

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Иланская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 9 от 30.08.2023



Утверждаю
Директор МБОУ «Иланская СОШ № 2»
— В.В. Брусенко

Приложение к АООП НОО
ЗПР вариант 7.2

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»
по развитию и формированию устной и письменной речи
обучающихся в общеобразовательной организации
в условиях ФГОС, как часть АООП НОО ЗПР
(вариант 7.2)
1, 1 доп.-4 класс

г. Иланский, 2023

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2).

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Занятия произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

1.1 Общая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2), находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия

предметов, действий, отдельных признаков.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Цели и задачи программы

Основной целью курса «Произношение» является: воспитание у обучающихся четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

Основные задачи:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

1.3 Основные направления курса

| Направления работы | Формируемые УУД |
|--------------------|-----------------|
|--------------------|-----------------|

| | |
|--|---|
| <p>Сенсомоторное развитие.</p> | <p><i>У обучающегося будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.</p> |
| <p>Формирование пространственных представлений.</p> | <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У обучающегося будут развиты:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</p> |
| <p>Развитие мнемических процессов.</p> | <p><i>У обучающегося будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.</p> |
| <p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.</p> | <p><i>У обучающегося будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</p> |
| <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p> | <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p> |

1.4 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на занятиях произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание,

подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Занятия «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на занятиях «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на занятиях «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На занятиях произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на занятиях «Развития речи» и на занятиях «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Занятия произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на занятиях произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на занятия грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

3. Описание места курса в учебном плане.

Курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Он является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Занятия проводятся в 1, 2 классах.

| класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|---------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 2 | 33 | 68 |
| всего за курс | | | 134 часа |

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Основной целевой установкой для курса «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных занятиях «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в

системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Познавательные УУД:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

| 1 класс | 2 класс |
|---|---|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа; - характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - выделять звуки из состава слова; - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава; повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале; четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога; - различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов; проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог. | <p>На минимальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно называть основные органы артикуляционного аппарата. – правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков – правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи; – выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов; – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – выделять смысловое ударение; – различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные; – различать интонационную окраску предложения по цели высказывания. – в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными; – составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением; – Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы; – Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение; – Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог». <p>На достаточном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й; – выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава; – Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе |

| | |
|--|--|
| | <p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и плавно произносить слова с приставками; – слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными; – рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса; – правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса; – самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм; – самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков. |
|--|--|

6. Основное содержание программы

1 класс (66 ч)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа пы-пи (пыль - пили). Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р']. Дифференциация звуков [с][ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных. Правильное произношение звука [ј] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (яма, поет, льют, подъезд). Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать). Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']. Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч]- [с'], [ч] - [ц]. Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]. II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

2. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сассос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; леле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; страстры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; брабра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале): - без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-татататата..., та-тататата-татата-та... и т.п.; - с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-сасаша-саса..., таданатаданатадана ... и т.д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [ј]: ты-тъятью; те-тье-тье-те и т.д. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

3. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со 16 стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

2 класс (68 ч)

1. Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия. - Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ., УОЭАУОЭА ... и др. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками ми-ме-мя-мю; сви-всесвя-свию; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стяста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля и т.п. - Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]. - Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа; шважва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача и пр. - Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу...; татянататяна...; с разным ударением.
2. Формирование навыков произношения слов и предложений.
 - Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех- пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное); со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
 - Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.
 - Смысловое ударение (му'ка-мука')
 - Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город – города, куплю-купишь, прошу-просишь).
3. Формирование навыков связной речи.
 - Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.
 - Логическое ударение.
 - Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.
 - Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

7. Тематическое планирование курса

1 класс (66часов)

| № п/п | Содержание | КОЛ-ВО часов |
|----------|---|-----------------|
| 1. | Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук | 1 |
| 2. | Гласные И-Э | 1 |
| 3. | Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог» | 1 |
| 4. | Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук». | 1 |
| 5. | Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук». | 1 |
| 6. | Согласный звук К (К'). Понятие «мягкий согласный» | 1 |
| 7. | Согласный звук Х (Х') | 1 |
| 8. | Согласный звук С(С'). | 1 |
| 9. | Согласный звук С(С'). | 1 |
| 10. | Мягкие согласные | 1 |
| 11. | Мягкие согласные | 1 |
| 12. | Согласный звук Л' | 1 |
| 13. | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 |
| 14. | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 |
| 15. | Согласный звук З (З'). | 1 |
| 16. | Согласный звук З (З'). | 1 |
| 17. | Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки». | 1 |
| 18. | Согласный звук Л | 1 |
| 19. | Дифференциация звуков Л-Л' | 1 |
| 20. | Согласный звук Ш. | 1 |
| 21. | Дифференциация звуков С-Ш. | 1 |
| 22. | Согласный звук Р | 1 |
| 23. | Согласный звук Р' | 1 |
| 24. | Дифференциация согласных звуков Р-Р' | 1 |
| 25. | Дифференциация согласных Р_Л | 1 |
| 26. | Согласный звук Ж | 1 |
| 27. | Дифференциация звуков З-Ж | 1 |
| 28. | Дифференциация звуков Ш-Ж. | 1 |
| 29. | Согласный j | 1 |
| 30. | Согласный j | 1 |
| 31. | Дифференциация звуков j-л' | 1 |
| 32. | Согласный звук Б | 1 |
| 33. | Согласный звук Б'. | 1 |
| 34. | Дифференциация звуков П-Б | 1 |
| 35. | Согласный звук Д | 1 |
| 36. | Согласный звук Д' | 1 |
| 37. | Дифференциация Д-Т | 1 |
| 38. | Согласный звук Г | 1 |
| 39. | Согласный звук Г' | 1 |
| 40. | Дифференциация звуков Г-К | 1 |
| 41. | Дифференциация звуков К-Х | 1 |
| 42. | Согласный звук Ф | 1 |

| | | |
|-----|---|--------------|
| 43. | Дифференциация твердых и мягких звуков | 1 |
| 44. | Дифференциация твердых и мягких звуков | |
| 45. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 46. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 47. | Согласный звук Ч | 1 |
| 48. | Дифференциация звуков Ч-Т' | 1 |
| 49. | Дифференциация звуков Ч-Т' | 1 |
| 50. | Дифференциация согласных звуков Ч-С' | 1 |
| 51. | Разделительный Ъ | 1 |
| 52. | Разделительный Ъ | 1 |
| 53. | Согласный звук Ц | 1 |
| 54. | Дифференциация звуков С-Ц | 1 |
| 55. | Дифференциация звуков С-Ц | 1 |
| 56. | Дифференциация звуков Ц-С' | 1 |
| 57. | Дифференциация согласных звуков Ц-Т | 1 |
| 58. | Дифференциация звуков Ц-Ч | 1 |
| 59. | Дифференциация звуков Ц-Ч | 1 |
| 60. | Согласный звук Щ | 1 |
| 61. | Дифференциация согласных звуков Щ-С' | 1 |
| 62. | Дифференциация согласных звуков Щ-С' | 1 |
| 63. | Дифференциация согласных звуков Щ-Ч | 1 |
| 64. | Дифференциация согласных звуков Щ-Ч | 1 |
| 65. | Дифференциация согласных звуков Щ-Ш | 1 |
| 65. | Дифференциация согласных звуков Щ-Ш | 1 |
| 66. | Повторение | 1 |
| | Всего: | 66ча- сов |

**2 класс
(68 часов)**

| № п/п | Содержание | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Закрепление произношения гласных звуков. | 1 |
| 2. | Закрепление произношения гласных звуков. | 1 |
| 3. | Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь. | 1 |
| 4. | Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь. | 1 |
| 5. | Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь. | 1 |
| 6. | Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь. | 1 |
| 7. | Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь. | 1 |
| 8. | Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь. | 1 |
| 9. | Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь. | 1 |
| 10. | Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь. | 1 |
| 11. | Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь. | 1 |
| 12. | Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь. | 1 |
| 13. | Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь. | 1 |
| 14. | Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь. | 1 |
| 15. | Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь. | 1 |
| 16. | Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь. | 1 |
| 17. | Обобщение и систематизация знаний по разделу | 1 |
| 18. | Й в начале слова, после гласного и мягкого знака | 1 |
| 19. | Й в начале слова, после гласного и мягкого знака | 1 |
| 20. | Й в начале слова, после гласного и мягкого знака | 1 |
| 21. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |
| 22. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |
| 23. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |
| 24. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |
| 25. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |
| 26. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |
| 27. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 28. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |
| 29. | Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш | 1 |
| 30. | Обобщение и систематизация знаний по разделу | 1 |
| 31. | Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. | 1 |
| 32. | Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. | 1 |
| 33. | Звук и буква Щ | 1 |
| 34. | Звук и буква Щ | 1 |
| 35. | Звук и буква Ц | 1 |
| 36. | Звук и буква Ц | 1 |
| 37. | Звук и буква Ч | 1 |
| 38. | Звук и буква Ч | 1 |
| 39. | Дифференциация звуков ш-ж-с-з | 1 |
| 40. | Дифференциация звуков ш-ж-с-з | 1 |
| 41. | Дифференциация звуков ш-ж-с-з | 1 |
| 42. | Дифференциация звуков ш-ж-с-з | 1 |
| 43. | Дифференциация звуков щ-ч-ть | 1 |
| 44. | Дифференциация звуков щ-ч-ть | 1 |
| 45. | Дифференциация звуков щ-ч-ть | 1 |
| 46. | Дифференциация звуков щ-ч-ть | 1 |
| 47. | Дифференциация звуков ц-щ-ч | 1 |
| 48. | Дифференциация звуков ц-щ-ч | 1 |
| 49. | Дифференциация звуков ц-щ-ч | 1 |
| 50. | Дифференциация звуков ц-щ-ч | 1 |
| 51. | Дифференциация звуков ц-щ-ч | 1 |
| 52. | Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц | 1 |
| 53. | Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц | 1 |
| 54. | Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц | 1 |
| 55. | Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц | 1 |
| 56. | Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц | 1 |
| 57. | Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц | 1 |
| 58. | Дифференциация звуков р-рь-л-ль | 1 |
| 59. | Дифференциация звуков р-рь-л-ль | 1 |
| 60. | Дифференциация звуков р-рь-л-ль | 1 |
| 61. | Дифференциация звуков р-рь-л-ль | 1 |
| 62. | Повторение | 1 |
| 63. | Повторение | 1 |
| 64. | Повторение | 1 |
| 65. | Повторение | 1 |
| 66. | Четкость-плавность, выразительность речи | 1 |
| 67. | Четкость-плавность, выразительность речи | 1 |
| 68. | Четкость-плавность, выразительность речи | 1 |
| | Всего: | 68 часов |

