, педагоги ДО
4	Информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	1 раз в квартал	Социальный педагог, классные руководители, советник директора
5	Организация обучающихся в период каникул.	В течение срока реализации программы	Классные руководители, педагоги ДО
6	Родительские собрания в 1 – 11 классах.	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР, классные руководители,
7	Привлечение представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам директора по ВР, социальный педагог
8	Знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом ОО, правилами поведения.	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР, классные руководители
9	Декада правовых знаний	Март	Классные руководители, учителя истории, ОБЖ, педагог-

			библиотекарь
10	Контроль за посещаемостью обучающихся, работа с семьями обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины	Еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
11	Вовлечение обучающихся в школьные, районные и краевые мероприятия.	В течение срока реализации программы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12	Профилактика негативного влияния на детей средств массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В течение срока реализации программы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
13	Формирования здорового образа жизни, информационной безопасности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, основ финансовой грамотности, семейных ценностей	Ежемесячно	Классные руководители
3. Аналитический этап: июнь 2029 Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов, коррекция затруднений в ходе реализации программы			

3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11 классы	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители
2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1– 11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Вовлечение "трудных" обучающихся в работу ДО и секции	1– 11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО

5	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: индивидуальные беседы, вызов на Совет профилактики	1-11 классы	По мере поступивших сигналах	Зам директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
6	Мониторинг в УО по заполнению информации по правонарушителям	1-11 классы	Ежедневно	Классные руководители
Работа с обучающимися				
6	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1-11 классы	В течение всего периода	Зам директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
7	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11 классы	По мере поступления ребенка в школу	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации	1-11 классы	По мере необходимости	Социальный педагог педагог-психолог
9	Организация досуга	1-11 классы	Согласно программы воспитательной работы класса	Классный руководитель педагоги доп. образования
10	Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов: - тренинговые занятия; - разыгрывание жизненных ситуаций; - ролевые игры.	6-11 классы	По отдельному плану работы работы школьной Службы медиации (ШСМ)	Педагог-психолог
11	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей	1-11 классы	Ежедневно	Классный руководитель соц. педагог

	«группы риска»			
12	Санитарно-просветительская работа по темам: ПАВ, алкоголь, курение	1-11 классы	По плану	Классный руководитель, социальный педагог Привлекаемые специалисты
14	Профилактическая работа по совместному плану ОУУП и ПДН	1-11 классы	Ежемесячно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
Работа с семьей				
15	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	1-11 классы	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
16	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися	1-11 классы	Регулярно	Классные руководители, социальный педагог
17	Индивидуальное Консультирование родителей через службу по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям	1-11 классы	По обращению	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
18	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	1-11 классы	По воспитательному плану школы	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
19	Просвещение родителей (буклеты, памятки)	1-11 классы	По воспитательному плану школы	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
	Оказание социально - педагогической и психологической поддержки семьям,	1-11 классы		

	находящимся в ТЖС, СОП, состоящим на учете в ОУУП и ПДН, «группе риска»			
Правовой всеобуч для участников образовательного процесса				
20	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1-11 классы	В течение всего периода	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
21	Проведение бесед по правовой тематике с разьяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений	1-11 классы	Ежемесячно	Классные руководители, инспектор ОУУП и ПДН
22	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-11 классы	Ежемесячно	Классные руководители Привлекаемые специалисты
23	Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»	5-11 классы	Январь, май	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
24	Буклеты «Агрессивные дети», «Пути выхода из конфликта», «Буллинг – пути выхода»	6-9 классы	Декабрь, март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Тематика родительских собраний				
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	1-11 классы	По воспитательному плану школы	Зам директора по ВР, классные руководители, узкие специалисты ОО
2	Воспитание в семье	1-11 классы		

3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	1-11 классы		
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	1-11 классы		
5	За что ставят на учет в КДН и ЗН?	1-11 классы		
6	Свободное время — для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок. Как уберечь подростка от насилия			
7	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	1-11 классы		
8	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	1-11 классы		
9	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	1-11 классы		
10	Закон и ответственность.	1-11 классы		

4. Оценка ожидаемой эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

В результате обучающиеся должны:

обладать системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов, ответственности за их несоблюдение, уметь применять полученные знания на практике;

*уважать и соблюдать права и законы;

*быть законопослушными гражданами;

*осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость;

*обладать навыками безопасного и ответственного поведения;

*уметь конструктивно решать конфликтные ситуации.

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели
1	Система знаний в области прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение	<p>Отличный уровень знаний – от 90 % до 100% усвоенных знаний;</p> <p>Хороший уровень знаний – от 70 % до 90 % усвоенных знаний;</p> <p>Удовлетворительный уровень знаний – от 50 % до 70 % усвоенных знаний;</p> <p>Неудовлетворительный уровень знаний – от 0 % до 50 % усвоенных знаний.</p> <p>Форма оценки знаний – тест.</p>
2	Сформированность навыков законопослушного поведения	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения преступления, правонарушения.</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения преступления, правонарушения</p>
3	Сформированность навыков социально одобряемого поведения	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения административных правонарушений;</p> <p>Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения административных правонарушений;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения административных правонарушений;</p>

		<p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения административных правонарушений.</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДН и ЗП по причине совершения административных правонарушений.</p>
4	Сформированность навыков безопасного поведения.	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации Правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10 % до 20 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего поведения</p>