

Представление учителя – дефектолога

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения: _____ **Адрес проживания:** _____

Наименование образовательной организации:

Класс: 5

Образовательная программа: основная образовательная программа основного общего образования

Сроки проведения коррекционно-развивающей работы с дефектологом: не проводилась

Меры коррекции, их эффективность:

Контактность и эмоциональная реакция на обследование: легко вступает в контакт, при обследовании реагирует на задания спокойно, адекватно. При оценке результата своего труда не критична.

Понимание инструкции и цели задания: инструкцию понимает, удерживает на протяжении всего задания. Если не понимает, может попросить повторить.

Обучаемость: недостаточная.

- восприимчивость к помощи: нуждается в организующей помощи.

- способность переноса на аналогичные задания: в полном объеме осуществляет перенос на аналогичные задания.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций:

- мотивационный компонент – средний уровень,

- операционный компонент – средний уровень,

- регуляционный компонент – средний уровень.

Эмоционально-волевая сфера: рефлексивность, спокойствие, миролюбие, пассивность, организованность, послушание. Настроение – нейтральное. Тенденция к самостоятельности, ответственности, целенаправленным действиям.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: запас общих представлений об окружающем мире ограничен. Называет фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес проживания. Называет данные о родителях. Знания о животном и растительном мире недостаточны.

Сформированность навыков самообслуживания: навыки сформированы хорошо, ребенок опрятный. Способна самостоятельно следить за своим внешним видом.

Темп работы: средний темп работы, снижение работоспособности к концу обследования.

В работу включается сразу, постепенно происходит угасание.

Работоспособность на индивидуальных и фронтальных занятиях: работоспособность: 40 минут. На занятии усидчива, на замечания реагирует адекватно. Если задание не понятно, переспрашивает, просит уточнить, от помощи учителя не отказывается. К концу урока снижается работоспособность (замедляется темп выполнения задания, может прослушать инструкцию).

Сформированность пространственно-временных представлений: правильно называет времена года, дни недели, соотносит их с реальным временем. Затрудняется при определении частей суток, не может ответить на вопросы «Что идет после обеда», «Когда у тебя начинаются уроки в школе?». Знает сколько месяцев в году, правильно их перечисляет. При определении правой – левой стороны, на своем теле, на изображениях, собеседника и на листе бумаги, затруднений не испытывает. При анализе взаиморасположения объектов понимает и употребляет предлоги.

Особенности восприятия: при узнавании реалистичных, перечеркнутых, наложенных и недорисованных изображений затруднений не испытывает. При обследовании способностей к целостному восприятию форм предметов и соотношении частей геометрических фигур и предметных изображений называет и правильно показывает. Понимает нелепость изображенных объектов, называет их («Узнавание конфликтных изображений – нелепиц»).

Особенности внимания: объем внимания снижен. Концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение внимания близки к средним показателям данной возрастной группы.

Особенности памяти: смысловая, кратковременная, зрительная память развиты на достаточном уровне.

Особенности мышления: Не понимает скрытого смысла и подтекста переносного смысла метафор, пословиц и поговорок. Испытывает трудности при актуализации нужного слова при подборе парных аналогий. Классификация, группировка на среднем уровне. Преобладание конкретно – ситуационного стиля мышления над абстрактно – логическим. Уровень обобщающих операций соответствует норме.

Особенности конструктивной деятельности: сохранно.

Состояние общей и мелкой моторики: развиты в норме.

Сформированность УУД (универсальных учебных действий):

Математика: требуется постоянный контроль со стороны взрослого. Программный материал усваивает не в полном объеме. Контрольные работы выполняет на «удовлетворительно». Домашние задания выполняет только под руководством мамы.

Русский язык: в классе часто отвлекается, задания выполняет не в полном объеме. Нужна постоянная стимулирующая помощь. Домашние задания выполняет с родителями, к уроку готова. Имеются затруднения при написании заданий самостоятельно, низкий темп работы.

Общая характеристика учебной деятельности: не соответствует возрастной норме.

Заключение учителя – дефектолога: знания, умения, навыки частично соответствуют возрастной норме.

Перечень использованных методик:

Бланки корректурных проб (методика Бурдона), узнавание перечеркнутых и недорисованных изображений, методика Т.Н. Головиной, методика Венгера, «Пиктограмма» - методика А.Р. Лурия, диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (подбор парных аналогий, простые аналогии, выделение двух существенных признаков, исключение понятий, понимание переносного смысла метафор, пословиц, поговорок, складывание разрезных картинок).

Дата заполнения:

Учитель-дефектолог .

_____ Сорокина Т.А.