

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБОУ «Иланская СОШ №2»
Протокол № ____
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Иланская СОШ №2»
_____ В.В. Брусенко
от «30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

г. Иланский 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ на 2021 – 2026 годы.

| Наименование программы | Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2021-2026 годы |
|---|---|
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде». Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде». Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях». Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде.</p> |
| | |

| | |
|----------------------------|--|
| Целевая группа | Участники образовательного процесса МБОУ «Иланская СОШ № 2» |
| Цель программы | Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности |
| Задачи программы | <p>Воспитывать у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.</p> <p>Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Активизировать разъяснительную работу среди детей и родителей по вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье применяя методы и приемы медиативных техник.</p> <p>Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью.</p> <p>Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении и посещении уроков.</p> |
| Сроки реализации программы | 2021-2026 уч. года |
| Этапы реализации программы | <p>1.Сентябрь- октябрь 2021г.</p> <p>Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности</p> <p>1.Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучить нормативно-правовую базу.</p> <p>2.Практический этап</p> <p>2.Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения.</p> <p>2. Декабрь 2021года - май 2026 года</p> <p>3.Аналитический этап</p> <p>Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Выявить эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</p> <p>2. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов;</p> <p>3. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3.Июнь 2026 года.</p> |

| | |
|--|--|
| | Анализ итогов реализации программы. |
| Основные направления реализации программы: | <p>Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни; - воспитание - выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; - предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях дополнительного образования; - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся |
| Ожидаемые результаты: | <p>Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации.</p> <p>Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь.</p> <p>Снижение количества правонарушений за учебный год.</p> <p>Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.</p> <p>Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.</p> <p>Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.</p> |
| Система организации и контроля за исполнением программы. | Контроль за реализацией программы осуществляет администрация ОО. |

1. Основные положения Программы

1.1 Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально- активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г. (в редакции на 27.06.2018), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую

информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2 Постановка проблемы

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является воспитание ребёнка. Актуальность проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция увеличения числа детей с девиантным поведением. Все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

Причины отклонений в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально – экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменения в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность в самореализации, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Только через повышение уровня правовой культуры обучающихся, учителей и родителей, через профилактическую работу можно помочь детям адаптироваться в современной жизни, реализовать свои права и достойно выполнять свои обязанности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности

Задачи программы:

воспитывать у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.

Активизировать разъяснительную работу среди детей и родителей по вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье применяя методы и приемы медиативных техник.

Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью.

Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении и посещении уроков.

1.4 Показатели эффективности программы

«Система знаний в области прав и обязанностей человека». Показатели: знание норм основных законов в сфере прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение, уважение к закону, соблюдение норм закона.

«Сформированность навыков законопослушного поведения». Показатели: законопослушное поведение обучающихся, положительная динамика в ОО несовершеннолетних, нарушающих нормы законодательства РФ, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

«Сформированность навыков социально одобряемого поведения». Показатели: умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликтные ситуации с помощью медиативных технологий (конструктивных), уменьшение обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДН и ЗП в социально опасном положении по причине совершения административных правонарушений.

«Сформированность навыков безопасного поведения». Показатели: умение обучающихся в жизненных ситуациях избегать неоправданный риск, сохранять свою безопасность, нести ответственность за свое поведение.

1.5 Сроки реализации программы: 2021 – 2026 учебные годы

Этапы реализации программы:

*Подготовительный этап: сентябрь-октябрь 2021 года.

Этот этап характеризуется тем, что необходимо изучить нормативно-правовую базу и разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения.

*Практический этап: ноябрь 2021 года – май 2026 уч. года.

Деятельностью этого этапа является вовлечение в систему деятельности по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, родителей, педагогов, а также представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусматривается совместная работа образовательной организации с субъектами профилактики.

Кроме того, данная программа реализуется совместно с программами ОО: программой патриотического воспитания «Я – гражданин России», программой «Духовно-нравственное воспитание» и программой «Здоровье».

* Аналитический этап: июнь 2026 года.

Анализ итогов реализации программы.

2. Основные аспекты Программы

***Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

***Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

***Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, вовлечение в ДО - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

***Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

***Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

***Профилактика наркомании и токсикомании.**

***Предупреждение вовлечения учащихся** в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

***Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и учете ПДН.

***Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.1 Содержание деятельности и формы:

В основу реализации программы с обучающимися школы заложены разнообразные формы и методы работы по формированию законопослушного поведения:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощинесовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) через Службу по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.
3. Привлечение обучающихся к ДО;

4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

*классные часы, беседы, тренинги, игры, занятия и др.;

*КТД (акции, конкурсы, флешмобы, квесты, мастер-классы);

*тестирования, анкетирования, социальные опросы;

*просмотр фильмов и роликов о правах и обязанностях, нормах законов и ответственности за их несоблюдение;

*обучающие семинары, лектории, круглые столы, дискуссии для детей, педагогов и родителей с привлечением межведомственных организаций;

*организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций краевого и городского уровней;

*информационно-просветительская работа для участников образовательного процесса (выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного и безопасного поведения обучающихся; информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, наглядные пособия на официальном сайте ОО, на платформе Сферум в родительских и детских чатах)

Ресурсы для выполнения программы:

1. Кадровые – Зам директора по ВР., социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, старший вожатый, педагоги ДО, советник директора по воспитанию;

2. Материально-техническое обеспечение для просмотра фильмов и видеороликов, стенды.

2.2 Программа основывается на принципах:

законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (п. 2, ст. 2 ФЗ 120-ФЗ).

3. Структура программы

3.1 План мероприятий по реализации программы

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|----|--|-----------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2021 гг.) Цель: подготовка условий для формирования правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности Задачи: изучить нормативно - правовую базу (НПБ), разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения | | |
| 1 | Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Сентябрь-октябрь 2021 | Зам директора по ВР. Социальный педагог |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 2 | Изучение НПБ при разработке и утверждении программы по формированию законопослушного поведения обучающихся | Сентябрь-октябрь 2021 | Зам директора по ВР. Социальный педагог |
| 3 | Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана по формированию законопослушного поведения обучающихся | Сентябрь-октябрь 2021 | Зам директора по ВР. Социальный педагог |
| <p>2. Практический этап: декабрь 2021 - май 2026</p> <p>Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Задачи: вовлечь в систему деятельности обучающихся. родителей (законных представителей) и педагогов; вовлечь в систему по формированию законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> | | | |
| Организационно- профилактическая работа | | | |
| 1 | Деятельность по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющие проблемы в обучении и поведении | В течение срока реализации программы | Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог. Привлеченные специалисты |
| 2 | Привлечение несовершеннолетних к участию в ДО | В течение срока реализации программы | Классные руководители |
| 3 | Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних | В течение срока реализации программы | Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог. Привлеченные специалисты |
| Практическая деятельность | | | |
| 1 | Семинары, лектории, круглые столы, тренинги, беседы. квесты, мастер-классы, флешмобы, дискуссии для детей, педагогов, родителей | В течение срока реализации программы | Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог, Привлеченные специалисты |
| 2 | Выпуск и распространение информационно-методических материалов, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних для обучающихся, родителей. | В течение срока реализации программы | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 3 | Вовлечение обучающихся в ДО | В течение срока реализации программы | Классные руководители, педагоги ДО |
| 4 | Информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. | 1 раз в квартал | Социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Организация обучающихся в период каникул. | В течение срока реализации программы | Классные руководители, педагоги ДО |
| 6 | Родительские собрания в 5 – 11 классах. | В течение срока реализации программы | Зам директора по ВР, классные руководители, |
| 7 | Привлечение представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «день инспектора» | В течение срока реализации программы | Зам директора по ВР, социальный педагог |
| 8 | Знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом ОО, правилами поведения. | В течение срока реализации программы | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Декада правовых знаний | Март | Социальный педагог, классные руководители, учителя истории, ОБЖ, педагог-библиотекарь |
| 10 | Контроль за посещаемостью обучающихся, работа с семьями обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины | Еженедельно | Социальный педагог, классные руководители |
| 11 | Вовлечение обучающихся в школьные, районные и краевые мероприятия. | В течение срока реализации программы | классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 3. Аналитический этап: июнь 2026 Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов, коррекция затруднений в ходе реализации программы | | | |

3.2 Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|--|-------------|-------------------------|--|
| Организационные мероприятия | | | | |
| 1 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1-11 классы | Постоянно | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1-11 классы | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1– 11классы | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 4 | Вовлечение "трудных" обучающихся в работу ДО и секции | 1– 11классы | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО |
| 5 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: индивидуальные беседы, вызов на Совет профилактики | | по мере необходимости | Зам директора по ВР педагог-психолог социальный педагог |
| Работа с обучающимися | | | | |
| 6 | Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1– 11кл | в течение всего периода | Зам директора по ВР педагог-психолог социальный педагог |
| 7 | Оказание помощи вновь | 11– 11кл | по мере необходимости | Классный руководитель, |

| | | | | |
|----|--|----------|---------------------------------------|--|
| | прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе | | | педагог-психолог |
| 8 | Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации | | по мере необходимости | социальный педагог педагог-психолог |
| 9 | Организация досуга (согласно программы воспитательной работы классов) | 1– 11 кл | постоянно | Классный руководитель педагоги доп.образования |
| 10 | Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов: <input type="checkbox"/> тренинговые занятия <input type="checkbox"/> разыгрывание конкретных жизненных ситуаций <input type="checkbox"/> ролевые игры | 5-11 кл. | по отдельному плану работы работы ШСМ | педагог-психолог |
| 11 | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11 кл | ежедневно | классный руководитель соц. педагог |
| 12 | Санитарно-просветительская работа по темам: <input type="checkbox"/> Вредные привычки <input type="checkbox"/> Пить и курить – здоровью вредить <input type="checkbox"/> Правда об алкоголе и курении | 1- 11 кл | | Классный руководитель, социальный педагог Привлекаемые специалисты |

| | | | | |
|-----------------|---|------|------------|--|
| | <input type="checkbox"/> Вредные привычки их продолжение <input type="checkbox"/> Профилактика приобщения подростков к алкоголю <input type="checkbox"/> Никотин – яд для организма <input type="checkbox"/> Ведем здоровый образ жизни <input type="checkbox"/> Дай оценку своему здоровью | | | |
| 14 | День инспектора | 1-11 | ежемесячно | Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты |
| Работа с семьей | | | | |
| 15 | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей | 1-11 | постоянно | Классные руководители, социальный педагог |
| 16 | Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися | 1-11 | постоянно | Классные руководители, социальный педагог |
| 17 | Индивидуальное консультирование родителей: <input type="checkbox"/> педагогами <input type="checkbox"/> специалистами | 1-11 | постоянно | Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты |
| 18 | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях | 1-11 | постоянно | Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты |
| 19 | Просвещение родителей | 1-11 | постоянно | Зам директора по ВР Классные |

| | | | | |
|---|--|------|-----------|--|
| | (буклеты, памятки): <input type="checkbox"/> Стили семейного воспитания <input type="checkbox"/> Поощрение и наказание детей <input type="checkbox"/> Чему надо научить своего ребенка? <input type="checkbox"/> Значение труда в воспитании детей <input type="checkbox"/> Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия | | | руководители Привлекаемые специалисты |
| Правовой всеобуч для участников образовательного процесса | | | | |
| 20 | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 1-11 | постоянно | Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты |
| 21 | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений | 1-11 | постоянно | Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты |
| 22 | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1-11 | постоянно | Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты |
| 23 | Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» | 1-11 | постоянно | Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------|-----------|--|
| 24 | <input type="checkbox"/> Буклет «Агрессивные дети» <input type="checkbox"/> Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» | 1-11 | постоянно | Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты |
| Тематика родительских собраний | | | | |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | | | Классные руководители Узкие специалисты |
| 2 | Воспитание в семье | | | |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? | | | |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. | | | |
| 5 | За что ставят на учет в КДН и ЗН? | | | |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок Как уберечь подростка от насилия | | | |
| 7 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. | | | |
| 8 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? | | | |
| 9 | Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? | | | |
| 10 | Закон и ответственность. | | | |

4. Оценка ожидаемой эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

В результате обучающиеся должны:

обладать системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов, ответственности за их несоблюдение, уметь применять полученные знания на практике;

*уважать и соблюдать права и законы;

*быть законопослушными гражданами;

*осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость;

*обладать навыками безопасного и ответственного поведения;

*уметь конструктивно решать конфликтные ситуации.

| № п/п | Критерии эффективности | Показатели |
|-------|--|---|
| 1 | Система знаний в области прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение | Отличный уровень знаний – от 90 % до 100% усвоенных знаний; Хороший уровень знаний – от 70 % до 90 % усвоенных знаний; Удовлетворительный уровень знаний – от 50 % до 70 % усвоенных знаний; Неудовлетворительный уровень знаний – от 0 % до 50 % усвоенных знаний. Форма оценки знаний – тест. |
| 2 | Сформированность навыков законопослушного поведения | Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДН иЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения. Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения |
| 3 | Сформированность | Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся с |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>нность навыков социально одобряемого поведения</p> | <p>асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 %обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от10% до 20 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков –от 20 % до 100% обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений. Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.</p> |
| 4 | <p>Сформированность навыков безопасного поведения.</p> | <p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 %обучающихся, признанных потерпевшими в ситуацииПравонарушения (преступления) в результате своегонеобдуманного, небезопасного поведения; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 %обучающихся, признанных потерпевшими в ситуацииправонарушения (преступления) в результате своегонеобдуманного, небезопасного поведения; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от10% до 20 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков –от 20 % до 100% обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего поведения</p> |

